



الأستاذ



نسخة تجريبية للمدرسين
هدية

مجانية



الكتابة العربية

الفصل
الدراسي
الأول

الصف الخامس الابتدائي

5

2023

المحتويات

تقييم تشخيصي ٨ أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته ١٢

أكتشف ذاتي

المصور
الأول

الموضوع الأول عرفت قدراتي

- ٢٤ نص الاستماع: أنا أستطيع
٣٣ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
٣٦ القصة القصيرة: اكتشف مهاراتك
٤٦ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
٥٠ النص المعلوماتي: الاختلاف والتمييز
٥٩ القواعد النحوية: الأسماء الموصولة
٦٥ التعبير الكتابي: كتابة السيرة الذاتية
٧١ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الأول



الموضوع الثاني تساءلت وبادرت

- ٧٤ نص الاستماع: لماذا؟
٨٣ القواعد الإملائية: كتابة الهمزة المتطرفة
٨٦ النص الشعري: رسالة المعلم
٩٦ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
١٠٠ النص المعلوماتي: الأهم فالأهم
١١٠ القواعد النحوية: المفعول به
١١٥ التعبير الكتابي: كتابة استقصاء لجمع المعلومات
١٢٢ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثاني



المشروع الأول حملة توعية لترشيد استهلاك الطاقة

الموضوع الثالث خطت وثابتت

- ١٢٨ القصة القصيرة: سأحاول من جديد
١٣٧ القواعد النحوية: علامات إعراب الفاعل والمفعول به
١٤٢ القصة القصيرة: السمكات الثلاث «كيلة ودمنة»
١٥١ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
١٥٥ التعبير الكتابي: كتابة قصة قصيرة
١٦١ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثالث



الموضوع الأول أشكالهم تميزهم



- ١٦٦ نص الاستماع: أنت أجمل
- ١٧٥ القواعد الإملائية: كتابة الهمزة المتوسطة
- ١٧٨ القصة القصيرة: الأرانب وملك الفيلة «كليلة ودمنة»
- ١٨٧ القواعد النحوية: رفع المثنى ونصبه
- ١٩٢ النص المعلوماتي: الجمال الحقيقي
- ٢٠٢ القواعد النحوية: رفع جمع التكسير ونصبه
- ٢٠٧ التعبير الكتابي: كتابة وصف
- ٢١٣ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الأول

الموضوع الثاني لغاتهم تميزهم



- ٢١٦ نص الاستماع: صداقة بلا قيود
- ٢٢٥ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٢٨ النص الشعري: لغة الأجداد
- ٢٣٩ القواعد النحوية: رفع جمع المذكر السالم ونصبه
- ٢٤٤ النص المعلوماتي: مميّزون باختلاف
- ٢٥٤ القواعد النحوية: رفع جمع المؤنث السالم ونصبه
- ٢٥٩ التعبير الكتابي: كتابة مناقشة فكرة
- ٢٦٤ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثاني

المشروع الثاني النيل في حياة المصريين

الموضوع الثالث عاداتهم تميزهم



- ٢٧٠ القصة القصيرة: شتاء دافئ وجميل
- ٢٧٩ القواعد النحوية: من علامات إعراب الفاعل والمفعول به
- ٢٨٤ النص المعلوماتي: طعامهم يميزهم
- ٢٩٥ التعبير الكتابي: كتابة مقالة رأي
- ٣٠١ اختبار الأضواء التقييمي على الموضوع الثالث

توزيع منهج اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

المحور الأول: أكتشف ذاتي

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص				التعبير الكتابي
		المفردات	النحو	الإملاء	الخط	
الموضوع الأول: عرفت قدراتي						
	نص الاستماع «أنا أستطيع»	-	-	مراجعة	تكتب جمل المحور الأول من كراسة الخط	نموذج كتابة السيرة الذاتية
	قصة «أكتشف مهارتك»	يتسامر، متأرجح، وهلة	مراجعة عامة الاسم والفعل والحرف والضمائر وأسماء الإشارة			
	نص معلوماتي «الاختلاف والتميز»	فطرها، يقتصر، تتجاوز	الأسماء الموصولة			
الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت						
سبتمبر وأكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر ٢٠٢٢	نص الاستماع «قصة (لماذا؟)»	-	-	الهزة المتطرفة	تكتب جمل المحور الأول من كراسة الخط	نموذج كتابة استقصاء لجمع المعلومات
	شعر «رسالة المعلم»	وفه، التبجيلا، أجل، ينشئ، القرون، هديته، المبين	مراجعة على الجملتين الاسمية والفعلية وأركانها وحالات الرفع			
	نص معلوماتي «الأهم فالأهم»	أولوياتك، دع	المفعول به			
الموضوع الثالث: خطت واثرت						
	قصة «سأحاول من جديد»	الأرق، الغثيان، مُنهك، تتجنب	الجملة الفعلية وأهمية الإعراب	مراجعة	تكتب جمل المحور الأول من كراسة الخط	نموذج كتابة قصة قصيرة
	قصة «السماك الثلاث (كليلة ودمنة)»	غدير، ارتابت، مجتاز، نقط، شفير، عاجلت	إعراب المفرد في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط			

(*) قد يحدث تعديل من قبل الوزارة في توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com

المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين

الشهر	النصوص	ظواهر لغوية من خلال النصوص			التعبير الكتابي	
		المفردات	النحو	الإملاء		
الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم						
	نص الاستماع «أنت أجمل»	-	-		نموذج كتابة وصف	
	قصة «الأرانب وملك الفيلة (كليلة ودمنة)»	أجديت، غارت، جحر، ورد	إعراب المثنى في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط	همزة متوسطة منفردة أو على: ا، و، ي		تكتب جمل المحور الثاني من كراسة الخط
	نص معلوماتي «الجمال الحقيقي»	سماته، منفردة، قاتم، ينبع	إعراب جمع التكسير في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط			
الموضوع الثاني: لغاتهم تميزهم						
الأسبوع الثاني من نوفمبر إلى نهاية ديسمبر ٢٠٢٢	نص الاستماع «صداقة بلا قيود»	-	-		نموذج كتابة مناقشة فكرة	
	شعر «لغة الأجداد»	تلمي، هواها، تفاني، اصطفاها، فاها، لواها، بينها	إعراب جمع المذكر السالم في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط	مراجعة		تكتب جمل المحور الثاني من كراسة الخط
	نص معلوماتي «مميزون باختلاف»	سائر، المحلي، تمنحك	إعراب جمع المؤنث السالم في حالتي الرفع والنصب بالجملة الفعلية فقط			
الموضوع الثالث: عاداتهم تميزهم						
	قصة «شتاء دافئ وجميل»	تجذب، أود، تستأنس، أخشى، إرت	مراجعة على ما سبق		نموذج كتابة مقالة رأي	
	نص معلوماتي «طعامهم يميزهم»	جوهرى، يمنحنا، على صعيد آخر، يقتضي، إفراط	مراجعة على ما سبق			
مراجعة						
يناير ٢٠٢٣						



تَقْيِيمٌ تَشْخِصِيّ

(مجاب عنه)

١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْأَسْمِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْ عِلَامَتَهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) نَقَرْنَا فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. (.....) (ب) يَا طَالِبُ، لَا تُهْمِلِ الدَّرْسَ. (.....)
(ج) التَّاجِرُ مُخْلِصٌ. (.....) (د) أَحْرَصُ عَلَى النِّجَاحِ. (.....)

٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ، ثُمَّ اكْتُبْ نَوْعَهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) يَسَاعِدُ الْغَنِيَّ الْفَقِيرَ. (.....) (ب) تَهْتَمُّ الْمُعَلِّمَةُ بِالطَّالِبَاتِ. (.....)
(ج) جَمَعَ الْعَامِلُ الْقُمَامَةَ. (.....) (د) سَاعَدَ أَخَاكَ. (.....)

٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْحَرْفِ، ثُمَّ اكْتُبْ نَوْعَهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) أَقْرَأُ الْجَرَائِدَ وَالْمَجَلَاتِ. (.....) (ب) أَصَلِّي ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ. (.....)
(ج) أَحَبُّ الْقِرَاءَةِ فِي غُرْفَتِي. (.....) (د) يَسَافِرُ أَبِي بِالطَّائِرَةِ. (.....)
(هـ) لَا أَضَاقُ زَمَانِي. (.....) (و) لَنْ أَتَكَاسَلَ عَنْ أَدَاءِ الْوَاجِبِ. (.....)

٤ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

فَلَا حَوْنَ فَائِزَاتُ عَاقِلَاتُ عَامِلُونَ نُجُومُ مَتَفُوقَاتُ أَصْدِقَاءُ مَسَاكِينُ رَانِعِينَ

جَمْعُ تَكْسِيرٍ

.....
.....
.....

جَمْعُ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ

.....
.....
.....

جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ

.....
.....
.....

٥ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمٍ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ:

- (أ) وَرَدَةٌ. (ب) مَهْدَبٌ.
(ج) عَالِمَانِ. (د) صَدِيقَتَانِ.
(هـ) مُجَدُّونَ. (و) رَفِيقَاتُ.

صنّف الضمائر الآتية كما هو مطلوب:

نحنُ هوَ هيَ أنا أنتَ أنتِ همَ همَ أنتمَ هما أنتما هنَ أنتنَّ

ضمائر الغائب

ضمائر المخاطب

ضمائر المتكلم

اقرأ كل جملة، ثم اكتب نوعها بين القوسين:

- (أ) يَسْبِغُ التَّمْسَاحُ فِي الْبَحِيرَةِ. (.....)
 (ب) الْجُنْدِيُّ يَدَافِعُ عَنْ بَلَدِهِ. (.....)
 (ج) اللَّاعِبُونَ يَحْتَقِلُونَ بِالْفُوزِ. (.....)
 (د) يَتَسَلَّقُ الْمَتَسَابِقُونَ الْجَبَلَ. (.....)

حدّد ركني كل جملة اسمية أو فعلية فيما يأتي:

- (أ) الْمَهْمَلُ فَاشِلٌ. (.....)
 (ب) يَتَعَاوَنُ الْأَصْدِقَاءُ. (.....)
 (ج) تَتَسَابَقُ الْفَتَيَاتُ. (.....)
 (د) الضَّيْفَانِ حَاضِرَانِ. (.....)

أكمل الجدول التالي:

الجملة	علامة رفع ما تحته خط	السبب
(أ) الرِّجَالِ <u>عَامِلَانِ</u>
(ب) <u>الْأَبْطَالُ</u> عَائِدُونَ.
(ج) السَّبَّاحُونَ <u>مَاهِرُونَ</u>
(د) <u>الْمُؤْمِنَاتُ</u> صَائِمَاتٌ.
(هـ) <u>الْبَنَاتُ</u> مَرِيضَتَانِ.

١٠ بيّن علامة رفع الفاعل في كل جملة مبيّنًا السبب:

الجملة	علامة الرفع	السبب
(أ) عادَ <u>المسافر</u> .		
(ب) وصلَ <u>القطاران</u> .		
(ج) يسعى <u>العقلاء</u> للمجد.		
(د) سعدتِ <u>الأمهات</u> بالأبناء.		
(هـ) مرّضتِ <u>الطفلتان</u> .		
(و) رجعَ <u>الغائبون</u> .		

١١ مَيِّز الخطأ، ثم قم بتصويبه في كل جملة ممّا يأتي:

- (أ) يا فاطمة، احرص على التفوق. (ب) يصمّم المهندسُ الطريقَ.
- (ج) يخلقُ الطّائرةُ في السّماء. (د) حصّدت الفلاحُ المحصولَ.
- (هـ) استمتعت السّائحُ بالآثارِ. (و) تلعبُ الطفلُ بالكرة.

١٢ حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

- (أ) يتناول الأطفالُ الطعامَ.
- (ب) يشرحُ المعلّمونَ الدرسَ.
- (ج) الطبيبانِ يعالجانِ المرضى.
- (د) الأوفياءُ يبنونَ الوطنَ.

١٣ أكمل الجدول الآتي:

الجملة	الظرف	نوعه
(أ) تهاجرُ الطيورُ شتاءً.		
(ب) مصرٌ معروفةٌ بينَ الدولِ.		
(ج) الجنودُ وسطَ الميدانِ.		
(د) تظهرُ النجومُ ليلاً.		

١٤ ضع خطًا تحت شبه الجملة في كل جملة مما يلي:

- (أ) السفرُ غداً. (ب) تسيرُ السفينةُ في البحرِ.
(ج) نتعاونُ على فعلِ الخيرِ. (د) غرَّدَ البلبلُ صباحاً.

١٥ صَنَّفِ التعبيرات التالية في الجدول:

(مصرُ أم البلاد - الجنديُّ أسدٌ - المصريُّ شجاعٌ - الكتابُ أفضلُ صديق - النيلُ عذبٌ - الشمسُ مضيئةٌ)

تعبير مجازي

تعبير حقيقي

١٦ أكمل بكلمات لها نفس الوزن:

- جبال:

١٧ استخرج من البيتين التاليين كلمتين لهما نفس القافية:

إنِّي رأيتُ نملةً في خيرة بين الجبال
لم تستطع حملَ الطعاً م وحدها فوق الرمال

١٨ اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- (أ) كيف ذهبت إلى الفيوم (أ - ب - ج - د - هـ)
(ب) ما أجمل الطاووس (أ - ب - ج - د - هـ)
(ج) أمارس كرة القدم والسباحة. (أ - ب - ج - د - هـ)
(د) ملأت الإناء (أ - ب - ج - د - هـ)
(هـ) ساعدَ صديقه. (أحمد - أحمد) (أ - ب - ج - د - هـ)

أولاً على القواعد النحوية

١ صَنَّفِ الكلمات الآتية إلى أسماءٍ وأفعالٍ وحروفٍ:

مَهْدَبٌ	فَاطِمَةُ	يَذْهَبُ	و	سَمِعَ	فِي
الأسماء	الأفعال	الحروف			

تذكر:



ينقسم الكلام إلى: (اسم - فعل - حرف).

- ١ - الاسم: هو ما يدل على: إنسان - حيوان - نبات - جمادٍ - مكان - زمان - صفة - بلد.
- ٢ - الفعل: هو ما يدل على حدث وقع في زمن، مثل: (كتب - يكتب - اكتب).
- ٣ - الحرف: هو كلمة يفهم معناها مع غيرها من الكلمات، مثل: (من - ثم - ثم - أو).

٢ حَذِّمْ ما يدل عليه كل اسم من الأسماء الآتية، وبين علامته:

- (أ) «يَا هِنْدُ»: كلمة «هند» اسم يدل على ، علامته:
- (ب) «قَلَمٌ» اسم يدل على ، علامته:
- (ج) «الأسد» اسم يدل على ، علامته:
- (د) «إلى المطار» ما تحته خط اسم يدل على ، علامته:
- (هـ) «وردة» اسم يدل على ، علامته:

٣ أكمل باسم مناسب، ثم اكتب علامته بين القوسين:

- (أ) إجتهدى. (ب) نلعب في واسعة. (ج)
- (ب) تهاجرُ شتاءً. (ج) (د) احرص على (هـ)

تذكر:



- ١ - علامات الاسم: ١- دخول «أل»، مثل: المعلم.
- ٢ - التنوين، مثل: رجل - رجل.
- ٣ - دخول حرف الجر، مثل: في المدرسة - على الطاولة.
- ٤ - دخول حرف النداء، مثل: يا محمد.
- ٥ - التاء المربوطة، مثل: جميلة.

صنّف كُلّ فعلٍ من الأفعال الآتية في الجدول:

يساعد	اكتب	عاد	اضنع	يحب	رمى	انطلق	حاول	يحمل
الماضي			المضارع				الأمر	

تذكر



- ١- أنواع الفعل: ١- الفعل الماضي: فعلٌ حَدَثَ وانتهى زمنه.
- ٢- الفعل المضارع: فعلٌ مُسْتَمَرٌّ، ولا يزال يحدث.
- ٣- فعل الأمر: فعلٌ نطلبُ من خلاله القيامَ بأمرٍ مُعيّن.

٥ ضع خطًا تحت الحرف، ثم بين نوعه فيما يلي:

- (أ) سافرَ مُهنّدٌ إلى الأقْصِرِ.
- (ب) أَتناوَلُ الفاكهة والخضراوات.
- (ج) سأذهبُ بالقطار أو السيارة.
- (د) رجعَ الوالدُ مِنَ العملِ.
- (هـ) يقفُ العاملُ على السُلّمِ.
- (و) ذاكرتُ دروسي، ثم ذهبتُ للتنزه.
- (ز) لا أهملُ واجبي.
- (ح) لن أحضرَ مع زملائي غداً.

تذكر



- ١- أنواع الحروف: ١- حروف جرّ: «من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام».
- ٢- حروف عطف: «و - ف - ثم - أو - لا - بل - لكن - أم - حتى».
- ٣- حروف نفي: «لم - لا - لن».

٦ ارسم دائرة حول الاسم المفرد فيما يلي:

عاملٌ مجلّتان مهندسٌ معلّمونُ زهرةٌ فانزين

تذكر



- الاسم المفرد: اسمٌ يدلُّ على واحدٍ أو واحدة.

٧ أكمل بمثنى مناسب:

- (أ) الصديقان (ب) التلميذتان
(ج) سريعان. (د) مجتهدتان.

لذكر

- الاسم المثنى: اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة «ان - ين» على مفرد.

٨ اجمع الكلمات الآتية:

- (أ) ماهرة. (ب) لاعب. (ج) سور.

لذكر

- الاسم الجمع: اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

٩ صنّف الجموع الآتية:

- | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| صانعات | سائحون | صحفيون | متعاونون | مدن | شوارع | أمهات | قاضيات | جنود |
| جمع تكسير | جمع مؤنث سالم | جمع مؤنث سالم | جمع مؤنث سالم | جمع مؤنث سالم | جمع مؤنث سالم | جمع مؤنث سالم | جمع مؤنث سالم | جمع مؤنث سالم |

لذكر

أنواع الجموع:

- ١ - جمع المذكر السالم: ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة (ون - ين) على مفرد المذكر العاقل.
- ٢ - جمع المؤنث السالم: ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرد.
- ٣ - جمع التكسير: ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد، وله نهايات مختلفة.

٢٠ ضغ لكل جملة الضمير المناسب ممّا يلي: «أنا - نحن»

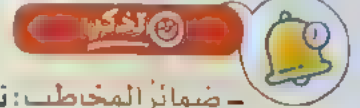
- (أ) أمين. (ب) طالبان ذكيتان.
(ج) طفلان موهوبان. (د) مخلصون.
(هـ) متفوقات. (و) متعاون.

لذكر

- صمنا نرا المسكلم نستخدمها لنعبّر بها عما نريد، وهي: «أنا - نحن».

١١ ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: «أنت - أنت - أنتما - اسم - أس»

- (أ) طبيبة. (ب) أخوان طيبان.
(ج) مصريات. (د) فتاتان شيطتان.
(هـ) عاقل. (و) متسابقون رائعون.



- ضمائر المخاطب: نستخدمها عندما نخاطب الآخرين، وهي: «أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن»

١٢ ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: «هو - هي - هما - هم - هن»

- (أ) حزين. (ب) موظفات
(ج) رجلان كريمان. (د) رئيس.
(هـ) معلمون مخلصون. (و) فتاتان جميلتان.



- ضمائر الغائب: نستخدمها عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء غير موجودة معنا. وهي
«هو - هي - هما - هم - هن»

١٣ أكمل باسم إشارة مناسب:

- (أ) قويتان. (ب) طفلتان
(ج) أميرة. (د) لاعبات
(هـ) مجد. (و) آثار.



- أسماء الإشارة: نستخدمها عندما نشير إلى شخص أو شيء آخر، وهي:
(هذا - هذو - هذان - هاتان - هؤلاء).

١٤ حدّد نوع كلّ جملة مما يلي «اسمية - فعلية»:

- (أ) الطيور تخلق في الفضاء. نوع الجملة:
(ب) تسمي الفلاحات الزرع. نوع الجملة:
(ج) أحبّ المشاهد المسرحية. نوع الجملة:



الجملة نوعان ١٠ - الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم».
٢ - الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل».

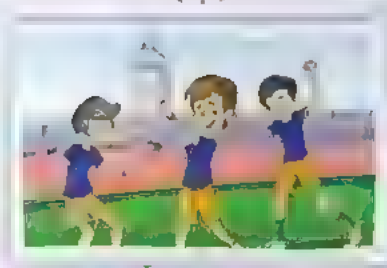
عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ، ثُمَّ خَدَّدَ رُكْنِيهَا:

(أ)



• الجملة:
• المبتدأ:
• الخبر:

(ب)



• الجملة:
• المبتدأ:
• الخبر:

(ج)



• الجملة:
• المبتدأ:
• الخبر:

تذكر



- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم»، وتتكون من:
- ١ - المبتدأ: هو الاسم الذي يقع في أول الجملة.
- ٢ - الخبر: هو الكلمة التي يتم بها المعنى مع المبتدأ.

يَبَيِّنُ عِلَامَةً رَفَعَ مَا تَحْتَهُ خَطًّا، مَبَيِّنًا السَّبَبَ:

السَّبَبُ	علامة الرفع	الجمل
		(أ) <u>المسافرون</u> مسرورون.
		(ب) <u>المدرستان</u> جميلتان.
		(ج) <u>الضيعة</u> غاضبة.
		(د) <u>البنات</u> عطوفات.
		(هـ) <u>الفناء</u> واسع.

تذكر



- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً، وعلامات الرفع:
- ١ - الضمة: لـ: (المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم).
- ٢ - الألف: لـ: (المثنى).
- ٣ - الواو: لـ: (جمع المذكر السالم).

ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الضَّعْلِ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفَاعِلِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- (أ) تشتد الرياح في الشتاء.
- (ب) يسعى المؤمن للخير.
- (ج) أسرع المريض نحو المستشفى.
- (د) يكره الناس البخيل.
- (هـ) نال المجذون الجوائز.
- (و) يهتم الأب بالأبناء.



١٨ - الجملة المعلية، هي الجملة التي تبدأ بـ «مع»، وتتكون من:

- ١ - الفعل: هو ما يدل على حدث يقع في زمن معين، وهو ثلاثة أنواع: ماضٍ، مضارع، مستقبلي.
- ٢ - الفاعل: هو من قام بالفعل، أو اتصف به، وهو مرفوع دائماً.

١٨ ضع خطاً تحت الفاعل، واكتب علامة رفعه بين القوسين:

- (أ) يشرح المعلمُ بجد. (.....) (ب) وصل الضيفان مبكراً. (.....)
- (ج) تكرّم المعلمّات الفائقات. (.....) (د) يرسمُ الفنانون اللوحة. (.....)
- (هـ) يحبُّ السياح أناربلينا. (.....) (و) تحرّصُ الممرضات على راحة المرضى. (.....)



الفاعل مرفوع دائماً، وعلامة رفعه:

- ١ - الضمة: إذا كان مفرداً، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سائماً.
- ٢ - الألف: إذا كان مثنى.
- ٣ - الواو: إذا كان جمع مذكر سائماً.

١٩ صوّب ما تحته خط:

- (أ) أمسك البنت الكرة. (ب) تُغردُ العصفور.
- (ج) امتلأ الشارغ بالسيارات. (د) يستمتع السائح بالمناظر الرائعة.
- (هـ) تغوص السباح في البحر. (و) حافظت الطالب على نظافة الفصل.



- إذا بدأت الجملة بفعل ماضٍ أو مضارع؛ فإنّ الثاء المفتوحة (ت - ت):
- تدخل على آخر الفعل لماضي إذا كان الفاعل اسماً مؤنثاً.
 - تدخل على أول الفعل المضارع؛ إذا كان الفاعل اسماً مؤنثاً.
 - لا تدخل على الفعل الماضي أو المضارع؛ إذا كان الفاعل اسماً مذكراً.

٢٠ أكمل الجمل الآتية بفعل أمر مناسب:

- (أ) يا خديجة، الدواء.
- (ب) مبكراً يا محمد.
- (ج) يا مروة، المذايع.
- (د) يا خالد، العصير.
- (هـ) الرياضة يا مريم.
- (و) يا سلمى، للنشيد.



- إذا بدأت الجملة بفعل أمر؛ فإنّ ياء المخاطبة (ي):
- تدخل على آخر فعل الأمر؛ إذا كان لخطاب المفردة المؤنثة.
 - لا تدخل على آخر فعل الأمر؛ إذا كان لخطاب المفرد المذكر.

٢١ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْاِسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ، وَالْجُمْلَةَ الْفَعْلِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

- (أ) الأطباء يعالجون المرضى. (ب) تطيع الطفلتان أمهما.
(ج) يصون المخلصون الوطن. (د) الأديب يكتب رواية.
(هـ) يشعر الفائزون بالسرور. (و) الصيادان يتجولان في الغابة.

تذكر



- في الجُمْلَةِ الْاِسْمِيَّةِ: يتبع الفعل المضارع المبتدأ في الإفراد والتثنية والجمع، فتلحقه حروف تدل على التثنية والجمع إذا كان المبتدأ مثنى أو جمعاً.
- في الجُمْلَةِ الْفَعْلِيَّةِ: لا يتغير الفعل المضارع إذا بدأت به الجُمْلَةُ سواء أكان الفاعل مفرداً أم مثنى أم جمعاً، فلا تلحقه أي حروف تدل على التثنية والجمع.

٢٢ ضع دائرة حول ظرف الزمان، وخطاً تحت ظرف المكان:

- (أ) وقف الولد بين أصدقائه. (ب) يظهر القمر ليلاً.
(ج) حضر الضيوف الآن. (د) تقع الإسكندرية شمالاً.
(هـ) الغواصة مختفية تحت الماء. (و) تهاجر الطيور شتاءً إلى أماكن دافئة.

تذكر



- ظرف الزمان: اسم يدل على زمن حدوث الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (متى).
- ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين).

٢٣ أكمل الجمل الآتية بحرف الجر المناسب مما بين القوسين:

(ب - إلى - ل - عن - في - ك - من - على)

- (أ) أخرجت الكتاب الحقيبة. (ب) أحرز اللاعب هدفاً المرعى.
(ج) سافرت الأسرة الأقصر. (د) تحدث مدير المدرسة أهمية العلم.
(هـ) قطعت البرتقالة الشكين. (و) سلم الرئيس جائزة العالم أحمد زويل
(ز) الجندي شجاع الأسد. (ح) وضعت أدواتي مثنى الطاولة.

تذكر



- حروف الجر: كلمات تدخل على الأسماء، وتجربها، وهي: من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل.
- الاسم المحرور: اسم يأتي بعد حرف الجر، ويكون مجروراً، وعلامة جره الكسرة مع المجرور، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم.

٢٤ صل كل جملة بما يأتي بشبه الجملة المناسب «جار ومجرور أو ظرف»:

- ١- تتساقط الأمطار (أ) مساء.
- ٢- سلّمت أميرة (ب) قبل.
- ٣- يعيش الجمل (ج) شتاء.
- ٤- ذهبنا إلى الحفل (د) على صديقها.
- ٥- اغسل يدك (هـ) في الصُخراء.
- (و) فوق.

تذكّر



- شبه الجملة: هو الجار والمجرور أو الظرف (ظرف الزمان - ظرف المكان). ويتم معنى الجملة أحياناً.

ثانياً: على الظواهر البلاغية

(أ) التعبير الحقيقي، والتعبير المجازي:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «يجمع الفلاح القطن». تعبير (حقيقي - مجازي)
- ٢- «يطير اللاعب بالكرة». تعبير (حقيقي - مجازي)
- ٣- «قلبي يرفرف من السعادة». تعبير (حقيقي - مجازي)
- ٤- «الأسد ملك الغاية». تعبير (حقيقي - مجازي)

تذكّر



- التعبير الحقيقي: هو استعمال الكلمة في معناها الحقيقي، مثل: الشمس شمس.

- التعبير المجازي: هو استعمال الكلمة في غير معناها الحقيقي، مثل: الشمس سحر.

(ب) كلمات على الوزن نفسه:

أكمل ما يلي بكلمات على الوزن نفسه:

- ١- حارس / عالم / كاتب /
- ٢- رحيم / قدير / كريم /
- ٣- محبوب / مولود / منصور /
- ٤- اعلم / اروع / اعظم /

تذكّر



- هناك كلمات في اللغة تأتي على أوزان محددة، مثل الأوزان التالية: فاعل / فعيل / مفعول / أفعل... وغيرها من الأوزان.

(ج) القافية:

استخرج من البيتين كلمتين تتفقان في القافية:

أُيْهَـا الأَطْفَالُ سَيَرُوا فِي شُـمُـوْخِ الأَمَامِ
وَابْدَءُوا سَيَرًا جَمِيلًا فِيهِ خَشَنٌ وَانْتِظَامٌ

تذكر



- القافية: هي توافق التفعيلة الأخيرة في الأبيات الشعرية في الحرف الأخير. مما يعطي جرسًا موسيقيًا تطرب له الأذن، مثل:

أَرْضُنَا السَّـمَاءَ
وَالْخَيْسَرَ وَالْفَطَاءَ

(د) كلمات لها النهاية نفسها:

أكمل ما يلي بكلمات لها النهاية نفسها:

- ١- دليل / أعمال / جميل /
- ٢- لهيب / حبوب / هبوب /
- ٣- دعاء / دواء / صحراء /
- ٤- قلم / عظيم / يتعلم /

تذكر



- هناك كلمات في اللغة تتفق في نفس النهاية.

• ملاحظة: بعض الكلمات قد تتفق في الوزن نفسه وفي النهاية نفسها، مثل: كبير / عبير / خبير.

ثالثًا على القواعد الإملائية

(أ) علامات الترقيم:

ضع خطًا تحت علامة الترقيم المناسبة لموضعها فيما يلي:

قال الأب لانه (،/./١/٩) ما الذي يفضبك يا بُنيّ (،/./١/٩) فقال الولد: لقد رقصتُ أن
يتشارك معي صديقي الطعام اليوم: فتركني وانصرف بعيدًا عني (،/./١/٩) وظلّ حزينا طوال
اليوم، فما أقبح أن نرفض مشاركة الآخرين (،/./١/٩) وعلينا أن نتعاون ونتشارك (،/./١/٩).

تذكر



- من علامات الترقيم:

- ١- علامة الاستفهام (؟): توضع بعد الجملة الاستفهامية.
- ٢- علامة التعجب (!): توضع بعد التعجب.
- ٣- النقطتان الرأسيتان (:) : توضع قبل القول، أو ما يفيد الشرح، أو بين الشيء وأقسامه.
- ٤- الفاصلة (،): توضع بين الجمل، وبين أجزاء الشيء وأقسامه، وبعد المنادى.
- ٥- النقطة (.) : توضع في نهاية الجمل التامة المعنى، وفي نهاية الفقرات.

(ب) اتصال الحروف (ب - ك - ف - ل) ب (أل):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يكتب الولد (ب - ك - ف - ل) (ب - أل)
- ٢- دخل الطالب الفصل. (ب - ك - ف - ل) (ب - أل)
- ٣- حارب الجندي (ب - ك - ف - ل) (ب - أل)
- ٤- أعطيت المال (ب - ك - ف - ل) (ب - أل)

تذكر



- حروف (ب - ك - ف) لا تخذف معها الألف عند دخولها على (ل)، مثل: تسكر - كالممر - فالعلم.
- حرف اللام (ل) تخذف معه الألف عند دخوله على (أل)، مثل: للناين - لأصدق.

(ج) همزة القطع وألف الوصل:

١ صوب ما تحته خط:

- (أ) «اشرف يذهب إلى النادي» (ب) «انتما تلعبان بالكرة».

تذكر



- أسماء الأشخاص تكتب بهمزة قطع (أ - إ - ا)، مثل: أكرم - أحمد - سلام - أمنة.
- الضمير (أنا)، وضمائر المخاطب (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن) تبدأ بهمزة قطع (ا).

٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

- «فتح الكتاب، وذاكر دروسه».

(أولد - الولد)

تذكر



- (أل) تكتب منفردة بالهمزة، أما إذا اتصلت بكلمة فتكتب بدون همزة، مثل: لوفاء - لعلم.



الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت.

الموضوع الأول: عرفت قدراتي.

الموضوع الثالث: خطّلت واثّرت.

(*) يطلب ولي الأمر أن يتأمل الصورة جيدًا ثم يجعله يهرع عما فيها ويوضح له ما يسمي عليه عمله ليصل إلى هدفه مستعملًا مكنياته وقدرته على
تساعده على الوصول لهذا الهدف

عرفت قدراتي



محتويات الموضوع

ثانيا: القصة القصيرة: «اكتشف مهارتك».

اولا: نص الاستماع: «أنا أستطيع».

رابعا: التعبير الكتابي: «كتابة السيرة الذاتية».

ثالثا: النص المعلوماتي: «الاختلاف والتميز».

(*) يطلب من الأمر من طفله أن يسهل تلك الصور جيدا ثم يتحدث عن قدراته التي يستطيع بها الاعتماد على نفسه ويمارسه ويبدو فيه في رسمه.



الأسئلة

أنا أستطيع



أنا أستطيع



فكر

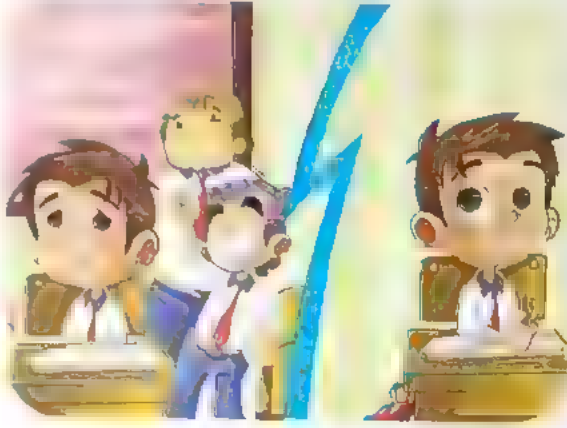
تأمل الصور التي أمامك، ثم أجب عن السؤال التالي:



- إذا كنت مكان هذا اللاعب وفشلت في القفز من فوق الحواجز، فماذا ستفعل؟

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يخطر في الصور ثم يجيب عن السؤال ليسمح مضمون النفس

٢٢



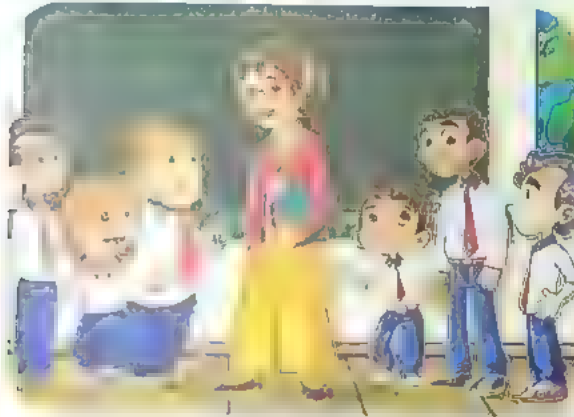
«أنا أستطيع.. هذه العبارة التي كنت أقولها
لنفسي حين يواجهني شيء لا أقدر عليه ولا أستطيع
فعله، ولا أنسى ذلك اليوم الذي أخبرتنا فيه معلمة
اللغة العربية بنتيجة الاختبار (الذي لم أَسْعِدْ لَهُ)
وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف، رغم أن
المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضايق، وأني
يمكنني أن أحسن تقديري في الاختبار المقبل لكي
كنت أشعروكأن الفضل كله يقول لي أنني فاشل.

• ما العبارة التي تقولها لنفسك حينما يواجهك أمر صعب؟

• بم شعرت صاحب القصة بعدما عرف نتيجة الاختبار؟

سؤال/تساؤل

الفقرة الثانية



بعد قليل من الوقت قَسَمَتِ الْمَعْلَمَةُ الْفَضْلَ
إلى مجموعات وظَلَّبتْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُصَمِّمَ
كُتَيْبًا صَغِيرًا عَنْ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الْغَرِيبَةِ، لكن
الْغَرِيبُ فِي الْأَمْرِ هُوَ أَنَّ الْمَعْلَمَةَ اخْتَارَتْنِي أَنَا
لأَكُونُ قَائِدَ الْمَجْمُوعَةِ، فَنَظَرْتُ إِلَى صَدِيقِي
الْمَقْرَبِ «حسن» قَائِلًا: كَيْفَ سَأَكُونُ قَائِدًا وَأَنَا
حَاصِلٌ عَلَى تَقْدِيرٍ ضَعِيفٍ، عَلَيَّ أَنْ أَرْفُضَ.

رد «حسن» بِشَكْلِ حَاسِمٍ: أَلَا تَتَذَكَّرُ مَا تَقُولُهُ مُعَلِّمَتُنَا دَائِمًا، وَهُوَ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا جَمِيعًا مُبْدِعِينَ
بِاخْتِلَافٍ؟ وَهَلْ تَتَذَكَّرُ قِصَّةَ الْحِصَانِ الَّذِي وَقَعَ فِي الْحُفْرَةِ لِكِنَّ صَاحِبِهِ لَمْ يَسْتَطِعْ إِخْرَاجَهُ وَقَالَ إِنَّهُ
كَبِيرٌ فِي السِّنِّ وَلَنْ يَسْتَطِيعَ الْخُرُوجَ مِنَ الْحُفْرَةِ بِنَفْسِهِ، وَإِنْ إِخْرَاجُهُ سَيَكْلِفُهُ الْكَثِيرُ مِنَ الْمَالِ إِذَا أَخْضَرَ
بَعْضَ الْمَعْدَاتِ، وَقَرَّرَ أَنْ يَذْفِنَهُ فِي مَكَانِهِ، وَبَدَأَ يُلْقِي عَلَيْهِ التُّرَابَ لِكِنَّ الْحِصَانَ لَمْ يَسْتَسْلِمْ وَكَانَ كُلَّمَا
أَلْقَى عَلَيْهِ التُّرَابَ نَفَضَهُ عَنْ وَجْهِهِ فَيَقَعُ تَحْتَهُ حَتَّى ارْتَفَعَ التُّرَابُ مِنْ أَسْفَلِهِ وَاسْتَطَاعَ الْفَرَسُ مِنَ الْحُفْرَةِ؟

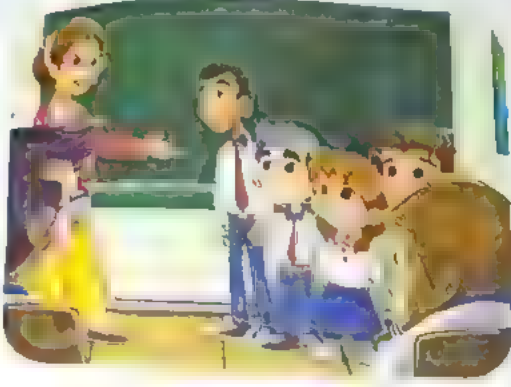
• أكمُن: خلقنا الله جميعاً.....

• ماذا تعلمت من قصة الحصان الذي وقع في الحفرة؟

سؤال/تساؤل

(*) بقرا والي الأمر على طفله النص، ثم يطلب منه أن يحجب عن التدريبات بناء على ما سمعه، ثم يقرأه عليه مرة أخرى حتى يتمكن من الإجابة عن الأسئلة التي لم يحجب عنها في المرة الأولى بهدف تنمية مهارة الاستماع عنده

الفقرة الثالثة



يُقِ بِنَفْسِكَ وَبِقُدْرَاتِكَ فَأَنْتَ رَاضٍ، فَالشَّخْصُ الَّذِي
يَخَافُ مِنْ تَسْلُقِ الْجِبَالِ لَا يَسْتَطِيعُ الْوُضُوءَ إِلَى الْقِمَّةِ
وَسَيُظَلُّ دَوْمًا فِي الْقَاعِ.. وَفَجْأَةً قَطَعَ جَوَارِي مَعَ صَدِيقِي
صَوْتُ الْمُعَلِّمَةِ وَهِيَ تَسْأَلُ: مَاذَا يَا «أَسْر»؟ هَلْ تَرَفُضُ
أَنْ تَكُونَ قَائِدًا لِمَجْمُوعَتِكَ؟

رَدَدْتُ بِسُرْعَةٍ: لَا يَا مُعَلِّمَتِي، وَبِالْفِعْلِ وَافَقْتُ عَلَى
أَنْ أَكُونَ قَائِدًا وَقَسَمْنَا الْأَدْوَارَ وَكُنْتُ الْمَسْئُولَ عَنْ رَسْمِ
الْغِلَافِ الْخَاصِّ بِالْكَتِيبِ فَأَنَا أَجِبُ الرَّسْمِ، وَيَعْدُ أَنْ فَرَعًا قَدَّمْتُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ الْمُنْتَجِ الْخَاصِّ بِهَا
وَفَارَزْتُ مَجْمُوعَتَنَا بِالْمُسَابَقَةِ.

س/ل: هل رفض «أسر» أن يكون قائدا لمجموعته؟

الفقرة الرابعة



عَلَّقَتِ الْمُعَلِّمَةُ قَائِلَةً: أَتَعْرِفُونَ لِمَاذَا فَازَتْ هَذِهِ
الْمَجْمُوعَةُ؟ لِأَنَّ كُلًّا مِنْهُمْ رَكَزَ عَلَى نِقَاطِ قُوَّتِهِ: قـ«أحمد»
يُحِبُّ الْكِتَابَةَ وَخَطَّهُ جَمِيلٌ وَ«مريم» تُحِبُّ الْبَحْثَ
وَالْقِرَاءَةَ؛ وَلِذَلِكَ لَدَيْهَا مَعْلُومَاتٌ كَثِيرَةٌ وَ«حسن» مُتَمَيِّزٌ
فِي اسْتِخْدَامِ الْقَوَاعِدِ وَ«أَسْر» يُحِبُّ الرَّسْمَ.

س/ل: لماذا فازت مجموعة «أسر» في المسابقة؟

الفقرة الخامسة



شَعَرْتُ بِالْفَخْرِ لِلنَّجَاحِي، وَاسْتَرَدَدْتُ يَقِي بِنَفْسِي، وَاقْنَتُ
بِالْفِعْلِ أَنَّهُ لَيْسَ هُنَاكَ مُسْتَجِيلٌ أَمَامَ الْعَزِيمَةِ وَالْإِضْرَارِ،
وَأَنَّ النَّجَاحَ يَبْدَأُ بِخَطْوَةٍ وَاحِدَةٍ، وَالآنَ سَأَذَاكِرُ جَيِّدًا وَأَسْتَعِيدُ
لِلْاخْتِبَارِ الْمُقْبِلِ كَيْ أَخْضِلَ عَلَى أَعْلَى التَّقْدِيرَاتِ؛ فَالْمُشَلُّ لَا
يَغْنِي نَهَايَةَ الْحَيَاةِ، بَلْ يَكُونُ أَخْيَانًا أَوَّلَ خَطْوَةٍ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ.

س/ل: بم شعر «أسر» بعد نجاحه؟ وماذا قرأ؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

استطيع	أقدر	القفر	النظ	استرجعت -
حاسم	قاطع	تسلق	صعود	استعدت
السن	العفر	القمة	أعلى الشيء	تأكدت
يكلفه	يوجب عليه - يفرض عليه	القاع	المراد: الأسفل	عير فمكب
المعدات	الألات - الأدوات - الأجهزة	فرغنا	انتهينا	الإرادة
نفذه	أزاله - أسقطه	شغرت	أخسشت	العزيمة
		الفخر	التباهي	

الكلمة ومضادها

أستطيع	أعجز	الغريبة	المألوفة	يستسلم	يقاوم
أنسى	أتذكر	أرفض	أقبل	القمة	لقع
تحدث	تصمت	اختلاف	تشابه	فرغنا	سأ
فاشل	ناجح	كبر	صغر	مستحيل	ممكن

المفرد وجمعه

شيء	أشياء	كتيب	كتيبات	القاع	السبع
اللغة	اللغات	قائد	قواد - قادة	المسنول	لنسون
نتيجة	نتائج	الحفرة	الحفر	الغلاف	الأغلفة
تقدير	تقديرات	القمة	القمم	الحياة	الحيوات

الجمع ومفرده

مجموعات	مجموعة	مبدعين	مبدع	معلومات	معلومة
الحيوانات	الحيوان	الجبال	الجبل	القواعد	القاعدة

(*) بهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طبعه للمعنى الصحيح للكلمات التي ينص الاستماع وكذلك المفرد والجمع والمضاد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أعمال



(مجاب عنها)

النشطة الأصواء على نص الاستيعاب

نشاط ١ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الرّائعون يتغلبون على العقبات التي تواجههم.
- (ب) حصل «أسر» على تقدير جيد في الاختبار.
- (ج) طلبت المعلمة من كلّ مجموعة أن تصمّم قاموساً يضمّ بعض الكلمات.
- (د) شجّع «حسن» صديقَه «أسر» على قبول قيادة المجموعة.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) قسمت المعلمة الفصل إلى (مربعات - دوائر - مجموعات - صفوف)
- (ب) بعدما سقط الحصان في الحفرة (استسلم - مات - مرض - حاول الخروج)
- (ج) «أسر» يحبّ (الكتابة - القراءة - البحث - الرسم)
- (د) ليس هناك مستحيل أمام (العزيمة - المال - الكنوز - المغذات)

نشاط ٣ صل كلّ جملة بما يناسبها:

- ١ النّجاح يبدأ بـ (أ) قائد.
- ٢ «حسن» متميّز في (ب) اللغة العربية.
- ٣ وافق «أسر» على أن يكون (ج) اللغة الإنجليزية.
- ٤ حصل «أسر» على تقدير ضعيف في اختبار مادة (د) خطوة واحدة.
- (هـ) استخدم القواعد.

نشاط ٤ أجب عمّا يأتي:

- (أ) ماذا تعلم «أسر» بعد فوز مجموعته بالمسابقة؟
- (ب) اذكر درساً تعلّمته من قصة الحصان التي حكّاها «حسن».
- (ج) «المشغل لا يعني نهاية الحياة». هل تعجبك هذه المقولة؟ ولماذا؟
- (د) «للأصدقاء دور مهم في حياتنا». برايك كيف كان لصديق «أسر» هذا الدور؟

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر المادة المسموعة

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كلّ جملة.
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل كلّ جملة بما يناسبها

نشاط ٥: تخير المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

- (أ) بالصبر **استطيع** أن أحقق النجاح.
 (ب) أحضر العامل **المعدات** لإصلاح العطل.
 (ج) **قفز** القرد فوق الأشجار.
 (د) **المستسلم** دائماً في القاع.
 (هـ) ساعدت أمي بعد أن **فرغنا** من تناول الطعام.
 (أحاول - أقدر - أفعل - أجرب)
 (الملابس - الآلات - المصايح - الأسلاك)
 (نظ - صعد - زحف - مشى)
 (الوسط - الأسفل - المنتصف - الأعلى)
 (شبعنا - أكلنا - انتهينا - تذوقنا)

نشاط ٦: ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) حصلت على تقدير ضعيف في اختبار مادة ما.
 (ب) كنت في موقف «أسر» وطلبت منك المعلمة دور القائد.

نشاط ٧: قارن بين شخصية «أسر» بعد نتيجة الاختبار وبعد نتيجة المسابقة:

وجه المقارنة	بعد نتيجة الاختبار	بعد نتيجة المسابقة
صفاته
ما تعلمه

نشاط ٨: ماذا يحدث لو...؟

- (أ) رفض أفراد شركة ما تجربة مهام وفكر جديدة؛ خوفاً من الفشل.
 (ب) عرف كل منا ما هو ماهر فيه ومارسه ليصبح أفضل.

نشاط ٩: اقترح:

- (أ) طريقة يعرف بها كل صديق من أصدقاء مدرستك قدراته ورغباته.
 (ب) عبارة عن الإصرار على النجاح؛ لتعلقها في فصلك.

نشاط ١٠: اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

- (أ) ... الجري لمسافات طويلة.
 (ب) ... مجهود رائع.
 (ج) ... المال على الفقراء.
 (د) ... الهرم أمر صعب.
 (أسططيع - أستطيع)
 (ذلك - ذلك)
 (قُسمت - قُصفت)
 (تصلق - تسلق)

نشاط ٩: يُساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة

نشاط ١٠: يُساعد ولي الأمر طفله في توصيح ما يمكن أن يحدث

نشاط ٨: يُهمه ولي الأمر طفله المعاني المختلفة للكلمات.

نشاط ٩: يُساعد ولي الأمر طفله في عمل المقارنة المناسبة

نشاط ١٠: يُساعد ولي الأمر طفله في اقتراح ما هو مناسب

نشاط ١١: يُساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الأصوات المختلفة، وكيفية سطقها ومعرفة الصوت المناسب والصحيح للكلمة الناقصة

تطبيقات الأصواء المنحرة

١ اقرأ، ثم أجب:

«شاهد أحد العلماء سرياً من النمل يسير فوق سلك ممتد بين حائط وشجرة تفاح، فأراد أن يختبر ذكاء النمل، فقام بطلاء السلك بمادة لزجة لصيد الذباب، وبعد يومين رجع العالم ليرى أثر التجربة، فوجد النمل قد غطى الطلاء اللزج بقطع صغيرة من أوراق التفاح وتابع السير فوق السلك حتى استطاع الوصول إلى هدفه، وهذا يعلمنا أننا يجب علينا مواجهة المشكلات التي تقابلنا وإيجاد حلول لها؛ لأنه بالعزيمة يتحقق النجاح، وبالاستسلام والكسل يتحقق الفشل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المحاولة - الإرادة - الصبر - النجاح)

١- معنى «العزيمة»:

(ضعف - عجز - ينس - تعب)

٢- مضاد «استطاع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قام العالم بطلاء السلك بمادة لزجة لصيد الذباب.

٢- استسلم النمل وتوقف عن السير فوق السلك.

(ج) ماذا تعلمت مما فعله النمل؟

(د) ما رأيك في شخص توقف عن ممارسة رياضة معينة؛ لأنه فشل في أداء حركاتها؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«إياك والاستسلام؛ لأنه يجعلك لا ترى الأمور بشكل واضح ويصيبك بالكسل، فلا تنجح في اتخاذ القرار الملائم؛ فتندم بعد ذلك. إذا فشلت في أي شيء فاصبر وحاول من جديد؛ حتى تصل لهدفك وتحقق حلمك، فتحقيق الأهداف لا يأتي إلا بالصبر والإصرار والعمل الجاد المستمر، واعلم أن القوى الحقيقي هو من أيقن أنه يقدر على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصل إلى أعلى القمة ويكون من المبدعين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(عرف - فهم - تأكد - أحس)

١- معنى «أيقن»:

(البديع - البذعة - المبدع - الإبداع)

٢- مفرد «المبدعين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاستسلام يساعدنا على الهدوء واتخاذ القرار الملائم.

٢- تحقيق الأهداف يكون بالصبر والإصرار والعمل الجاد.

(ج) من القوى الحقيقي كما فهمت من الفقرة؟

(د) أخوك طفل صغير يتعلم المشي، وكلما حاول الوقوف تعثر وسقط، ماذا عليك أن تفعل؟

«تفيس التطبيقات المنحرة على نص الاستماع قدرة الطفل على فهم نصوص الاستماع ومعرفة الحكم التي تدور حولها»

٣ اقرأ، ثم أجب:

«النَّاجِحُ مَاهِرٌ وَمُبْتَكَرٌ، لَا يَتَرَدَّدُ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارِ الصَّائِبِ وَإِنَّمَا يَمْضِي فِي تَنْفِيذِهِ وَاثِقًا بِقُدْرَتِهِ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى هَدَفِهِ، لَدَيْهِ رُوحُ التَّحَدِّيِّ وَالْمُنَافَسَةِ، عَلَى أَتَمِّ الاسْتِعْدَادِ لِدُخُولِ آيَةِ تَجْرِبَةٍ وَمُوَاجَهَةِ آيَةِ صُعُوبَةٍ، يُوَدِّي عَمَلُهُ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، فَاحْرَضَ عَلَى أَنْ يَكُونَ لَدَيْكَ صِفَاتُ النَّاجِحِ؛ حَتَّى تُقَيِّدَ نَفْسَكَ وَمُجْتَمَعَكَ، وَاعْلَمْ أَنَّ طَرِيقَ النَّجَاحِ طَوِيلٌ جَدًّا؛ فَلَا تَكْسَلْ وَأَنْتَ تَسِيرُ فِيهِ، وَأَكْمِلْهُ حَتَّى نَهَايَتِهِ؛ حَتَّى تَشْعُرَ بِالْفَخْرِ بِنَفْسِكَ، وَلَا تَقُلْ أَبَدًا كَلِمَةً (مُسْتَحِيلًا)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنَى «الفخر»: (الفرح - التباهي - الرضا - الاطمئنان)

٢- مضادُّ «مستحيل»: (سهل - بسيط - مُمكن - تافه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- الناجحُ يترددُ ويفكر طويلاً قبل اتخاذ القرار.

٢- لتكونَ ناجحًا عليك أن تكونَ مستعدًّا لدخول التجارب ومواجهة الصعوبات.

(ج) اذكر صفتين من صفات الناجح.

(د) «من الفشل يأتي النجاح». ما رأيك في هذه المقولة؟ ولماذا؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«من أسرار النَّجَاحِ الالتزامُ، فالإنسانُ قد يكلف نفسه بتنفيذ أعمالٍ عديدة، لكنه لا يتردد بها؛ بسبب عواملٍ متعددة كالانشغال والملل وغير ذلك، وكذلك حسن إدارة الوقت. فعلى الشخص أن يقسم الوقت بانتظام؛ حتى يتمكن من استغلال الوقت وتحقيق خطمه، ومواجهة التحديات أيضًا، فلا بد أن يمر كل إنسان بعقبات في طريقه، لكنه المسئول الوحيد عن تجاوزها، وكذلك الصبر من أجل الاستمرار في تحقيق الهدف؛ فهذا ما يجعل تحقيقه ممكنًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنَى «يكلف»: (يفرض على - يطلب من - يحاول أن - يسعى إلى)

٢- جمع «المسئول»: (السائلون - المسئولون - السالون - السائلات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- الالتزام من أهم أسرار النجاح.

٢- تنظيم الوقت ليس مهمًا في حياة الناجحين.

(ج) ما أسباب عدم الالتزام في تنفيذ الأعمال التي نكلف بها أنفسنا؟

(د) حدّد أسرار النجاح التي وردت بالفقرة.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«التعاون سرٌّ من أسرار النجاح في حياة أي إنسان؛ لأنَّ كلًّا منَّا لا يستطيع أن يعيش وحيدًا منفردًا، بل يَبْذُلُ كلَّ جهده؛ لتكوين جماعات؛ ليعيش معهم ويكونَ معهم علاقات؛ حتى يحقق أهدافه التي تعود بالنفع عليه وعلى من يتعاون معهم؛ لذا يجب على كل إنسان في كل مكان أن يحرص على التعاون ونشر المحبة والسلام ونَبذ العنف والخلافات، فالهدف الحقيقي من الحياة هو تعمير الكون بأمان وسلام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نبذ»: (محاربة - رفض - كره - مقاومة)

٢- جمع «الحياة»: (الحيوات - الحيوانات - الحيئات - الأحياء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعمير الكون هو الهدف الحقيقي من الحياة.

٢- يستطيع الإنسان أن يعيش وحيدًا منفردًا طوال حياته.

(ج) لماذا يحرص الإنسان على تكوين علاقات مع الآخرين؟

(د) ما سر نجاح أي إنسان في حياته؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

«العلم طريق التقدم والرقي، به تنهض الأمم، ويعلو شأنها؛ فاحرض يا بني على طلب العلم النافع؛ لتفيد نفسك ووطنك، كما يجب عليك أن تَتَمَسَّكَ بالأخلاق الكريمة التي توجِّهك نحو فعل الخير، وتبعدك عن ارتكاب الشر؛ فالعلم والأخلاق هما أساس بناء الأوطان والأمم، وبدونهما يسود الجهل والتخلف للبلاد؛ مما يؤدي لانتشار الأمراض والمجاعة والفقر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «النافع»: (المفيد - الجميل - الرائع - الجديد)

٢- مفرد «الأخلاق»: (الخلوق - الخالق - الخلق - الخلق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بالعلم النافع يفيد الإنسان نفسه فقط.

٢- العلم والأخلاق هما أساس بناء الأوطان والأمم.

(ج) أكمل مكان النقط:

١- الأخلاق الكريمة توجِّه الإنسان نحو .. ، وتبعده عن ..

٢- بالعلم تنهض .. ، ويعلو ..

(د) ما السبب في انتشار الأمراض والمجاعة والفقر؟



(مجاب عنها)

السطرة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أكمل كما هو موضح:

«في نهاية الإجازة الأسبوعية قررت أسرة أمير زيارة الجد في القرية، انطلقت السيارة مسرعة في الطريق وسط المزارع أحياناً والصخراء أحياناً أخرى حتى وصلت القرية؛ حيث استقبلهم الجد بالترحاب والسرور».

كلمات بها لام قمرية

كلمات بها لام شمسية

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| (أ) (باصلي - بالعمل) | (أ) تبني الوطن. |
| (ب) (أيمن - أيمن) | (ب) طالب مجتهد. |
| (ج) (١ - ٠ - ٩) | (ج) أنت بريء. |
| (د) (١ - ٠ - ٩) | (د) قال القاضي |
| (هـ) (تف واصل - صرأ وضع) | (هـ) الصدق أفضل خلق |
| (و) (يستطيع - يسططيع) | (و) «الحقول واسعة»، كلمة «الحقول» بها |
| | (و) المتسابق الفوز. |

نشاط ٣ صوب الكلمات التي تحتها خط كما هو موضح بالجدول:

«الخلق الحسن أساس نجاح الإنسان؛ حيث أن الالتزام به يحقق له شخصيته المتميزة، وهذا يجعل الجميع ينظرون إليه نظرة إعجاب وتقدير، وبعض الناس يظنون صاحب الخلق ضعيفاً ولا كرامة له ليس صحيحاً؛ فصاحب الخلق قوي بما لديه من أخلاق، والضعيف حقن هو الذي يتخلى عن الأخلاق».

تصويب الخطأ

الكلمات التي بها خطأ

نشاط ٥ أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

- (أ) قال لي أبي (.....) التعاون قوة.
 (ب) ما أعظم الصدق (.....)
 (ج) من صاحب هذه القصة (.....)
 (د) العلم طريق الوصول إلى المجد (.....)
 (هـ) كن محباً لأسرتك (.....) وأقاربك (.....) وجيرانك (.....) وأصدقائك.

نشاط ٥ هات أمثلة لكلمات بها ألف وصل، وأخرى لكلمات بها همزة قطع:

- (أ) كلمات بها ألف وصل.
 (ب) كلمات بها همزة قطع...

نشاط ٦ اطلب من وليّ أمرك أن يملئ عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في الفقرة مرة أخرى، واعرف أخطاءك، ثم قم بتصويبها:

«بالقراءة يعرف التلميذ كل ما يحتاج إليه من العلم والمعرفة، وهي أيضا تنمي له خياله وتشغل وقت فراغه، ويستطيع التلميذ القراءة من خلال مصادر عديدة، مثل: الإنترنت، والمكتبة المدرسية، والكتب الورقية، والمجلات، ويجب عليه أن يقرأ ما هو مناسب لسنه، حتى يحقق أكبر فائدة».

تصويب الأخطاء

الأخطاء

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في وضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة
نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في ذكر كلمات بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع
نشاط ٨ يملئ ولي الأمر طفله الفقرة، ثم يتركه يراجعها ليعرف أخطاءه ويصوبها بنفسه



السؤال الأول

بعد استماعك للفقرة^(*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- يرى الكثير النمل على أنه حشرة نافعة.

٢- شكل الشيء هو الذي يحدّد دورّه.

٣- على كلّ إنسان عدم الاستسلام للفشل.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- يقوم بتحسين نوعية التربة. (التحلّ - الذباب - النمل - الجراد)

٢- إذا أردت النجاح، فتمسك بـ (المال - العزيمة - القوة - الأنانية)

٣- النمل يقوم بأدوارٍ في البيئة. (محدودة - ضئيلة - متنوعة - تافهة)

(ج) أكمل ما يأتي: ١- يمكنك صنع

٢- قد تبدأ أولى خطوات النجاح بـ

٣- هو الذي يستسلم للفشل.

(د) اختر الكلمة الصحيحة لكلّ جملة ممّا بين القوسين:

١- هي أساس لكلّ شيء. (الإرادة - الإرادة)

٢- هل زيارتي اليوم؟ (أردت - أرثت)

٣- أولى الشفاء معرفة المريض. (ختوات - خطوات)

السؤال الثاني

أجب عمّا يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- هذه كتب مفيدة. «صوّب ما تحته خطّ»

٢- عاذ المنتصرون. «حدّد علامة رفع ما تحته خطّ»

٣- المسافرون عاّدوا سألهم. «حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية»

٤- خلّقت الطائرة في السماء. «ضع خطّاً تحت شبه الجملة، وبيّن نوعه»

(ب) اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى:

- هذا العامل مخلص. المثنى: الجمع:

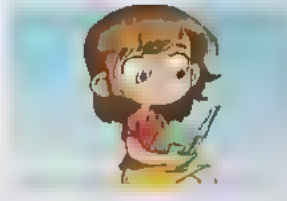
(*) على ولي الأمر الرجوع إلى صفحة (٩٦/٩٥) من كتاب المرجعة واختبارات والإجابات النموذجية: ليقر على طعنه «معرفة» الأولى، ثم يطلب منه إجابته عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لدى طفله





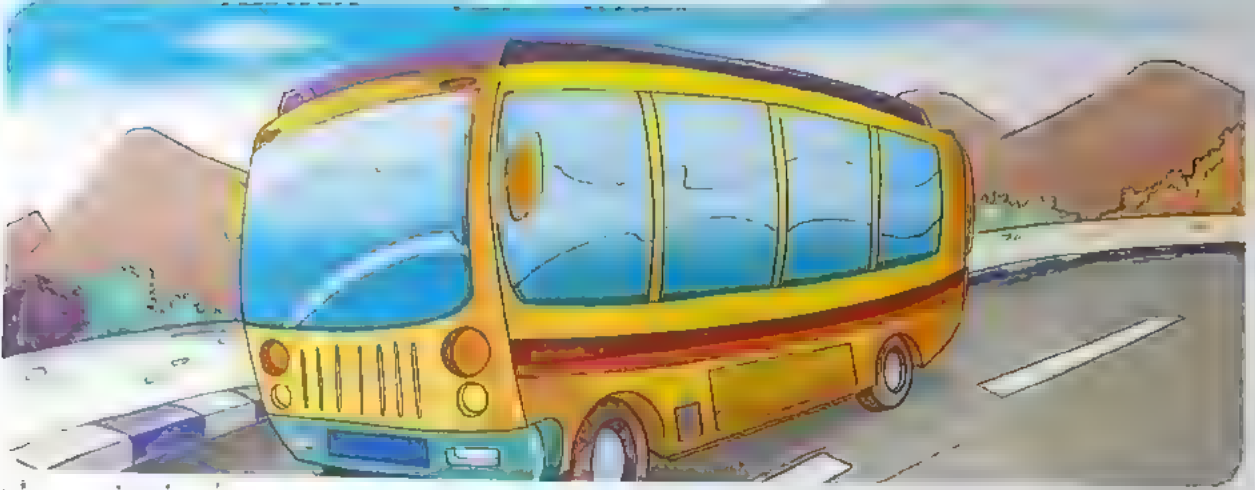
فكر

• اكتب تحت كل صورة اسم النشاط الذي تُعبّر عنه، ثم اذكر النشاط الذي تُحبّ ممارسته:



– النشاط الذي أُحبّ ممارسته:

(*) يطلب ولي الأمر من معلمه أن يُمكّن من هذا النشاط، حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى الفكرة الرئيسة للمنهج القصيرة

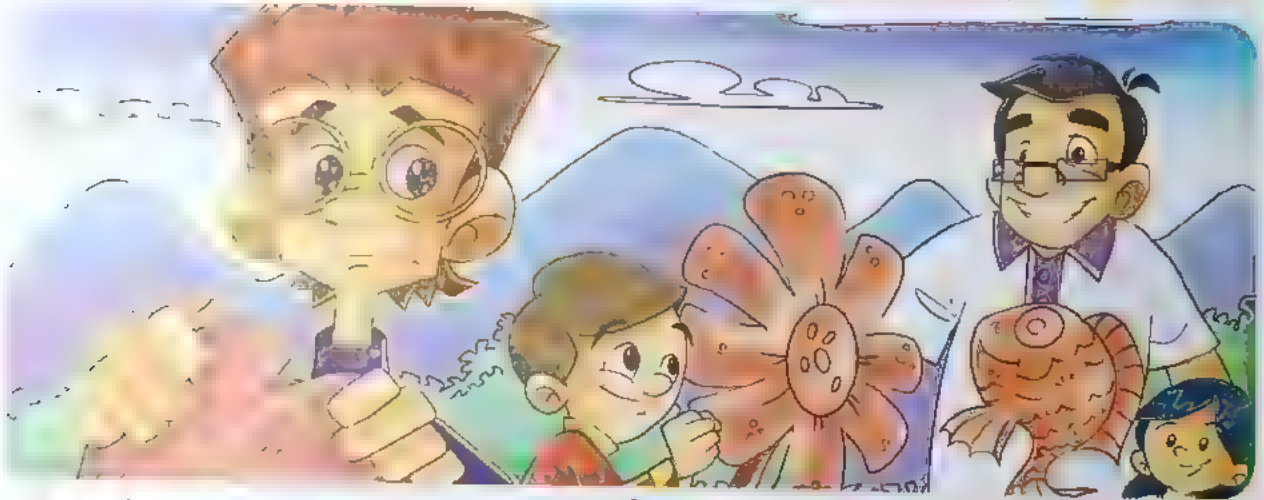


ها قد أتى وقت الإجازة الصيفية لنذهب إلى رحلة التخييم^(*) التي أعدتها المدرسة واشتركت بها أنا وأصدقائي، فكيم انتظرتناها وجهرتنا أغراضها^(**) وانطلقت بنا الحافلة، وأخذنا نغنى الأناشيد الحماسية ونحل الألغاز وغير ذلك من الفقرات المسلية المفيدة، وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساء ظل المعلم المضاجب لنا يتسامر معنا ويصف جمال المكان وما أعدّه من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.

• إلى أين ذهب التلاميذ وقت الإجازة الصيفية؟

• عم أحبز المعلم تلاميداً؟

سؤال التلميذ

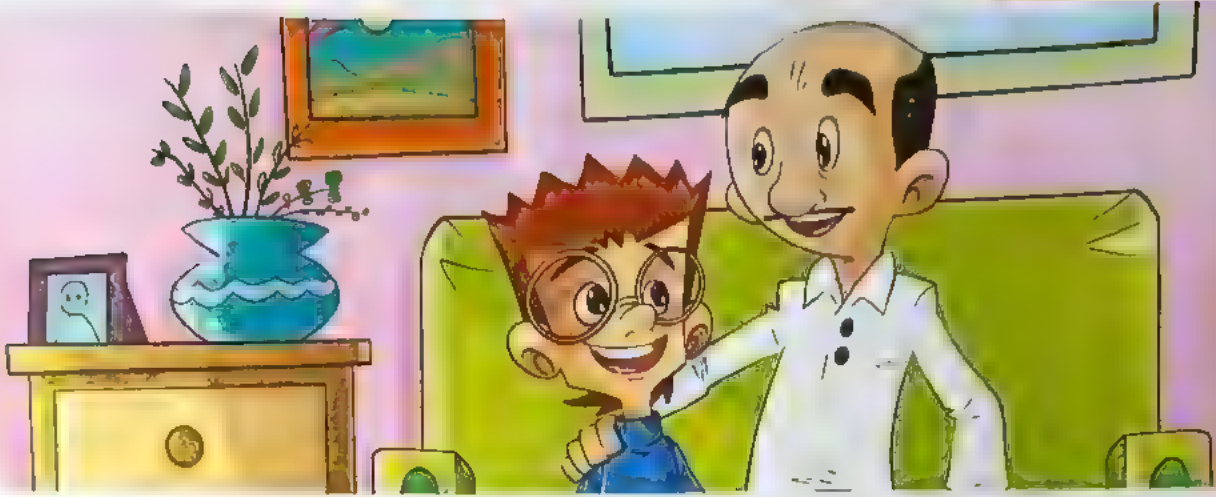


في الصباح طلب المعلم أن نجتمع وأخبرنا بأن كلاً منا سيقضي يومه في ممارسه مهارته التي يحبها. وأعطانا ورقة بها عشر مهارات، وطلب من كل واحد أن يحدد المهارة التي يفضل أن يقضي فيها يومه. أخذت الورقة وقد كنت متازجج الفكر، فلا أعرف إن كنت أملك أي مهارة من هذه المهارات أم لا؟ على عكس أصدقائي، فكل منهم اختار مهارته المفضلة من أول وهله، فشعرت بالخجل واخترت أي مهارة.. حين بدأت في ممارسة مهارة التشكيل بالطين مع أصدقائي شعرت بالخجل أيضاً؛ فمغظمتهم ماهرزون أو لديهم المهارة التي توهلهم للتميز إلا أنا، فقد شعرت بالملل والإحباط وأخذت أعد الساعات كي ينتهي هذا المخيم وأعود إلى المنزل.

• ماذا أعطى المعلم كل تلميذ؟ ولماذا؟

سؤال التلميذ

(*) رحلة التخييم: رحلة يقضي فيها المسافرون حياتاً يقيمون بها ويمارسون الأنشطة.
(**) أغراض: كل ما يحتاج إليه من طعام وشراب وأدوية.



بِالْفِعْلِ انْتَهَى وَرَجَعْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ، يَنْتَظِرُنِي أَبِي وَأُمِّي لِأُخْبِرَهُمَا مَا حَدَّثْتُ بِالْمُخَيِّمِ وَلَكِنِّي رَفَضْتُ أَنْ أَتَكَلَّمَ فِي بِدَايَةِ الْأَمْرِ لَمْ أَخْبِرْتُهُمَا بِأَنْ كُلُّ أَصْدِقَائِي لَدَيْهِمْ مَهَارَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ إِلَّا أَنَا، فَرَدَّ أَبِي قَائِلًا: إِنَّ اللَّهَ وَهَبَنَا جَمِيعًا الْمَوَاهِبَ وَالْقُدْرَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ كُلَّ وَاحِدٍ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ، فَقَدْ يَكُونُ الْإِبْدَاعُ وَالْمَوْهَبَةُ دَاخِلَ كُلِّ إِنْسَانٍ وَعَلَيْنَا أَنْ نَكْتَشِفَهُمَا لِنُذَرِّكَ خَجَمَ مَا لَدَيْنَا مِنْ مَهَارَاتٍ، فَأَبْحَثْ عَنْ مَهَارَاتِكَ وَطَوِّرها وَاكْتَسِبْ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةً.

● ما واجبنا نحو الإبداع والموهبة الموجودين بداخلنا كما قال الأب؟



بعد أن خَرَجَ أَبِي مِنَ الْغُرْفَةِ ظَلَلْتُ أَبْحَثُ طِيلَةَ اللَّيْلِ عَمَّا قَالَهُ لِي، فَوَجَدْتُ إِعْلَانًا عَنْ دُورَةِ تَدْرِيبِيَّةٍ بِعَنْوَانٍ (اكتشف مهاراتك وطور قدراتك) نظمتها المكتبة العامة، فَقَدَّمْتُ مُبَاشَرَةً طَلِبَ التَّحَاقُّ بِهَا.. وَمَعَ انْتِهَاءِ الدُّورَةِ اكْتَشَفْتُ أَنَّي بِالْفِعْلِ لَدَيَّ مَهَارَاتٌ كَثِيرَةٌ لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ كَالِكِتَابَةِ وَالتَّمْيِيلِ، فَأَذَرَكْتُ أَنَّنَا كُلُّنَا مَاهِرُونَ وَلَكِنْ عَلَيْنَا فَقَطْ أَنْ نَكْتَشِفَ مَهَارَاتِنَا وَنُوجِّهَهَا بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ حَتَّى نَصْبِيحَ أَكْثَرَ إِبْدَاعًا وَعِظَاءً، وَأَنَا الآنَ مُسْتَعِدٌّ لِرَحْلَةٍ تَخْيِيمٍ جَدِيدَةٍ بِمَهَارَاتٍ عَدِيدَةٍ.

● عَمَّ كَانَ الْإِعْلَانُ الَّذِي وَجَدَهُ الْوَلَدُ؟

● ما الذي اكتشفه الولد بعد انتهاء الدورة؟

● سننتقل إلى



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

أَعَدَّتْهَا	هَيَّأَتْهَا - جَهَّزَتْهَا	التمييز	الأفراد	طورها	حسنها
المُصاحِبُ	المُرافقُ	الإحباط	اليأس	طيلة	مدة
يَتَسَامَرُ	يَتَحَادَثُ لَيْلًا	يَنْتَهِي	يَمُضِي	ذورة	فترة دراسية محدودة
		وَهَبَ	أَعْطَى - مَنْحَ		للتدريب على شيء ما
ممارسة	مزاولة	الإبداع	الابتكار	نظمها	رتبها - أعدتها
متارجح	متردد - مهتر	الموهبة	الاستعداد الفطري	التحاق	انضمام
وهلة	لحظة - فجأة		للبراعة في فن أو نحوه	نوجها	تجعلها تأخذ اتجاهًا معينًا
تؤهلهم	تعدهم - تجهزهم	حجم	مقدار		

الكلمة ومضادها

المُصاحِبُ	المُفارقُ	الإحباط	الأمل - التطلع	جميعًا	فردى
نجتمع	نفترق	انتهى	بدأ	العامة	الخاصة
عطي	أخذ - سلب	رفضت	قبلت	أعرفها	جهلها
متارجح	ثابت	رد	سأل	إبداع	ضيق
الخلل	الجزأة	وهب	أخذ - حرم		

المفرد وجمعه

الإجازة	الإجازات	برنامج	برامج	الغرفة	الغرفات - لعرف
رحلة	رحل	متارجح	متارجحون	إعلان	إعلانات
المخيم	المخيمات	وهلة	وهلات	دورة	دورات
المكان	الأمكنة - الأماكن	إنسان	أناسي	المكتبة	المكتبات

الجمع ومفرده

أغراض	غرض	مهارات	مِهَارَة	للك المواهب	الموهبة
الأنشطة	النشاط	الساعات	الساعة	القدرات	القدرة

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، ويبيح لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة (لل) على المفرد الواردة في «مصحفي الصغير» في كتاب الورد
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



أضواء على القصة القصيرة

في سؤال وجواب



- ١ متى ذهب التلاميذ إلى رحلة التخييم؟
- في الإجازة الصيفية.
- ٢ من الذي أعد رحلة التخييم؟ ومن اشترك بها؟
- أعدتها المدرسة، واشترك بها بطل القصة وأصدقائه.
- ٣ كيف كان للمعلم دور في تشويق التلاميذ للتخييم؟
- أخبرهم عن جمال المكان، وعن إعداد برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي.
- ٤ قيم سيقضي كل تلميذ يومه كما وضع المعلم؟
- في مهارته التي يحبها.
- ٥ ما الذي أعطاه المعلم للتلاميذ؟ وماذا طلب منهم؟
- أعطاهم ورقة بها عشر مهارات، وطلب أن يحدد كل منهم المهارة التي يفضل أن يقضي يومه فيها.
- ٦ لماذا كان الولد متأرجح الفكر؟ وما نتيجة ذلك؟
- لأنه لم يكن يعرف إن كان يملك أي مهارة من المهارات التي بالورقة أم لا؛ فشعر بالخل.
- ٧ شعر الولد بالخل حين بدأ في ممارسة مهارة التشكيل بالطين. اذكر السبب.
- لأن معظم زملائه كانوا ماهرين أو لديهم المهارة التي توهبهم للتميز إلا هو.
- ٨ بم أخبر الابن أبويه؟
- أخبرهما بأن كل أصدقائه لديهم مهارات مختلفة إلا هو.
- ٩ ذكر الأب لابنه أهمية المواهب والقدرات ودورها نحوهم. وضح ذلك.
- ذكر الأب أن الله أعطانا المواهب والقدرات التي نميز كل واحد عن غيره.
- علينا أن نكتشفها، وأن ندرك حجم ما لدينا من مهارات.
- ١٠ كيف اكتشف بطل القصة مهاراته؟
- من خلال الالتحاق بدورة تدريبية بعنوان: «اكتشف مهاراتك وطور قدراتك»، ومع انتهاء الدورة اكتشف أن لديه مهارات كثيرة لم يكن يعرفها من قبل.
- ١١ اذكر بعض المهارات التي اكتشف الولد أنه يمتلكها.
- مهارة الكتابة، ومهارة التمثيل.
- ١٢ ما الذي أذكره بطل القصة بعد انتهاء الدورة؟
- أدرك أننا كلنا ماهرون، ولكن علينا فقط أن نكتشف مهاراتنا وأن نوجهها بالشكل الصحيح؛ حتى نصبح أكثر إبداعاً وعطاءً.

(*) نهدف أضواء على القصة القصيرة إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله للقصة القصيرة والمكر لتي بدور حولها، وقد رتبته على تحديد العلاقة بين هذه الممر



(مجال منها)

النشطة الأصواء على القصة القصيرة

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) ذهب بطل القصة مع أصدقائه إلى شاطئ البحر في الإجازة الصيفية.
 (ب) استطاع بطل القصة أن يختار مهارته المفضلة من أول وهلة.
 (ج) أخبر بطل القصة والديه بأنه يمتلك مهارات مختلفة مثل أصدقائه.
 (د) كانت الدورة التدريبية بعنوان: «اكتشف مهاراتك وطور قدراتك».

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أعطى المعلم التلاميذ ورقة بها (أربع - سبت - تسع - عشر) مهارات.
 (ب) بدأ بطل القصة بممارسة مهارة (الكتابة - التشكيل بالطين - الرسم - التمثيل).
 (ج) المواهب والقدرات (كل واحد عن غيره، تفرق - تبعد - تميز - تفصل).
 (د) قدم بطل القصة طلب التحاق به (القادي - المكتبة - المسابقة - الدورة التدريبية).

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ ذهب التلاميذ للتخييم في (أ) لحن
 ٢ طلب المعلم من كل تلميذ أن يحدد (ب) ما لدينا من مهارات
 ٣ حين بدأ بطل القصة في ممارسة التشكيل بالطين شعر به (ج) منتصف العام
 ٤ علينا أن ندرك حجم (د) الإجازة الصيفية
 (هـ) الفهارة التي يفضونها.

نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- (أ) كان صاحب القصة متأرجح الفكر. اذكر السبب.
 (ب) كان لوالد بطل القصة دور في مساعدته. وضح.
 (ج) ما المهارات التي اكتشف بطل القصة أنه كان يمتلكها؟
 (د) «أعد المحاولة ولا تستسلم». في رأيك، كيف طبق صديقنا هذه العبارة في حياته؟

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة**نشاط ٦** يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة**نشاط ٧** يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل كل جملة بما يناسبها.**نشاط ٨** يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تطوّر مدى فهمه للقصة القصيرة

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة:

- (أ) أعدت الأم الطعام لأبنائها
(ب) كان المذيع متارجح الفكر.
(ج) أعجبت باللوحة من أول وهلة.
(د) طوّز العلماء الحاسوب.
(هـ) نجح التلميذ في الالتحاق بالمسابقة.
(و) يتسامر الجد مع أحفاده كل خميس.
- (قُدِّمَتْ - أُعْطِيتْ - قُرِئَتْ - جُهِّزَتْ)
(غَاضِبٌ - مُتَرَدِّدٌ - مُنْزَعَجٌ - شَارِدٌ)
(دَقِيقَةٌ - لِحْظَةٌ - وَقْتُ - سَاعَةٌ)
(زَيْنٌ - كَبَرٌ - حَسَنٌ - عَظَمٌ)
(الاقتراب - الانضمام - الالتصاق - الاتحاد)
(يتلاعب - يتحدث ليلاً - يبحث - يصفح)

نشاط ٦ صنف ما يلي في الجدول الآتي:

(إلقاء الشعر - قراءة الكتب - الرسم - الخطابة - الكتابة - الطبخ - الغناء - التمثيل)

مَهَارَاتٌ لَا أَفْضَلُهَا

مَهَارَاتٌ أَفْضَلُهَا

نشاط ٧ ما رأيك في...؟

- (أ) ولي صوته جميل، ولكنه لا يستثمره.
(ب) فتاة تذهب إلى مكان للرسم لتنمية مهاراتها فيه.
(ج) شخص يظن أنه لا يملك أي مهارة.

نشاط ٨ اكتشف ثلاث مهارات من المهارات التي تملكها، ثم اقترح بعض الطرائق لتنميتها وتطويرها.

المهارة الأولى	المهارة الثانية	المهارة الثالثة
المهارات طرائق تنميتها وتطويرها		

- نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض المعاني الجديدة
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تحديد مهارات التي يفتقرها والمهارات التي لا يملكها
نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في المواقف المختلفة.
نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في اكتشاف مهاراته، ومعرفة طرائق تنميتها.

تطبيقات الأضواء المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

«اصطلحنا معلّم الألعاب إلى الملعب، واتفقنا جميعًا على ممارسة كرة القدم في ذلك اليوم. وبالفعل بدأنا جميعًا في اللعب. وسرعان ما انتهت المباراة بفوز الفريق الأحمر على الفريق الأخضر. وبعد ذلك رأيت صديقي عمر ينصرف عَنَّا بعيدًا، وكان يبدو عليه الحزن الشديد والإحباط، فذهبت إليه، وقلت له: ما لي أراك حزينًا هكذا؟ فأخبرني بأنّه يشعر بالحزن؛ لأنّه يحب ممارسة كرة القدم، ولكنه ليس ماهرًا فيها مثل بقية أصدقائنا. وحينها قلتُ له: يُمكنك أن تكون ماهرًا فيها إذا ذهبت إلى النادي وتدرّبت يوميًا مع المُدرّب. وبعد ذلك شعر عمر بالسعادة مرةً أخرى».

(أ) تخيير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنّى «ممارسة»: (مزاولة - محاولة - تجربة - تكرار)

٢- مضادُّ «الإحباط»: (الأمل - الفرح - الرضا - الاطمئنان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام عبارة غير لصحيحة

١- انتهت المباراة بفوز الفريق الأحمر على الفريق الأخضر.

٢- عمر ماهر في لعبة كرة القدم.

(ج) لماذا كان عمر يشعر بالحزن؟

(د) من خلال فهمك للفقرة: كيف تُصبح ماهرًا في شيء تحبّ ممارسته؟

اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنتُ أسير في الشارع ذات يوم رأيت امرأةً عجوزًا تريد عبور الطريق، وكنت في حاجة إلى المساعدة، فذهبتُ إليها وساعدتها على عبور الطريق. وبعدَها بعدة دقائق، رأيت رجلًا يقرب منها، ثم أخذَ منها حقيبتها، وجَرى مُسرِعًا، صرخت المرأة: فانطلقتُ مسرعا وراء الصّ حتى أمسكتُ به، وانتزعتُ منه الحقيبة. رأى النَّاسُ جميعًا ذلك، وأعجبوا بسرعتي الكبيرة ومهاري الرائعة في الجري، ونصحوني بأن أصبح عداءً، وأن أشارك في سباقات الجري، وفي اليوم التالي ذهبتُ إلى النادي لتدرّب، وبعد عدة أشهر التحقّت بمسابقات كثيرة وأصبحتُ عداءً كبيرًا».

(أ) تخيير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنّى «التحقّت»: (انضممت - طلبت - حاولت - جرت)

٢- جمع «مهارة»: (ماهورون - مهارات - مهرة - مهارات)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- رأى الشاب امرأةً عجوزًا تريد

(ج) يَمِ نصح النَّاسُ الشابَّ؟

(د) ماذا تفعل إذا اكتشفت أنّك تمتلك مهارةً أو موهبةً ما؟

(*) تقيس التطبيقات المتحررة على القصة القصيرة مهارة الطفل على فهم القصص والهدف منها. وقدرته على استنباط عناصر القصة

٣ اقرأ، ثم أجب:

«في يوم الخميس الماضي، قررت أنا وزميلاتي الالتحاق بمسابقة للرسم، وكانت المدرسة قد خصّصت جائزة كبيرة لمن سيفوز في هذه المسابقة. وفي اليوم التالي جلست أمام شاطئ البحر صباحاً، وكان منظر البحر رائعاً حقاً؛ إذ كانت أشعة الشمس تتساقط على سطح البحر؛ فيتلألأ، ويزداد جمالاً. وفي أثناء ذلك، أتيت باللوحة والفرشاة، وبدأت في رسم هذا المنظر الرائع وأنا أشعر بالفرحة والسرور؛ إذ اكتشفت أنني ماهرة في الرسم، وبارعة فيه، ولكنني لم أكن أعرف أنني أمتلك هذه المهارة المذهلة من قبل؛ لأنني لم أكن أهتم بالرسم. وبعد ساعة، انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها. جاء يوم المسابقة، وقدّمت لوحتي، وبعد ذلك قرّرت بالمركز الأول، وتسلّمت الجائزة الكبرى، فشعرت بالتميز. وأدركت أن المهارة موجودة لدى كلّ واحد منّا، ولكن علينا أن نبحث عنها وأن نكتشفها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- مرادف «التميز»: (الذكاء - الانفراد - الإبداع - الجمال)

٢- جمع «اللوحة»: (الألواح - اللوائح - اللوحات - الملاويخ)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- اشتركت صاحبة القصة وزميلاتها في

٢- فازت صاحبة القصة بـ وتسلّمت

(ج) لماذا شعرت صاحبة القصة بالسعادة والسرور في أثناء رسم اللوحة؟

(د) من خلال فهمك للفقرة، استنتج الحكمة التي توصّلت إليها بطلة القصة.

٤ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم ذهبت مروّة إلى النادي، وقرّرت أن تمارس كرة السلة، وبالفعل بدأت في ذلك، واستمرت عدة شهور، إلّا أنها في النهاية لم تصبح ماهرة فيها، فقرّرت أن تُغيّر اللعبة وأن تلعب السباحة، ثم بدأت في ممارستها. وبعد مرور عدة أشهر، لم تستطع مروّة أن تصبح سباحة ماهرة؛ فشعرت باليأس والإحباط، وظنّت أنّها لن تتجحّ في شيء، وأنّها ستظلّ كذلك. فذهبت إلى أمّها، وأخبرتها بما تشعر به؛ فردّت الأمّ عليها قائلة: لا تحزني يا صغيرتي، واعلمي أنّك قد تكونين غير ماهرة في لعبة، وماهرة في لعبة أخرى، وأنّه لا يوجد أحد مثلاً ماهر في ممارسة كلّ الألعاب؛ فمواهب الناس مختلفة؛ ولذا كرّري محاولتك من جديد. وفي اليوم التالي، ذهبت مروّة إلى النادي وقرّرت أن تلعب كرة المضرب «التنس»؛ فتدريبت عليها، وأحبّبتها. وفي النهاية تفوّقت في هذه اللعبة، وفازت بالمركز الأول في مسابقة نظمتها وزارة الشباب والرياضة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- مرادف «نظّمت»: (أعدّت - فعلت - اقترحت - طلبت)

٢- مفرّد «مواهب»: (واهب - موهبة - موهوب - موهوبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كانت مروّة ماهرة في لعب كرة السلة. ()

٢- استطاعت والدّة مروّة مساعدتها لتجاوز مشكلتها.

(ج) ماذا يفعل الشخص الذي لا يعرف موهبته كما فهمت من كلام الأم؟

(د) ماذا تقول لو لم يظن أنّه لا يمتلك أيّ مهارة؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

«أمير تلميذ في الصف الخامس الابتدائي يمارس رياضة «الكاراتيه» في نادي المنطقة التي يسكن بها، وفي يوم من أيام التدريب كان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، وكان الدور على أمير ليقوم بتنفيذها، وبدأ في ذلك فتعثرت قدمه، وسقط على الأرض؛ فضحك منه أصدقاؤه؛ فقام خجلًا وانصرف وجلس بعيدًا، وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلاً: لماذا أنت غاضب؟ قال أمير: لأنني فشلت في أداء الحركات. قال المدرب: من الفشل يأتي النجاح أحيانًا، ظننت هذه الجملة في ذهن أمير، وحين ذهب إلي البيت كتبها على ورقة وعلق الورقة في غرفتي؛ لينظر إليها في كل يوم قبل ذهابه إلى التدريب، ومرت الأيام وكان أمير يحاول أداء الحركات، فينجح مرة ويفشل أخرى، وظل يحاول ويحاول حتى استطاع فعلها بامتياز، شعر المدرب بالفخريه، وتعلم أمير أن الفشل لا يعني نهاية الطريق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(وجد - أحس - سمع - شاهد)

١- معنى «شعر»:

(عجز - فشل - خسر - مرض)

٢- مضاد «استطاع»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- استطاع أمير أداء الحركات الصعبة في أول مرة.

٢- كلام المدرب مع أمير أعطاه العزيمة والأمل.

(ج) ما الدرس الذي تعلمه أمير مما حدث معه؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت صديقًا لك يهمل مادة من المواد؛ لأنه حصل على درجة ضعيفة فيها؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

«في حصة الرسم امس، أجرت المعلمة بيننا مسابقة صغيرة؛ حيث طبخت منا رسم لوحة في عشر دقائق، وخصصت مكافأة قيمة لمن ينتهي من رسم اللوحة أولاً. بدأت المسابقة، ورأيت عصفورًا و قفصًا على نافذة الفصل؛ فقررت أن أرسمه، وبالفعل بدأت في رسمه سريعًا، ثم قمت بتلوينه بالألوان الزاهية. وفي أثناء ذلك كنت أقول في نفسي: أنا أستطيع، سأحقق هدفي. وما هي إلا سبع دقائق حتى انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها. وبعد ذلك سلمتها للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل. انتهت المسابقة بذلك، وفزت بالجائزة، ومنذ ذلك الحين أدركت مهارتي الكبيرة في الرسم، وعزمت على تنميتها باستمرار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حاولت - بدأت - تمليت - توجهت)

١- مضاد «انتهيت»:

(الفصل - الفصول - الفواصل - الفضلات)

٢- جمع «الفصل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- طلبت المعلمة من التلاميذ عمل الواجب في عشر دقائق.

٢- انتهى الولد من رسم اللوحة في تسع دقائق.

(ج) كيف تمكن الولد من الفوز في المسابقة؟

(د) علام عزم الولد في النهاية؟



القواعد النحوية



تدريب

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية (مجاب عنها)

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) «سلمى تلميذة مجتهدة». كلمة «سلمى» اسم يدل على صفة.
 (ب) «يمارس اللاعب كرة الطاولة». كلمة «اللاعب» اسم، وعلامته التنوين.
 (ج) «شربت مريم العصير». كلمة «شربت» فعل ماض.
 (د) «تطير العصفورة في السماء». كلمة «تطير» فعل أمر.
 (هـ) «أحب الرسم والتلوين». حرف ال «و» حرف عطف.

نشاط ٢ أدخل ضمير المخاطب مرة، وضمير الغائب مرة أخرى مكان ضمير المتكلم، وغير ما يلزم:

ضمير الغائب	ضمير المخاطب	الجملة
.....	(أ) نحن كاتبان مبدعان.
.....	(ب) نحن طبيبات ماهرات.
.....	(ج) أنا مخترع صغير.
.....	(د) نحن محبوبون للعلم.
.....	(هـ) نحن رسامتان موهوبتان.
.....	(و) أنا أم رجيمة.

نشاط ٣ حدّد المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية الآتية:

الخبر	المبتدأ	الجملة
.....	(أ) الأبراج طويلة.
.....	(ب) الغابة واسعة.
.....	(ج) السباحون ماهرون.
.....	(د) الطالبات مهذبات.
.....	(هـ) الممرضتان نشيطتان.
.....	(و) المتسابقان فائزان.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفلة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفلة على التمييز بين الضمائر بأنواعها.

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفلة في تحديد المبتدأ والخبر

غَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ، ثُمَّ حَدَّدَ رُكْنِيَّهَا:

نشاط ٤

(ج)



(ب)



(أ)



- الجملة: - الجملة: - الجملة:
 - الفعل: - الفعل: - الفعل:
 - الفاعل: - الفاعل: - الفاعل:

نشاط ٥ صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

- (أ) هَذَانِ لَاعِبُونَ نَشِيطُونَ. (ب) هَؤُلَاءِ حَدَائِقُ جَمِيلَةٌ.
 (ج) هَذَا سَبَاحَةٌ مَاهِرَةٌ. (د) هَاتَانِ مُعَلِّمَانِ مُخْلِصَانِ.

نشاط ٦ اَمَلِ الْجَدُولَ، وَصَنِّفْ فِيهِ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

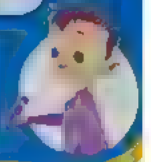
- (أ) الْكِتَابُ فِي الْحَقِيقَةِ. (ب) الْعَمَّالُ مَا هَرُونَ فِي أَدَاءِ سَاعَتِهِ
 (ج) فَازَ الْفَرِيقُ الْمَتَعَاوَنُ. (د) الْجَوُّ بَارِدٌ.
 (هـ) الْكَرَةُ تَحْتَ الطَّاوِلَةِ. (و) حَارِبُ الْجُنُودِ كَالْأَسْوَدِ

الجملة الاسميّة الجملة الفعليّة شبه الجملة

نشاط ٧ اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِشِبْهِ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبِ «ظَرْف - جَارٌ وَمَجْرُور»:

- (أ) جَرَى الشَّرْطِيُّ (ب) اصْطَادَ الصَّيَّادُ الْأَسْمَاكَ
 (ج) تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ (د) اجْتَمَعَ التَّلَامِيذُ الْمُعَلِّمُ.
 (هـ) سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي (و) قَرَأْتُ بَعْضَ الْكُتُبِ

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفلة على التعبير عن كل صورة بجملة فعلية مع تحديد ركنيها
 نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفلة على تذكر أسماء الإشارة وتصويبها لفظاً ومحتوى في الجملة
 نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفلة على التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية وشبه الجملة
 نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفلة في كتابة شبه الجملة المناسبة لكل جملة



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«في بداية العام الدراسي ورَّع علينا مُعلِّمُ الفصل ورقة، وطلب مِنَّا أن نحفظ بها وأن نملأها طيلة العام الدراسي بالمهارات التي يكتشفها كلُّ مِنَّا في نفسه، وطلب مِنَّا أن نفعل ذلك بدءاً من الآن حتَّى ينتهي العام الدراسي. ومَرَّت الأيام، واجتمعنا مع المعلم في آخر يوم دراسي، وحينها بدأ كلُّ واحدٍ مِنَّا في إخبار المعلم بمهاراته. فَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ ثَلَاثُ مهارات كالرسم والكتابة والغناء. ومِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ مَهَارَتَانِ كالتلوين والطبخ، وَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ مَهَارَةٌ وَاحِدَةٌ كالخطابة أو إلقاء الشعر أو التمثيل. وفي النهاية أخبرنا المعلمُ أَنَّ كلَّ واحدٍ مِنَّا يَمْتَلِكُ مهارةً أو مهارات تميزه عن الآخرين، وأننا لا بُدَّ أن نبحث عن مهارتنا وأن نكتشفها ونطوِّرها باستمرار».

(أ) تَخْيِيرُ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ القوسين:

- (نُزِئْنَ - نُحَسِّنُ - نُرتَّبُ - نُنظِّمُ)
(ابتعد - هرب - انتقل - افترق)

١- مرادف «نطوِّر»:

٢- مضاد «اجتمع»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- طلب المعلم من التلاميذ أن يملئوا الورقة بـ

٢- اجتمع المعلم بتلاميذه في

(ج) ما المهارات التي اكتشف التلاميذ أنهم يملكونها؟

(د) اذكر مهارة من المهارات التي تملكها.

العام الدراسي

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) حدِّدْ شبه الجملة في الجمل الآتية، وبيِّنْ نوعه:

نوعه

شبه الجملة

الجمل

١- يضحي الجنود من أجل الوطن.

٢- تعيش الأسماك تحت الماء.

٣- غادر الضيوف مساءً.

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(علامة ترقيم مناسبة)

ثم أشرب العصير.

١- أتناول الطعام

(فعل أمر)

غُرِفَتِكَ.

٢- يا أسماء،

(جمع مذكر سالم)

٣- فرح

(ج) اجعل الجملة الآتية للمضى مرة، وللجمع مرة أخرى. - «هذه قصة نافعة»



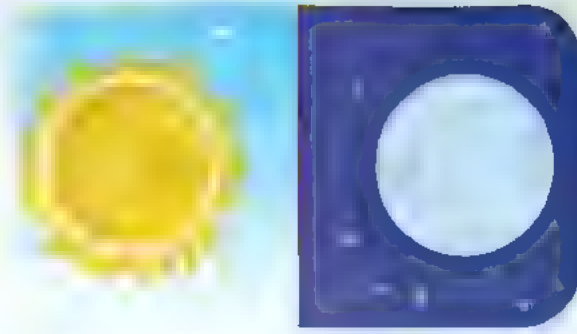


• اكتب اسم كل مهنة مما يلي، ثم عبّر عن أهمية كل منها بجملة، ثم حدّد المهنة التي تحب أن تعمل بها:



المهنة التي أحب أن أعمل بها:

(*) يساعد ولي الأمر طفله في معرفة أسماء المهن ثم يطلب منه أن يحدّد المهنة التي يريد أن يعمل بها في المستقبل



هل تؤمن بالاختلافات بين البشر؟

جميعنا مختلفون منذ قديم الأزل، فأنت لا تشبه أخاك ويختلف عنك جارك وصديقك.. وهكذا الاختلاف كاختلاف الليل والنهار.

هل تعلم الحكمة من اختلاف الليل والنهار؟

إن اختلاف الليل والنهار من الأمور التي تساعد

الإنسان على بقائه في صحة جيدة؛ إذ يمثل النهار في الحركة وقيامه بالعمل.. أما عند حدوث الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة ليجمع طاقته لليوم التالي.

بالمملكة النباتية هناك نباتات تحتاج إلى فترة إطلام يومية أطول حتى تزهر؛ ولذلك سميت هذه النباتات نباتات الليل الطويل، وهناك أيضًا نباتات تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتى تزهر؛ ولذا سميت نباتات النهار الطويل.. إذا نقلنا نباتًا من نباتات الليل الطويل إلى بيئة فيها النهار أطول فإن هذه النباتات تفشل في تكوين الأزهار والثمار، وكذلك بمملكة الحيوان حيوانات لا تنشط إلا في الليل وأخرى لا تنشط إلا في النهار.

● كيف يؤثر اختلاف الليل والنهار على بقاء الإنسان في صحة جيدة؟

سؤال/إجابة

ما معنى هذا الكلام؟



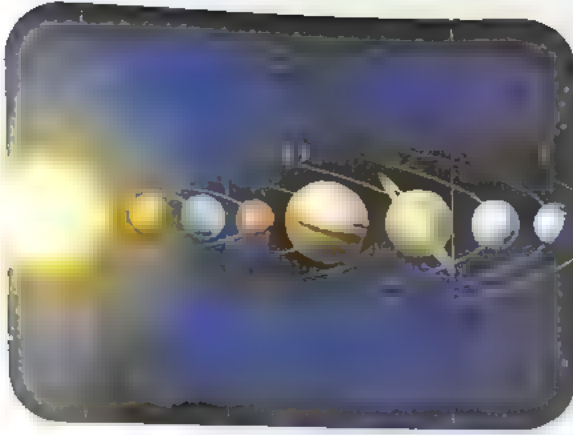
كلنا متميزون، نتفرد في الشكل والصفات وطريقة تفكيرنا ومستوى معيشتنا وملابسنا وما نقوم به من مهنة وما ندرسه من علوم وكثير من أوجه الاختلاف، لكننا في النهاية نكمل وجه الحياة، فلا نستطيع أحد منا العيش من دون الآخر، ولا نستطيع أحد أن يحل محل أحد أو أن يمحوا أحدًا. الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها، على سبيل المثال لا يتحدث الجميع لغة واحدة؛ إذ يوجد

بالعالم نحو مئة لغة تأتي في مقدمتها من حيث عدد متحدثيها لغة (الماندرين)، حيث يتحدث بها ١٤٪ من سكان العالم كما في الصين وسنغافورة وماليزيا وتايوان، تليها اللغة الإسبانية التي يتحدث بها ٦٪ من سكان العالم أغلبهم بقارة أمريكا الجنوبية، تليها الإنجليزية التي يتحدث بها ٥,٥٪ من سكان العالم، ثم الهندية التي يتحدث بها نحو ٤,٧٪، ثم اللغة العربية التي يتحدث بها نحو ٤,٤٪ من سكان العالم. هذا بخلاف ألوان البشرة والمهنة التي يقوم بها خلق الله.

● فيم يختلف كل منا عن الآخر؟

سؤال/إجابة

● «الاختلاف سنة الحياة». دُلِّلْ بمثال على صحة العبارة السابقة.



الْاِخْتِلَافُ لَا يَقْتَصِرُ فَقَطْ عَلَى الْبَشَرِ، لَكِنَّهُ يَمْتَدُّ إِلَى الْكَوْنِ مِنْ حَوْلِنَا، وَالَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مَنَاتِ الْمَجَرَّاتِ السَّمَاوِيَّةِ الَّتِي تَضُمُّ بِدَاخِلِهَا مَلَائِينَ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ الَّتِي تَخْتَلِفُ عَنْ بَعْضِهَا، فَالْكَوَاكِبُ مُظْلِمَةٌ بَارِدَةٌ تَعْتَمِدُ فِي الثُّورِ وَالْدَّفءِ عَلَى النُّجُومِ وَبِخَاصَّةِ الشَّمْسِ مِنْهَا، كَمَا يَنْقَسِمُ كَوْكَبُ الْأَرْضِ الَّذِي نَحْيَا عَلَيْهِ إِلَى يَابِسَةٍ وَمِيَاءٍ، كَمَا أَنَّ الْمِيَاءَ لَيْسَتْ وَاحِدَةً؛ فَهُنَاكَ الْعَذْبَةُ بِالْأَنْهَارِ وَالْمَالِحَةُ فِي الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ.

● «الاختلاف لا يقتصر على البشر». وضح ذلك بمثال من الفقرة السابقة.



هَلْ أَدْرَكْتَ مَعْنَى الْاِخْتِلَافِ؟

هُوَ - بِبَسَاطَةٍ - تَفَرُّدُ كُلِّ مَخْلُوقٍ فِي ذَاتِهِ بِصِفَاتِهِ وَهَيْئَتِهِ مِنْ دُونِ أَنْ يُقَالَنَّ هَذَا مِنْ شَأْنِهِ وَقَدْرِهِ أَوْ أَهَمِّيَّتِهِ بِالْحَيَاةِ، فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي يَحْتَاجُ فِيهِ كُلُّ مَخْلُوقٍ لِغَيْرِهِ حَتَّى تَتَكَامَلَ الْحَيَاةُ. هَكَذَا يُمْكِنُنَا أَنْ نَقُولَ: «نَحْنُ مُخْتَلِفُونَ .. نَحْنُ مُتَكَامِلُونَ».

● ما المقصود بـ «الاختلاف»؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

الأزل	القدم	يمحو	يُخفي - يزيل	يمتد	يشتد
يتمثل	المراد: يظهر	فطر	خلق	نحيا	نعيش
مهن	أعمال	تتجاوز	تتعدى	تمرد	تمير
نكمل	نتم	تليها	تأتي بعدها	هينة	حال
يستطيع	يقدر	يقتصر	يكتفي	شان	منزلة - قدر

الكلمة ومضادها

الاختلاف	التشابه	إظلام	إضاءة	يقتصر	يتجاوز
قديم	حديث	نكمل	ننقص	يقلل	يريد
الأزل	الحداثة	يمحو	يثبت	تتكامل	تقتصر
الحركة	السكون	فطر	أفنى - أهلك		

المفرد وجمعه

جار	جيران	طريقة	طرائق	النور	أنوار
الحكمة	الحكم	وجه	وجوه - أوجه	مخلوق	مخلوقات
المملكة	الممالك	سنة	سنن	الحياة	الحيوات
الشكل	الأشكال	الكون	الأكوان		

الجمع ومفرده

الأمور	الأمر	سكان	ساكن	الشموس	الشمس
الصفات	الصفة	المجرات	المجرة	المياه	الماء
مهن	مهنة	الكواكب	الكوكب	الأنهار	النهر
علوم	علم	النجوم	النجم	مخلفون	مختلف

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طبعه للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للمعلومات. وكذلك المفرد والجمع والعدد وبمعنى لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة. ويترك لطلعه استنتاج المعنى. أو يقدم له اختيارات لتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) ندر علامة (أ) على المفردات الواردة في «مفهمي الصغير» في كتاب الوارثة.

(*) للكلمات باللون الأحمر (أ) أمثال



١ ما المقصود بـ «الاختلاف»؟

- هو تفرّد كل مخلوق في ذاته بصفاته وهنّيته دون أن يقلل هذا من شأنه وقدره أو أهمّيته بالحياة.

٢ «لاختلاف الليل والنهار أثر على صحة الإنسان». وضّح ذلك.

- حيث يساعد اختلاف الليل والنهار على بقاء الإنسان في صحة جيدة؛ لأن الإنسان يقوم بكل أعماله نهاراً، أمّا ليلاً فيُعَرِّضُ جسمه ونفسه للراحة استعداداً لليوم التالي.

٣ لماذا سُمّيت «نباتات الليل الطويل» بهذا الاسم؟

- لأنها تحتاج إلى فترة إظلام يومية أطول حتّى تزهر.

٤ لماذا سُمّيت «نباتات النهار الطويل» بهذا الاسم؟

- لأنها تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتّى تزهر.

٥ «نحن متميزون.. لكننا متكاملون». وضّح المقصود من العبارة السابقة.

- يُقصد بهذه العبارة أننا متميزون؛ حيث تفرّد في الشكل والصفات، وطريقة تفكيرنا، ومستوى معيشتنا وملابسنا، وما نقوم به من مهني وما ندرسه من علوم وكثير من أوجه الاختلاف، لكننا في النهاية نكمُن وجه الحياة، فلا يستطيع أحد منّا العيش من دون الآخر.

٦ اذكر بعض أوجه الاختلاف بين البشر.

(أ) اللغة. (ب) لون البشرة. (ج) المهن.

٧ هل يقتصر الاختلاف على البشر؟ ولماذا؟

- لا؛ لأن الاختلاف يمتد إلى الكون من حولنا.

٨ اذكر مثالاً على الاختلاف في الكون.

- المجرّات السماوية التي تضم بداخلها ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها.

٩ ما أهمية الاختلاف بين البشر؟

- باختلاف البشر يؤدي كل منهم دوراً مختلفاً عن الذي يقوم به الآخر، وبهذا يكمل كل منهم جزءاً فارغاً في الكون؛ فتستقيم الحياة.

١٠ ماذا يحدث إذا خلق الله جميع البشر متشابهين؟

(أ) لن تتنوع الأفكار والإنجازات.

(ب) لن تكون هناك رغبة في التعاون؛ إذ لا يكمل بعضنا الآخر.

(*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهمه ملزمه للنص المعلوماتي (المكر التي يدور حولها) وقدرته على تحديد لعلاجه بين هذه الفكر



النشطة الأصواء على النص المعلوماتي

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الاختلاف موجود بين البشر فقط.
- (ب) اختلاف الليل ونهار يساعد على بقائنا في صحة جيدة.
- (ج) الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها.
- (د) يتحدث سكان العالم جميعهم لغة واحدة.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) ينفرد كل إنسان عن غيره في
- (الشكل - الصفات - طريقة التفكير - كل ما سبق)
- (ب) يتحدث سكان العالم نحو
- (لغة - عشرون - ثلاثين - خمسين - مئة)
- (ج) تأتي اللغة العربية في المرتبة
- (المتحدثين بها في العالم - الأولى - الثانية - الثالثة)
- (د) الاختلاف
- (خاص بالبشر - خاص بالحيوانات - خاص بالنباتات - يمتد إلى الكون كله)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ الاختلاف بين البشر يؤدي إلى
- ٢ في مقدمة اللغات التي يتحدث بها سكان العالم
- ٣ من الأمور التي يظهر فيها الاختلاف بين البشر
- ٤ يتحدث اللغة العربية نحو
- أ اللغة
- ب ٤,٤%
- ج ٥,٥%
- د لغة (الماندراين).
- هـ التكامل في الحياة
- من سكان العالم.

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
نشاط ٥ يطلب ولي الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة
نشاط ٦ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها

نشاط ٤: أجب عما يأتي:

- (أ) ما المقصود بـ «الاختلاف»؟
 (ب) اذكر بعض أوجه الاختلاف بين البشر.
 (ج) هل يقتصر الاختلاف على البشر؟ ولماذا؟
 (د) تخيل أنه ليس هناك اختلاف بين البشر، ماذا يمكن أن يحدث؟

نشاط ٥: اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) حضارة مصر معروفة منذ قديم الأزل.
 (ب) بالصبر والعزيمة نتجاوز المحن.
 (ج) فطر الله الإنسان على الخير.
 (د) لا يقتصر نجاحك على الفور، بل يحتاج إلى المحافظة عليه.
 (الزمن - التاريخ - القدم - الشهرة)
 (تعدى - نواجه - نحاول - ننجح)
 (خلق - أعطى - أرشد - أكرم)
 (يكون - يكتفي - يظهر - يضر)

نشاط ٦: ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) اختلف معك صديقك في اختيار مكان للتنزه.
 (ب) زارك أحد أقاربك، واختلف معك في بعض سلوكياتك.
 (ج) رأيت شخصاً يسيء معاملة شخص آخر؛ لاختلاف لون بشرته.

نشاط ٧: مستعينا بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية التي تنتشر في مجتمعاتنا.

- (أ) اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية.
 (ب) الاختلاف أدب، والتعبير عنه فن.
 (ج) لولا اختلاف الآراء أو الأذواق؛ لبارت السلع.

- نشاط ٨: يساعد ولي الأمر طفله في تذكر النص المعنوي
 نشاط ٩: يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقاً للمسياق داخل الجمل
 نشاط ١٠: يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة
 نشاط ١١: يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني المهارات المعروضة عليه، مستعينا بشبكة الإنترنت

تطبيقات الأصواء المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف سنة أوجدَهَا اللهُ في الكون، وجعلَ مِنْهُ وسيلةً للتكامل والترابط بين الناس، وله فوائد كثيرة، فوجوده في الفكر والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقَة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر والاستفادة منه، واكتشاف مصدر قوته، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(منح - خلق - أهدى - أبدع)

١- معنى «فطر»:

(سنن - أسنة - أسنان - سنان)

٢- جمع «سنة»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الاختلاف أوجدَهَا اللهُ في الكون.

٢- وجود الاختلاف في

من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم.

٣- حدد فوائد الاختلاف كما فهمت من الفقرة.

(ج) حدد فوائد الاختلاف كما فهمت من الفقرة.

(د) اذكر فائدة من فوائد الاختلاف بين معلّمي مدرستك.

اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف بين الناس وفق آداب الحوار ظاهرة طيبة، فالمختلفون في فكرهم وأهدافهم وسبل عملهم يتمسكون دائماً بالحوار المهدّب؛ لتبادل ما عندهم وما يكمن في نفوسهم، وإن هذا الأسلوب هو الوحيد لعدم وصول الاختلاف إلى صدام، فالاستماع إلى الآخر يضمن إدراك الحق والصواب من إتاحة الفرصة كاملة للمتكلّم؛ حتّى يعرض وجهة نظره دون مقاطعة، والاستفادة من الاختلاف بين الناس في تكوين فكر جديد يجمع تلك الفكر كلها، وهذا يتمّ الناقض من بناء المجتمع».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «يكمل»:

٢- جمع «المختلف»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاختلاف بين الناس وفق آداب الحوار ظاهرة خبيثة.

٢- الاستماع إلى الآخر كفيل بإدراك الحق والصواب.

(ج) ما أهمية التمسك بالحوار المهدّب في مختلف مواقف الحياة؟

(د) كيف نستفيد من الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة السابقة؟

* تمسك التطبيقات المتحررة على النص المعلوماتي قدرة لطلّ على فهم النصوص العلمية واستيعاب المعلومات من سياقها

٣ اقرأ، ثم اجب:

«أصبح الاختلاف بين الناس سبباً في نشأة الصناعات؛ ليقوم كل إنسان بنفع إخوانه بأن يقدم لهم ما يتقن من الصناعات، فالإنسان لا يستطيع بمفرده أن يلبي احتياجات يوم واحد من أيامه؛ فهو يحتاج في يومه إلى النجار، والخباز، والمزارع، ورجل واحد لا يستطيع أن يقوم بكل هذا، فاختلاف الناس رحمة بهم؛ إذ أوجد التكامل بينهم؛ مما سهّل عليهم عمارة الأرض، وإنشاء المجتمعات المتكاملة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يستطيع»: (يعرف - يقدر - يجيد - يقدم)

٢- مضاد «الاختلاف»: (التساوي - التشابه - التنوع - التميز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا يستطيع الإنسان بمفرده أن يلبي احتياجاته.

٢- الاختلاف سبب في الفساد وتأخر المجتمع.

(ج) ما الذي أوجده الاختلاف بين الناس؟

(د) «اختلاف الناس يؤدي إلى تكاملهم». ما رأيك في هذه المقولة؟ ولماذا؟

٣ اقرأ، ثم اجب:

«على الرغم من اختلاف الناس في اللون، واللغة، والثقافة، والصفات، والاهتمامات؛ فإنهم يشكّلون وحدة واحدة في المجتمع؛ لأن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم، فهم كالأعضاء المتعددة في الجسد الواحد، وكالإخوة في العائلة الواحدة. وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى إلى نفعهم، ومحو الأذى من طريقهم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «محو»: إزالة.

٢- مفرد «الصفات»: الوصف.

(ب) اكمل ما يأتي:

١- الاختلاف يحقق مبدأ بين الناس.

٢- كل إنسان يشعر بـ تجاه إخوانه.

(ج) اذكر بعض أوجه الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة السابقة.

(د) ماذا يُشكّل الناس على الرغم من اختلافهم؟





ملاحظات

- ١ - يأتي الاسم الموصول (التي) مع المفرد المؤنث، والجمع غير العاقل.
- المفرد المؤنث: البنْتُ التي تساعدُ أمَّها مطيعةً.
- جمع غير العاقل: القصصُ التي قرأتها مسليةً.
- ٢ - الاسمان الموصولان (اللاتي أو اللاتي) كلاهما بمعنى واحد، ويُستخدمان مع الجمع المؤنث.

نشاط

ضَعْ لكلَّ جملةٍ مِنَ الجملِ الآتيةِ الاسمَ الموصولَ المناسبَ لها:

(الَّذِي - الَّتِي - اللَّذَانِ - اللَّتَانِ - الَّذِينَ - اللَّاتِي)

- ١ - قرأتُ القصةَ أعجبتني.
- ٢ - الصورتانِ أمامي جميلتانِ.
- ٣ - حضرةُ الأطفالِ فازوا في المباراة.
- ٤ - القائدانِ دافعا عن الوطن شجاعانِ.
- ٥ - سررتُ من الطبيباتِ عالجتُ المرضى.



تطبيقات الفيديو

انقر هنا لفتح التطبيقات المتاحة من خلال
تطبيقنا شرح النصوص



www.aladwaa.com



القواعد النحوية

الأسماء الموصولة



تدريب

(مجان عنها)

أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

استخرج الاسم الموصول من الجمل الآتية، واكتبه:

نشاط ١

- | | | |
|---|---|---|
| (|) | (أ) كَرُمَتِ الدولة الفلاح الذي يزرع الأرض. |
| (|) | (ب) فَازَ اللاعبونَ الذين لعبوا المباراةَ بجدارة. |
| (|) | (ج) نجحَ التلميذان اللذان اجتهدا في مذاكرتهما. |
| (|) | (د) المعلمات اللاتي في مدرستنا مخلصات. |
| (|) | (هـ) حضرتِ الفتاتان اللتان فازتا في السباق. |
| (|) | (و) الفتاة التي تطيع والدتيها محبوبة. |

اختر الاسم الموصول الصحيح ممّا بين القوسين:

نشاط ٢

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| (الذي - التي - الذين - اللاتي) | حصلَ على الجائزة. | (أ) هَنَأَتِ الولدَ |
| (اللاتي - الدين - التي - الذي) | قرأتها مفيدة. | (ب) الكتبُ |
| (الذي - التي - الذين - اللاتي) | يؤديان واجبهما يقدّرهما المعلم. | (ج) التلميذان |
| (اللاتي - التي - اللتان - الذي) | تعالجُ المرضى. | (د) حضرتِ الطيبةُ |
| (الذي - التي - اللذان - اللتان) | نجحتا في الامتحان. | (هـ) فرحتِ البنّتان |
| (الذي - التي - الذين - اللاتي) | شرحَ الدرسَ ماهرًا. | (و) المعلماتُ |
| (الذين - اللاتي - اللذان - اللتان) | يتسلّقونَ الجبالَ شجعانًا. | (ز) الرياضيونَ |

أكمل الجمل الآتية بـ (اسم موصول) مناسب:

نشاط ٣

- (أ) أحترمُ الأمَّ تُربي أولادها على حبِّ الوطن.
- (ب) عادَ الأبطالُ شاركوا في المعركة منتصرين.
- (ج) الطفلتان رسمتا اللوحة موهبتان.
- (د) جاءَ اللاعبان فازا في السباق.
- (هـ) كافأَ المعلمُ التلميذَ تفوقَ.

لنشاط ١: يساعد ولي الأمر طفله في تعريف الاسم الموصول بداحل الجمل

لنشاط ٢: يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الاسم الموصول الصحيح

لنشاط ٣: يساعد ولي الأمر طفله في وضع الاسم الموصول المناسب وفقًا لجمل

لاحظ وتعلم

نشاط ٥ أكمل الجمل الآتية بـ «اسم موصول» مناسب مما بين القوسين:

(الذين - الذي - اللذان - اللتان - التي - اللاتي)

(أ) الله هو..... خلق الكون.

(ب) نجحت الطالبتان..... تذاكران دروسهما.

(ج) التلميذات..... اجتهدن ناجحات.

(د) اللاعبان..... اجتهدا في المسابقة فازا بالجائزة.

(هـ) القصة..... حكّاها جدّي مسليّة.

نشاط ٥ صوّب ما تحته خط:

(أ) رأيت الفتاة الذي فازت ببطولة السباحة. (ب) الزهرتان اللذان في الحديقة جميلتان.

(ج) الأطفال اللاتي يشاركون في المسابقة مجتهدون. (د) الكتاب التي اشتريته بالأمس مفيد.

(هـ) اللوحات اللاتي رسمها فنانون رائعة. (و) الولدان اللتان ساعدا الفقير رحيمان.

نشاط ٦ ثنّ، واجمع الجمل الآتية:

(أ) هذا هو المهندس الذي يخطط المشروع.

المثنى: الجمع:

(ب) هذه هي لاعبة التي فازت في المسابقة.

المثنى: الجمع:

(ج) هذا هو البرج الذي بناه العمال.

المثنى: الجمع:

نشاط ٧ استخدم الأسماء الموصولة الآتية في جمل مفيدة من تعبيرك:

١- (الذي) - الجملة: ٢- (التي) - الجملة:

٣- (اللذان) - الجملة: ٤- (اللتان) - الجملة:

٥- (الذين) - الجملة: ٦- (اللاتي) - الجملة:

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الاسم الموصول الصحيح وفق الجمل

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الأسماء الموصولة

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في تثنية وجمع الأسماء الموصولة

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في استخدام الأسماء الموصولة في جمل

أنشئي

[illegible]

نشاط

نشاط

﴿اَكْتَسَبَ مَا يُمْنِي عَلَيْكَ﴾.

မိုးမိုး

.....

نشاط

(تاریخ: ۱۴۰۲/۰۵/۰۵)

يَحْيَا حَاخَ حَيَّ حَيَّ يَحْيَا
بِالْحَيِّ وَالصَّافِ وَالْجُودِ نَجْنِي الْخَيْرَ وَنَتَجَنَّبُ الْبُخُودَ

نشاط ١

نشاط

نشاط

نشاط





السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«الناظر في الكون يجد أن الاختلاف يظهر في الثنائية من الشيء وضده؛ مرة في المشاعر، مثل الرضا والغضب، والفرح والحزن، ومرة في المخلوقات الضخمة، كالسماء والأرض، والبر والبحر. وفي الناس كالذكر والأنثى، وفي أوصافهم كالغنى والفقر، والقصر والطول، والذكاء والبلادة. وهذه الثنائية التي تمتد إلى كل شيء تدل على أن الاختلاف سنة كونية تهدف إلى التكامل بين جميع المخلوقات، وإهمال هذه السنة يؤدي إلى تأخير المجتمعات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تمتد»: (تكثر - تنتشر - تكبر - تعظم)
٢- جمع «الكون»: (الكائنات - الأكوان - الكوائن - الكائنون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يظهر الاختلاف في المشاعر فقط.
٢- الاختلاف موجود بين جميع المخلوقات.
(ج) إلام يهدف الاختلاف كما فهمت من الفقرة السابقة؟
(د) ما النتيجة المترتبة على إهمال سنة الاختلاف؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- حصد الفلاح المحصول (التي - الذي - الذين - اللاتي)
٢- جاءب اللاعبين (الذات - اللتان - الذين - اللاتي)
٣- انتصر الجنديان (الذي - التي - اللذان - اللتان)
٤- شاهدت المباراة (الذي - التي - الذين - اللاتي)
زرعة. (التي - الذي - الذين - اللاتي)
فرز بالبطولة. (الذات - اللتان - الذين - اللاتي)
دافعاً عن الوطن. (الذي - التي - اللذان - اللتان)
أذاعتها القناة. (الذي - التي - الذين - اللاتي)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- أحب الأصدقاء (اسم موصول مناسب)
٢- أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى. (صوب ما تحته خط)
٣- «هذا هو الطفل الذي ساعد الفقير». (لن واجمع الجملة، وغير ما يلزم)
- المثني: - الجمع:





السيرة الذاتية:

هي معلومات يكتبها الشخص عن نفسه، ويستخدم فيها ضمير المتكلم.

خطوات كتابة السيرة الذاتية

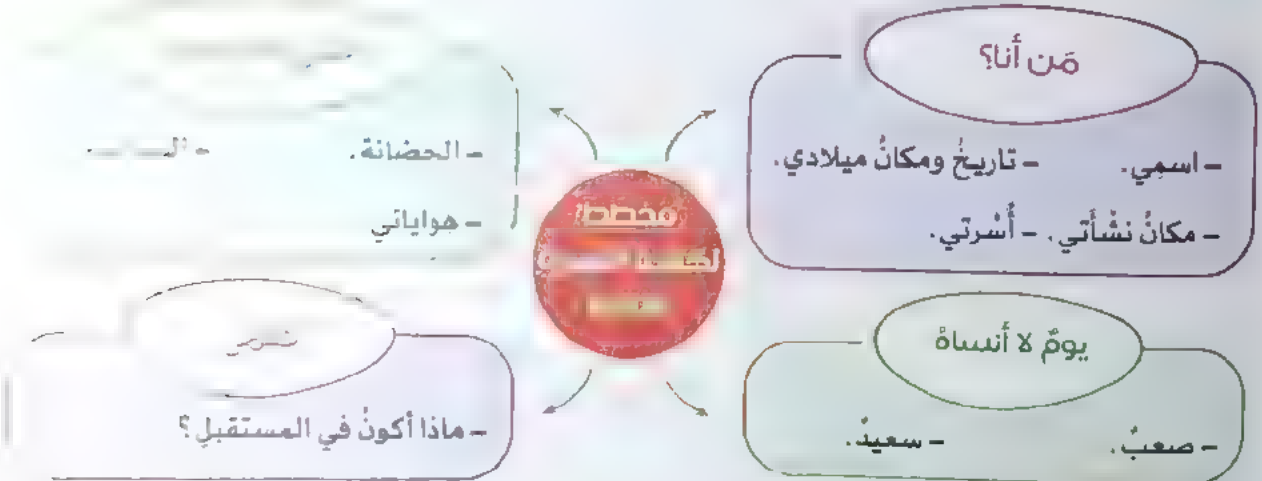


أولاً: اكتب اسمك وتاريخ ومكان ميلادك ونشاطك وبعض المعلومات عن أسرتك.

ثانياً: تكلم عن دراستك (الحضانة - المدرسة)، والهوايات التي تفضلها.

ثالثاً: اذكر موقفاً من المواقف التي حدثت لك ولا تستطيع نسيانها.

رابعاً: تحدث عن حلمك الذي تريد أن تحققه في المستقبل.



لا تنس:

- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- علامات الترقيم.

- تسلسل الأفكار.
- الإملاء الصحيح.

- عدد الكلمات.
- الخط الجميل.

نموذج تطبيقي

أنا فراس، ولدت عام ٢٠١٠م في حي عين شمس بالقاهرة، ونشأت وتربيت فيها، شعرت أمي بسعادة غامرة عند مولدي؛ فقد أنجبني بعد خمس سنوات من زواجها؛ لذلك أقامت حفلًا حضره الأقارب والأصدقاء والجيران.

من أنا؟

ذهبت إلى الحضانه مع ابن عمي بالشارع المجاور، وبعد ذلك إلى المدرسة، وقد كنت متفوقًا جدًا في اللغات وضعيفًا في الرياضيات والعلوم؛ لذلك بذلت مجهودًا أكبر حتى أصبحت جيدًا فيهما، أنا أحب ممارسة الرياضة وقراءة الكتب.

رحلتي
الدراسية

هناك يوم لا يغيب عن بالي أبدًا، ولا أستطيع نسيانه، كنت في الحديقة مع أسرتي نضحك ونقضي وقتًا ممتعًا، ولاحظنا رجلًا يمسك عُكازًا ويمشي ببطء شديد، ويبدو عليه التعب، وفجأة تكلم قائلاً: ساعدوني، ثم سقط على الأرض، شعرنا جميعًا بالفرح، وكان بين زوار الحديقة طبيب فجرى نحوه وقام بعمل بعض الإسعافات الأولية له، ففتح عينيه وجلس، ثم شكر الطبيب على إنقاذه، كنت فخورًا جدًا في هذه اللحظة بالطبيب من بعد ذلك الموقف تمنيت أن أصبح طبيبًا؛ لأقدم يد المساعدة للناس وأقعد المرضى، وسأعمل بجد واجتهاد؛ لأحقق هذا الحلم.

يوم
لا أنساه

حلمي

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

نشاط

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- في السيرة الذاتية يستخدم الكاتب ضمير المتكلم.

٢- أحداث السيرة الذاتية قد تكون خيالية.

(ب) احتوت السيرة على أربعة أقسام؛ هي:

(ج) اشتملت السيرة الذاتية على حديث، قم بوصفه:

- ما رأيته:

- ما شعرت به:

(د) حدد بعض المرادفات والتعبيرات التي أعجبتك، وتستطيع استخدامها بعد ذلك.

الإجابة

(أ) ١- (✓) ٢- (X) (ب) من أنا؟ - رحلتي الدراسية - يوم لا أنساه - حلمي.

(ج) رجلًا يمسك عُكازًا ويمشي ببطء شديد ويبدو عليه التعب، ثم سقط على الأرض - شعرت بالفرح.

(د) من المرادفات التي أعجبتني: غامرة، والمقصود بها: شديدة، ومن التعبيرات: «يوم لا يغيب عن

بالي»؛ حيث صوّر الكاتب اليوم بإنسان لا يغيب.



كتابة السيرة الذاتية



تدريب

أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

أكمل البطاقات التالية، ثم اجمعها وأعد كتابة ما فيها؛ لتكون سيرة ذاتية عن نفسك:

نشاط ٢



اسم من
أفراد

فرح أبي وامي جدا
بقدومي فقاما بعمل

ولدت عام
من منطقة
بمحافظة

أنا اسمي

أحب المواد الدراسية
وخاصة

دخلت مدرسة

بن يعمل وامي
نعمل

أحلم أن أكون
في المستقبل

هناك يوم لا أنساه
من حياتي، وهو
اليوم الذي

حصلت على جائزة كبيرة في مسابقة دولية للعلوم، واستضافك مديع في برنامج لتتكرم عن سيرتك الذاتية، أكمل الحوار التالي: لتعرف هذه السيرة:

نشاط ٢

المديع: معنا اليوم طالب من الطلاب المتفوقين، حصل على جائزة في مسابقة دولية للعلوم، عرفنا نفسك وأخبرنا عن أسرتك.

أنت:

المديع: وماذا عن رحلتك الدراسية حتى الآن؟

أنت:

المديع: حدثنا عن هواياتك التي تمارسها.

أنت:

المديع: هل هناك موقف مؤلم مررت به من قبل ولا

يغيب عن فكرك؟

أنت:

المديع: ماذا تود أن تكون في المستقبل؟

أنت:

صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية وسألك عن مكوناتها، ساعده ليكتبها بنجاح.

نشاط ٣



قلمي

أنا أريد أن أكون عالم في المستقبل

أنا أريد أن أكون عالم في المستقبل

نشاط ٥ انظر إلى التحليل التالي، واكتب السيرة الذاتية التي كتبها أخوك عن نفسه:



أن أكون معلمًا للغة
العربية لحبي لقواعد
النحوية، ولأجعل أبناء
وطني يعرفون أهميتها.

مرض أختي الصغيرة
قبل امتحانها بيوم.
عدم قدرتها على
المراجعة لتعبها
الشديد.
مُساعدتي لها حتى
تنجح.

حضانة - مدرسة ابتدائية.
أحب اللغة العربية،
وخاصة القواعد النحوية
منها.
أمارس الكاراتيه في النادي
الذي يدرّب فيه أبي.

حسين من
القاهرة - عشر
سنوات.
أسرتي أربعة أفراد.
أبي مُدرّب كاراتيه،
وأمي أستاذة
جامعية.

نشاط ٥ اكتب سيرتك الذاتية التي ستُنشر بمجلة المدرسة في آخر العام أسمر صورتك
بعد كلمات تتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

نشاط ٥

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: أحاول أن أتزم الوقت، أتزم بعض الوقت، أتزم معظم الوقت، أتزم دائما

⊕ ————— ⊖

أصالة الفكر

تسلسل الفكر

تركيب الجمل

اختيار المفردات

إملاء وخط

• أجد كتابة السيرة الذاتية مرة أخرى بعد تقييم إجابتي، ثم صوب الأخطاء:

• يراجع الكتابة الشخصية: ليقونها مع التوجيه والدعم.
• يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.



١ اقرأ، ثم أجب:

«باختلافنا يكمل كلُّ منا الآخر، وهذا ليس خاصاً بالبشر فقط، بل نجده في المخلوقات الأخرى، وأفضل مثالٍ على ذلك ما يحدث بين حيوان الغُرَيْرِ وطانر الصدّاح. حيوان الغُرَيْرِ غذاؤه المُفضَّل هو عسل النحل لكنَّ قدرته على الرؤية ضعيفة؛ فلا يستطيع أن يجذ خلايا النحل بنفسه، وطانر الصدّاح يحب العسل أيضاً لكنه لا يقوى على مهاجمة خلايا النحل ليحصل على العسل؛ لذلك يقوم الصدّاح بإصدار صوتٍ يعرفه الغُرَيْرُ جيداً فيتبعه حتّى يصل إلى خلايا النحل فيهاجمها ويحصل على العسل، وفي طريق العودة يسقط منه بعض العسل الذي حصل عليه فيتناوله طائر الصدّاح. حيوان الغُرَيْرِ وطانر الصدّاح مختلفان في النوع والشكل والصفات ومع ذلك يحتاج كلُّ منهما إلى الآخر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «يكمل»:

٢- مفرد «الصفات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حيوان الغُرَيْرِ يستطيع أن يجذ خلايا النحل بنفسه.

٢- الغُرَيْرُ والصدّاح مختلفان في النوع والشكل والصفات.

(ج) كيف يحدث التعاون بين الغُرَيْرِ والصدّاح؟

(د) ماذا تقول لشخص يرى أن اختلافه عن الناس يجعله لا يحتاج إلى أحدٍ منهم؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«(أمجد) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي، اكتشف أن لديه مهارة التمثيل، فالتحق بالمرح المدرسيّ وقدم عدداً من المسرحيات مع زملائه، وذات يوم عاد من المدرسة وطرق باب ممره ففتحت له أخته الكبرى فوجدته يضع يده على بطنه ويتألم بشدة ويبذو على وجهه التعب. فأسنده وأدخلته فجلس على الكرسيّ، وظلّ أمجد يقول: «آه، آه». فشعرت أخته بالخوف عليه وقالت له: هيا، سأخذك إلى الطبيب. فضحك بصوت عالٍ وقال: أنا أمزح معك يا أختي، لست مريضاً. عصببت أخته منه وقالت: هذا خطأ يا أمجد، لقد صدقتك وشعرت بالخوف. وحين عاد والدهما أخبرته أخت أمجد بما حدث، فالتفت إلى أمجد وقال له: يا أمجد، لديك مهارة جيدة، ولكن عليك أن توجهها بالشكل الصحيح؛ فلا تضايق أو تؤذي غيرك. فأحس أمجد بالخجل وقال لأخته: لن أفعل هذا مرة ثانية».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «انضم» ٢- مضاد «الجرأة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أمجد لديه مهارة في ٢- نصيح الوالد أمجد بـ

(ج) ما المهارة التي اكتشفها لديك؟ وهل تنميها؟

(د) بم تنصح زميلاً لك لديه مهارات في لعبة الكونغ فو ويستغلها ليضرب زملاءه؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(ضع اسماً، وحدد علامته)

(ضع شبه جملة، وبين نوعه)

١- المدينة

٢- يذهب الأب

(ب) صوب ما تحته خط:

١- أعجبني الطبيب اللتان في القرية.

٢- هن لاعبون ماهرون.

٣- بلبحث والسؤال نتعلم المزيد.

(ج) ثن واجمع الجملة التالية:

- هذا هو اللاعب الذي فاز بالجائزة.

المثنى: الجمع:

٤ أجب عما يأتي:

- اقرأ السيرة الذاتية التالية، ثم أجب:

«أنا عمر، سني ١٠ سنوات، أعيش في القاهرة، أسرتي مكونة من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي، وأحب من المواد الدراسية الجغرافيا، وأمارس رياضة كرة اليد، وقد فزت مع فريقتي ببطولة في العام الماضي، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جداً على الفوز، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقتي وأنتقل إلى فريق الكبار في المستقبل».

(أ) في السيرة الذاتية نستخدم ضمير

(ب) يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة إلى

(ج) وضّح لنا رحلتك الدراسية؛ لتُشرف في سيرة ذاتية عنك بمجلة المدرسة.

تساءلت وبادرت



النباتات الموضوعة

ثانيا: النص الشفري: «رسالة المعلم»

اولا: نص الاستماع: «لماذا؟»

رابعا: التعبير الكتابي: «كتابة استقصاء لجمع المعلومات»

ثالثا: النص المعلوماتي: «الأهم فالمهم»

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور جيدا، ثم يتحدث عن الاكتشافات العلمية التي تساعده في حياتنا اليوم كالميكروسكوب والعدسات المكبرة

وغيرهما

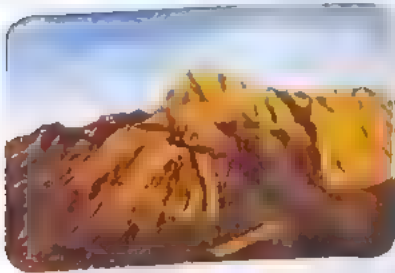


فكر

هل فكرت من قبل...؟

(ب) لماذا خلق الله الجبال؟ وماذا سيحدث لو لم توجد على سطح الأرض؟

(أ) لماذا نرى السماء زرقاء؟ وكيف تبدو على الكواكب الأخرى؟



(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ السؤالين جيدًا، ثم يساعده في الإجابة عليهما



«لقد تعبت يا أمي من أخي فهو لا يقول شيئاً سوى لماذا ونكررها دوماً، فأبتسمت الأم وقالت: يا «مالك»، لقد كنت مثله وأنت طفل صغير لكنني لا أعرف لماذا توقفت الآن عن التساؤل».

• بم شعرت مالك من أسئلة أخيه المنكرة؟

تساؤل



«غادر «مالك» الغرفة وذهب ليذاكر دروسه في هذو وانتظر عودة أبيه بفارغ الصبر ليخبري معه حديثاً مطولاً، وبالفعل بعد تناول الغداء طلب من والده أن يجلس معه فرحب بطلبه وجلسا معاً يتبادلان أطراف الحديث، فبدأ «مالك» يسأله قائلاً: هل كنت وأنا صغيراً نساءل كثيراً مثل «هاني» أخي؟ فضحك الأب وقال: لقد كنت كثيراً الكلام والسؤال أكثر من أخيك، لكنني لا أعرف سبب توقف فضولك وقلة تساؤلاتك الآن. رد «مالك» سريعاً. الحمد لله، لقد توقفت عن الإزعاج وأصبحت شخصاً غافلاً ناضجاً».

• لماذا انتظر «مالك» عودة أبيه بفارغ الصبر؟

انتظار



«تعجب الأب من رد «مالك» لكنه رد قائلاً: تعال معي يا «مالك» إلى مكتبي لأريك بعض الأشياء.. نظر «مالك» للمجلدات الكبيرة والعتيقة، فقال الأب: انظري يا «مالك»، هذه الإبداعات وما بها من اختراعات كلها بدأت بفضول وتساؤل بسيط.. فمثلاً قصة اكتشاف الجاذبية: بينما كان «نيوتن» جالساً تحت شجرة التفاح سقطت على رأسه تفاحة، وهو ما حفزه على التفكير ودعاه إلى التساؤل عن سبب سقوطها دائماً بشكل عمودي لأسفل وعدم ذهابها لأعلى أو لأحد الجوانب، فالمخترعات البشرية كلها أساسها فضول ولتجد عالماً مخترعاً مستكشفاً ليس لديه فضول معرفي قوي، فقد قال «أينشتاين»: «أنا لست موهوب. أنا فضولي»، وقال د. «أحمد زويل» الحاصل على جائزة نوبل في الكيمياء إن الفضول هو ما قاده إلى اكتشاف الفيمتو واختراع الميكروسكوب رباعي الأبعاد الذي تمكن من خلاله أن نشاهد المادة بجميع أبعادها».

• اذكر قصة اكتشاف الجاذبية.

قصته

(*) يقرأ ولي الأمر على طفله النص، ثم يطلب منه أن يشرح التدرجات بدءاً من ما سمعه، ثم يمرره عليه مرة أخرى حتى يتمكن من الإجابة عن أسئلة التي لم ينجح عنها في المرة الأولى بهدف تنمية مهارة الاستماع عنده.



«رَدَّ «مالك» مُتَعَجِّبًا: وَهَلْ هَذَا يَا أَبِي مَعْنَاهُ أَنْ
أَجِي «هاني» عَالَمٌ وَسَيَخْتَرِعُ لَنَا شَيْئًا خَطِيرًا؟ فَرَدَّ
أَبِي قَائِلًا: الْفُضُولُ الْمَعْرِفِيُّ هُوَ الْمَعْلَمُ الْأَوَّلُ لِلْبَشَرِ،
فَالْإِنْسَانُ فَضُولِي بِطَبِيعِهِ وَتَدُلُّ تَصَرُّفَاتُهُ مِنْذُ وَلَادَتِهِ
عَلَى طَاقَةٍ وَرَغْبَةٍ فِي اكْتِشَافِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ
مُسْتَعْدِمًا حَوَاسَهُ الْخَمْسَ. بَعْدَ أَنْ يَتَعَلَّمَ النُّطْقَ
بِكَلِمَاتِهِ الْأَوَّلَى يَبْدَأُ مَبَاشَرَةً فِي طَرَحِ مُخْتَلَفِ الْأَسْئَلَةِ
بِطَرِيقَةٍ طَبِيعِيَّةٍ، فَضُولُهُ يَزِيدُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ وَهَذَا هُوَ الطَّرِيقُ الْمِثَالِيُّ لِلتَّعَلُّمِ، وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ إِذَا اسْتَمَرَّ
بِهَذَا الْفُضُولُ فَسَيَكُونُ لَهُ شَأْنٌ عَظِيمٌ، فَالْعِلْمُ خَزَائِنٌ وَمِفْتَاحُهُ السُّؤَالُ».

• ما الطريق المِثَالِيُّ للتَّعَلُّمِ؟



«شَكَرَ «مالك» أَبَاهُ وَعَادَ إِلَى غُرْفَتِهِ وَهُوَ يَفَكِّرُ
كَيْفَ يُنَمِّي فَضُولَهُ وَيَسْتَعِيدُ مَهَارَاتِ التَّسْأُلِ وَحُبَّ
الْاِكْتِشَافِ لَدَيْهِ. وَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ فَخَصَّصَ مَدَوْنَةً
لَهُ يُسَجِّلُ فِيهَا تَسْأُولَاتِهِ وَفِكَرَهُ وَتَأَمُّلَاتِهِ، وَبِالْفِعْلِ
أَخْضَرَ دَقْتَرًا وَرَسَمَ عَلَى غِلَافِهِ عَلَامَةً اسْتِفْهَامَ كَبِيرَةً
وَصَارَ يَتَحَرَّكُ بِهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ وَيَدُونُ كُلَّ شَيْءٍ يَرَاهُ
وَيُبَيِّرُ فَضُولَهُ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنِ الْإِجَابَاتِ فِي الْكُتُبِ

أَوْ بِالتَّصَفُّحِ عَلَى «الْإِنْتَرْنِتِ» أَوْ بِسُؤَالِ أَبِيهِ. وَحِينَ يَتَوَصَّلُ لِلْإِجَابَةِ يُدَوِّنُهَا بِجَانِبِ سُؤَالِهِ وَلَمْ يَتَوَقَّفْ
«مالك» عِنْدَ هَذَا فَحَسِبَ، بَلْ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ فِي الْاِكْتِشَافِ
وَالْبَحْثِ كَالْمِيكْرُوسْكُوبِ وَالْعَدَسَاتِ الْمَكْبَرَةِ وَغَيْرِهِمَا. فَالسُّؤَالُ يَتَّبِعُهُ بَحْثٌ وَتَجَرِبَةٌ وَاِكْتِشَافٌ».

• ماذا فعل «مالك» ليستعيد مهارات التساؤل وحُب الاكتشاف لديه؟



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

سوى	غير	فضول	المراد: كثرة السؤال والرغبة في المعرفة	يخنق	يبتكر
يُكرَّر	يُعِيدُ	ناضجًا	مكتمل الإدراك	شأن	مكانة - منزلة
دومًا	باستمرارٍ	العتيقة	القديمة	يستعيد	يسترجع
غادرَ	تركَ	حَقَرَهُ	شَجَعَهُ	يَذُونُ	يُسْجَلُ
فارغُ الصبرِ	المراد: لهفة شديدة	تَمَكَّنَا	استطعنا		

الكلمة ومضادها

ابتسمتُ	عبستُ	مُطَوَّلًا	قَصِيرًا	تَمَكَّنَا	عَجَزْنَا
تَوَقَّفَ	استمرَّ	العتيقة	الحديثة	طَبِيعِيَّةٌ	صِنَاعِيَّةٌ
غادرَ	مَكَثَ فِي -	بَسِيطٌ	مُعَقَّدٌ	عَظِيمٌ	حَقِيرٌ
هَدُوَّةٌ	استقرَّ في	عمودي	أفقي	العلم	الجهل
	ضوضاء				

المفرد وجمعه

عاقلٌ	عقلاء	موهوبٌ	موهوبون	مصاح	مصاحف
ناضجٌ	يَضَاجُ	جائزة	جوائز	دفتر	دُفُتَر
عالمٌ	عُلماء	الطريق	الطُرُق	تحرره	تحرير

الجمع ومفرده

أطرافٌ	ظرفٌ	اختراعاتٌ	اختراعٌ	حرائن	جربة
تساوٍلاتٌ	تساوٍلٌ	الأبعاد	البُعْدُ	الأدوات	الأداة
المجلدات	المجلد	تصرفاتٌ	تصرفٌ	العدسات	العدسة
الإبداعات	الإبداع	حوش	حاشية		

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيده أن الأمر من نوحس طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بعض الاستماع وكذلك المصداق والمفرد والجمع ويبيح
لؤلؤ الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ويترك طبعه استنتاج المعنى أو يقدم له اختيارا بليغ من خلالها للمعنى الصحيح
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



النشطة الأصواء على نص الاستماع

مجاب علما

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان «مالك» يشعر بالفرحة بسبب كثرة أسئلة «هاني».
- (ب) رحب الأب بجلوس «مالك» معه.
- (ج) المخترعات البشرية بداياتها الفضول المعرفي.
- (د) كان «مالك» قليل الأسئلة وهو طفل صغير؛ لذا أصبح ناضجاً وعاقلاً.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تَمَكَّنَ من اكتشاف الجاذبية. (فاروق البارز - أينشتاين - مصطفى السيد - نيوتن)
- (ب) اخترع «أحمد زويل» الميكروسكوب الأبعاد. (ثنائي - ثلاثي - رباعي - خماسي)
- (ج) طلب «مالك» من والده أن يشتري له بعض (المواد - الأدوات - الكتب - الملابس)
- (د) المعلم الأول للبشر هو (العلم - المال - الفضول المعرفي - النود)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ السؤال يتبعه ○ السؤال
- ٢ الإنسان فضولي ○ مدونة.
- ٣ يُعَدُّ ○ لوحة.
- ٤ خصص «مالك» ○ بحث وتجربة واكتشاف.
- ليسجل فيها تساؤلاته. ○ بطبعه

نشاط ٤ اكمل ما يأتي:

- (أ) بدأت الإبداعات وما بها من اختراعات بـ
- (ب) اكتشف أحمد زويل ، واخترع ،
- (ج) أخذ «مالك» يفكر كيف يستعيد مهاراته و لديه .
- (د) من الأدوات التي تساعد مالكا في الاكتشاف والبحث و

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل جملة بما يناسبها

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر المادة المسموعة

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) بالعلم **بحرغ** الإنسان ما يُفيد البشرية.
 (ب) جلس الجدُّ مع الأحفاد: **لبستعيد** الذكريات.
 (ج) **مصرُبها** العديد من المباني **لعتيقة**.
 (د) للمجتهد **شان** مثل شأن العلماء.
 (هـ) **حفر** المعلمُ التلاميذ على ممارسة الأنشطة.
- (يقدم - يبتكر - يسهم - يركب)
 (يسترجع - يكتب - يكرز - يحكي)
 (المرتفعة - الصغيرة - القديمة - الضخمة)
 (شكل - مكانة - علم - تقدير)
 (ساعد - شجع - شارك - كافأ)

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) طلب منك صديقك الذهابَ معه في رحلة لاستكشاف الصحراء.
 (ب) أخبرك زميل لك بأنه لا يهتم بالبحث ومعرفة المعلومات الجديدة.
 (ج) عرض عليك الالتحاق بمدرسة المختريين.

نشاط ٧ أجب:

- (أ) قارن بين «مالك» و«هاني» في الوقت الخالي من حيث التساؤل وحب الاكتشاف.
 (ب) حلل القصة بذكر عناصرها: «الشخصيات - الزمان - المكان - المشكلة - الحل»

نشاط ٨ ما رأيك في...؟

- (أ) الطلاب الذين يسألون المعلم كثيرًا حول الدرس.
 (ب) ولي يشاهد الأفلام الوثائقية والبرامج العلمية بكثرة.

نشاط ٩ اقترح:

- (أ) طريقة تشجع بها أصدقاؤك على حب المعرفة والاكتشاف.
 (ب) بعض الأدوات التي تساعدك على اكتشاف العالم من حولك.
 (ج) نهاية مختلفة للقصة.

نشاط ١٠ اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية مما بين القوسين:

- (أ) خَصَّص «مالك» مدونةً، **ليسجل** فيها.
 (ب) المساجد من آثار مصر **الغالية**.
 (ج) الضيف **غاضبًا**.
 (د) نيوتن هو **مكتشف**.
- (تساؤلاته - تساؤلاته)
 (العتيقة - العتيقة)
 (غاضر - غادر)
 (الجازبية - الجازبية)

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة

نشاط ١٢ مهم ولي الأمر طفله المعاني المحملة للكلمات

نشاط ١٣ يساعد ولي الأمر طفله على عمل المقارنة المناسبة وتحليل القصة.

نشاط ١٤ يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في المواقف المختلفة

نشاط ١٥ يساعد ولي الأمر طفله في طرح الطرائق والوسائل المناسبة

نشاط ١٦ يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الأصوات المحملة وكيفية تطبيقها ومعرفة الصوت المناسب و تصبح الكلمة أساقصه

تطبيقات الأضواء المتحركة

١ اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ الفضولُ المعرفيُّ أساسًا للاكتشاف؛ حيث إنَّ معظم الاكتشافات قد بدأت بسؤالٍ وانتهت باختراعٍ عظيم يُفيدُ البشرية، ولقد خلقَ الله لنا العقل؛ لنفكرَ به، ونكتشفَ العالمَ من خلاله، وبإكتشافنا هذا يساعِدُ بعضنا بعضًا في خلقِ حياةٍ كريمةٍ لنا وللأجيالِ القادمة من بعدنا؛ ولذا علينا أن نهتمَّ بالبحث والاكتشاف، وأن نمارِسَهُما دونَ تقصيرٍ أو كسلٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تجديد - ابتكار - إصلاح - تركيب)

١- معنى «اختراع»:

(سيئ - قبيح - حقير - مكروه)

٢- مضاد «عظيم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- علينا ممارسة البحث والاكتشاف دون تقصير أو كسل.

٢- الاكتشاف يخلق حياة كريمة للجيل الحالي فقط.

أساسًا للاكتشاف.

(ج) أكمل ما يأتي: ١- يُعَدُّ

وانتهت بـ

٢- معظم الاكتشافات بدأت بـ

(د) ما دور العقل في الحياة؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوَّال حياته. وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكاؤه ورغبته في الاكتشاف؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتمامًا كبيرًا، وتلقف انتباه الأسر لأهميتها، وتحفِّز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم، وتنشئهم في بيئة ملائمة لهم، وإزالة العقبات التي تواجههم؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تعلُّم - تشجُّع - تساعد - تُعطي)

١- معنى «تحفُّز»:

(رغبات - راغبون - رغب - مراغب)

٢- جمع «رغبة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يمكن أن تنمي مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة.

٢- نفهم من الفقرة أنَّ مرحلة الطفولة ليست ضرورية للمجتمع.

(ج) أكمل ما يأتي:

اهتمامًا كبيرًا.

١- تهتم الدولة بمرحلة

التي تبقى معه طوَّال حياته.

٢- في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من

(د) اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة اهتمامًا كبيرًا، وضخ ذلك.

هـ يمسس التطبيقات المتحركة على بعض الاستماع قدرة الطفل على فهم بصويع الاستماع ومعرفة المعنى الذي تدور حولها

اقرأ، ثم أجِب:

«نحن العلماء نسعى جاهدين دون توقّف إلى إجابة التساؤلات العلمية من خلال التجارب وحُبّ الاطلاع، ونواجه كلّ الصّعاب والتّحديات؛ حتى تتمكن من تحقيق المنفعة العامة، فالعلم والاكتشاف أمانة ومسئولية، يحرص عليهما كلّ ذي عقل يرغب في العيش الكريم، وهما أساس التقدم لأيّ أمة تسعى إلى النهضة والرّقي، فاحرصوا عليهما أيّها الطّلاب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «نتمكّن»: (نحاول - نساعد - نستطيع - نوضّح)

٢- مضادّ «توقّف»: (استمرار - إصرار - تكرار - صبر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- يسعى العلماء إلى إجابة التساؤلات العلمية من خلال المشاهدة.

٢- العلم يساعد على مواجهة الصّعاب والتّحديات.

(ج) لماذا يواجه العلماء الصّعاب والتّديات؟

(د) هناك أساسان لتقدم أيّ أمة. وضّحهما.

اقرأ، ثم أجِب:

«منذ سنوات عديدة، ذهب بعض رواد الفضاء إلى القمر؛ ليستكشفوه وينجّبوا عن تساعدهم التي تدور حوله، ولكي يصلوا إلى القمر استخدموا مكوك الفضاء، وأطلقوا في رحلتهم قمر واستغرقت هذه الرحلة أربعة أيّام. وعندما وصلوا إلى القمر وجدوا أنّه لا يوجد فيه ماء ولا شجر، وأنّه لا يوجد عليه أيّ صورة من صور الحياة، كما اكتشفوا أن وزن الإنسان يسقط في القمر؛ لأنّ الجاذبيّة ضعيفة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «عديدة»: (كبيرة - كثيرة - بعيدة - متنوعة)

٢- مفرد «التساؤلات»: (السؤال - المسألة - التساؤل - السائل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- استخدم رواد الفضاء الطائرة للوصول إلى القمر.

٢- استغرقت الرحلة إلى القمر أربعة أيّام.

(ج) أكمل ما يأتي:

١- ذهب بعض رواد الفضاء إلى القمر؛ لـ

٢- لا يوجد على سطح القمر ماء أو

(د) لماذا يكون وزن الإنسان خفيفاً فوق سطح القمر؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

«قرأ إسماعيل أن الأرض كروية، وتدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة، فسأل معلّمه: كيف تدور الأرض، ولا نسقط من فوقها؟ أحضر المعلّم دلوًا به ماء، وحبلًا، ثم ربط طرف الحبل بالدلو، وطلب من إسماعيل أن يمسك الطرف الثاني من الحبل، وأن يدور به بقوة؛ ففعل إسماعيل ذلك، ثم طلب منه أن يتوقّف؛ فلاحظ إسماعيل أن الماء لم ينسكب من الدلو، فقال المعلّم: كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية تحفظ الإنسان من الطيران بعيدًا عن الأرض».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنى «ينسكب»: (يسقط - يقف - يستمر - يزيد)
٢- جمع «طرف»: (طروف - أطراف - طرف - مظارف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تدور الأرض حول بقية الكواكب الأخرى.
٢- لاحظ إسماعيل أن الماء لم ينسكب من الدلو.
(ج) أكمل ما يأتي: ١- قرأ إسماعيل أن الأرض
٢- أحضر المعلّم به ماء، و

(د) ما السر وراء دوران الأرض، وعدم سقوطنا من فوقها؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

«تخيّر الناس في معرفة ارتفاع الهرم، لاحظ أحد العلماء خيرتهم، ولمّا سألهم عزّف أنهم عزّوا عن قياس ارتفاع الهرم. طلب العالم منهم أن يحضروا عصا، فظن الجميع أنه سيتسلق الهرم ليقاس ارتفاعه، لكنهم تعجّبوا عندما رأوه يغرس العصا في الرمل. التفت العالم إلى الحاضرين قائلاً: ما يكون ظلّ العصا مساويًا لطولها، قيسوا ظلّ الهرم. فكرة بسيطة لكنها ذكية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنى «تعجّبوا»: (فرغوا - غضبوا - اندهشوا - حزنوا)
٢- مضاد «بسيطة»: (غريبة - معقدة - خطيرة - مجهولة)

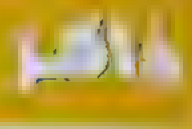
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- طلب العالم من الحاضرين أن يحضروا حبلًا.
٢- تعجّب الناس عندما رأوا العالم يغرس العصا في الرمل.
(ج) أكمل ما يأتي: ١- أراد الناس معرفة
٢- ظنّ الجميع أن العالم سيتسلق
الهرم؛ ليقاس ارتفاعه.
(د) من خلال فهمك للفقرة: متى يمكن قياس ارتفاع أي شيء عالٍ؟



القواعد الإملائية

كتابة الهمزة المتطرفة



تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها، فإذا:

كان الحرف الذي قبلها
حرف مد

فإنها تُرسمُ ممرّدة على السطر، مثل:

فَضْوَاء - بِنَاء - سَمَاء - يَجِيءُ .

كان الحرف الذي قبلها
مكسورًا

فإنها تُرسمُ على ياء، مثل:

قَارِيء - شَاعِلِي - لَاحِي - يُخَطِّئ

كان الحرف الذي قبلها
مفتوحًا

فإنها تُرسمُ على ألف، مثل:

مَلْجَأ - أُنْشَأ

كان الحرف الذي قبلها
مضمومًا

فإنها تُرسمُ على واو، مثل:

لَوَلَوْ - تَسَوَّوْ - تَكْ .

كان الحرف الذي قبلها
ساكنًا

فإنها تُرسمُ مفردة على السطر، مثل:

جُرء - بَصء - يء - شء .



• في حالة تنوين الهمزة المتطرفة - التي قبلها حرف ساكن - بالفتح فإنها تُكتب على سرة

مثل: شَيْئًا - عَيْثًا - دِفْنًا .

• في حالة نصب كلمة بها همزة متطرفة قبلها ألف مد، مثل: سَمَاء، مَاء، هَوَاء، فإننا لا نضع الف بعدها .

لأن الهمزة لا تقع بين ألفين، لذا لا يصح كتابتها هكذا (سَمَاءًا، مَاءًا، هَوَاءًا)

(*) يساعد ولي الأمر طفله في معرفة كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسمًا صحيحًا في جميع الحالات ويحذر منها تابعة بحركة الحرف الذي قبلها، فإن كان ساكنًا أو حرف مد تُكتب على السطر، وإن كان مكسورًا يُكتب على طرف الياء، وإن كان مضمومًا يُكتب على و، وإن كان ساكنًا يُكتب على السطر.



القواعد الإملائية

حذرة الهمزة المتطرفة



قواعد

(مصاب عنها)

النشطة الأصواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

يُبين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| (أ) موائى | (ب) فناء | (ج) ضؤء |
| (د) أخطأ | (هـ) يملأ | (و) برىء |

نشاط ٢

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| (أ) يَسْبِخُ الولدُ عندَ | (ب) يتلُو .. القرآن. |
| (ج) .. العاملُ البناءَ. | (د) المسلمُ قبلَ الصلاة. |
| (هـ) .. الطفلُ القصةَ. | (و) الفيلُ .. في المشي. |

نشاط ٣

صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

- | | |
|---|---|
| (أ) <u>بَدَأَ</u> اللَّاعِبُ في التمرين. | (ب) الشمسُ <u>تَضِي</u> الكونَ. |
| (ج) <u>يَقْرَأُ</u> أَبِي المَجْلَةَ. | (د) سأخبرُكَ بِشَيْءٍ مهمٍّ. |
| (هـ) <u>الوَضُوءُ</u> يُغَيِّرُ الذُّنُوبَ. | (و) أخِي <u>هَادِءٌ</u> في تعامله مع الناس. |

نشاط ٤

هات أمثلة لكلمات بها همزة متطرفة:

نشاط ٥

اطلب من وليّ أمرِكَ أن يَمْلِي عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في الفقرة مرة أخرى، واعرف أخطاءك، ثم قم بتصويبها:

«جاء فصل الشتاء، وامتلاأت السماء بالسحب، وتساقط المطر على الشواطئ والأماكن المختلفة؛ فلزم معظم الناس بيوتهم يبحثون عن الدفء».

نصوب الأخطاء

الأخطاء



السؤال الأول

بعد استماعك للفقرة (١)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان العاقل يحرص على اكتشاف العالم من حوله.

٢- الإنسان الناجح لا يتحمل مشقة الطريق.

٣- الفضول المعرفي لا يفيد البشرية بشيء.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الإنسان الناجح يرسم لنفسه (لوحة - غلاف - خطة - تقريراً) يسير عليها.

٢- الفكرة تبدأ بـ (ابتكار - اختراع - نتيجة - سؤال)

٣- الاكتشافات العلمية قد تنقذنا من (المخاطر - الجهل - الظلم - الفقر)

(ج) أكمل ما يأتي: ١- الفضول المعرفي هو لكل اختراع.

٢- الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء؛ ليعرف

٣- الإنسان الناجح يواصل السعي متجاهلاً التي تقف في طريقه

(د) اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية مما بين القوسين:

١- أكلت وأريد (المزيد - المز -

٢- يفكر قبل أن يفعل (تفكير -

٣- أستطيع أن أتحمّل (السفر -

السؤال الثاني

أجب عما يلي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أحرص على طلب العلم. (ضمير متكلم)

٢- هذه الحقايب ستحمي في السيارة. (اسم موصول)

٣- طفلة محبوبة. (اسم إشارة)

(ب) صوّب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- أعجبت باللاعبين اللاتي فازوا بالمباراة.

٢- يتصف محمد بالهدوء الشديد.

(ج) ثن واجمع الجملة التالية: - هذا هو الرجل الذي يساعد الناس

الجمع:

المثنى:

(٥) على ولي الأمر الرجوع إلى صفحتي (٩٥/٩٦) من كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية لقرأ على طوله الصقرة الثانية، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة، ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.



اكتب تحت كل صورة المهنة التي تعبّر عنها، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:



(المعلم - المهندس - المزارع - الطبيب)
(البيوت - العقول - المستشفيات - الحقول)
(الزرع - العلم - التخطيط - الدواء)

أساس كل المهنة.

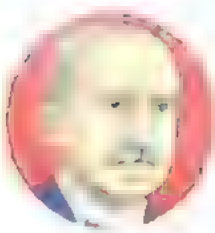
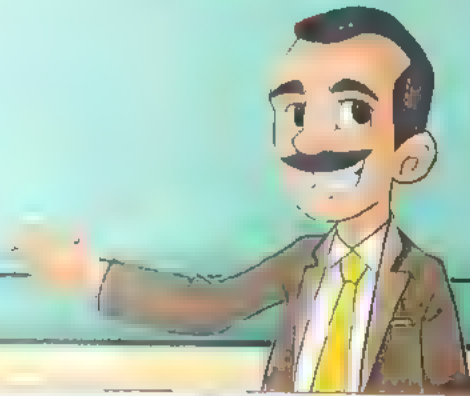
المعلم يبني

غذاء العقل والروح.

٣-

(*) يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على كل مهنة ثم يجعله يختار الصواب للوصول إلى المفكرة الرئيسة لخص لشعري

ثم للمعلم وفيه السحر يا
 ناد المعلم أن يكون رسولا
 أعلمت اشرف أو أحل من الذي
 يبنني ويسي أنفسنا وغفولا؟
 سحائبك اللهم خير معلم
 علمت بالقلم اليد الأولى
 أخرجت هذا العقل من ظلماته
 وهديته السبيل السليم
 رسل بالتوراة موسى مرشد
 وابن ليل (*) فعلم الإنجيلا
 وفجرت ينبوع البيان محمدا
 فسد الحديث و...



التعريف بالشاعر

- اسمه: أحمد شوقي.
- مولده: ولد بالقاهرة في أكتوبر عام ١٨٦٨م.
- نشأته: درس المرحلة الثانوية بالمدرسة الخديوية، وفي عام ١٨٨٣م التحق بمدرسة الحقوق، ثم سافر إلى فرنسا لاستكمال دراسته.
- مؤلفاته: ألف الكثير من الأشعار والمسرحيات الشعرية. - وفاته: عام ١٩٣٢م

نبرة عن القصيدة

« أليت هذه القصيدة هي حبل أقامه نادي مدرسة المعلمين العليا وهي من ديوان «المشوق» »

(*) ليل هي ليلة مريم صبي السلام وهي هذا الاسم المدرس المنقطع عن الروح براسه



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

قَم	قَف - انْهَضْ	القُرُونُ	العصور - الأزمنة	فجرت	شَقَقْتُ طريقًا
واقفه	أَعْطِه حَقَّهُ كاملاً	ظلمات	المراد: الجهل	يَنْبُوع	عين الماء، والمراد: مصدر
التبجيل	التَّعْظِيمُ	لهديته	وَجْهَتُهُ - أَرْضَتُهُ	البيان	المراد: حُسْنُ التعبير
كاذب	قريب	النور	المراد: العلم	سقى	المراد: عَلَّمَ وأخبر بـ
أشرف	أَعْظَم - أَرْفَعَ	المبين	الواضح - الظاهر	ناول	أَعْطَى، والمراد: عَلَّمَ وأخبر بـ
أجل	أَعْظَم - أَشْرَف	سبيل	طريق	التنزيل	المراد: القرآن الكريم
يُنشئ	المراد: يُرَبِّي	أرسلت	بَعَثْتُ		
سبحانك	أنزهك عن كل سوء	مُرشد	هَادٍ		

الكلمة ومضادها

قَم	اجْلِسْ -	أجل	أَحْقَر - أَذَلُّ	ظلمات	أنوار
واقفه	أَفْعَدْ	يُنشئ	يَهْدِمُ	هديته	أَضَلَّتُهُ
التبجيل	أَنْقَضُهُ	يُنشئ	يُفْسِدُ	المبين	الغامض
علمت	جَهِلْتُ	علمت	جَهِلْتُ	سقى	عطش
أشرف	أَحْطَ -	الأولى	الآخرة	ناول	أخذ
	أَحْقَرُ	أَخْرَجْتُ	أَدْخَلْتُ		

المفرد وجمعه

المعلم	المعلِّمون	العقل	العُقُولُ	يَنْبُوع	يَنْبَاعُ
رسول	رُسُلٌ	النور	الأنوارُ	الحديث	الأحاديثُ
القلم	الأقلامُ	سبيل	سُبُلٌ - أسبلة		

الجمع ومفرده

أنفس	نَفْسٌ	القرون	القرنُ	ظلمات	ظلمة
------	--------	--------	--------	-------	------

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توحيد طبعه للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنسبة للشمس، وكذلك المصدر والمفرد والجمع ويسمي
لولي الأمر بجمع دائماً إلى السهال الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطلعه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراتاً، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح
(*) تدل علامة (أ) على المفردات الواردة في «معجمي الصغير» في كتاب الوزارة
(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال

شرح النص الشعري

- يتحدث الشاعر في هذا النص عن فضل المعلم وأهميته، فيقول مخاطبًا طالب العلم:
- ١) قِفْ لِلْمُعَلِّمِ احْتِرَامًا لَهُ، وتقديرًا لمهمته العظيمة، تلك المهمة التي جعلت مكانته قريبة من مكانة الرُّسل.
 - ٢) والمُعَلِّمُ أشرف إنسان؛ لأنه يربي أفراد المجتمع، ويبنّي عقولهم، ويعلمهم الخير والعلم النافع.
 - ٣) الله - سبحانه وتعالى - أفضل مُعَلِّم؛ فهو الذي علّم البشر جميعًا، وهو الذي علّم الأقسام السابقة.
 - ٤) والله هو الذي أناز العقول وأخرجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى.
 - ٥) بعث الله الأنبياء والرُّسل؛ وأنزل التوراة على موسى، وأنزل الإنجيل على عيسى ابن مريم «البتول»؛ ليُعلِّموا قومهم، وليَهْدُوهم إلى ما فيه نفعهم.
 - ٦) كما أرسل نبيه محمدًا ﷺ وأجرى على لسانه البيان، فأخبر الناس بالقرآن الكريم والحديث الشريف.

من مواطن الجمال

أولاً: التعبيرات المجازية في النص

- «كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا»: تعبير جميل؛ حيث مدح الشاعر المعلم وجعل مكانته تقارب مكانة الرُّسل؛ إشرف مهمته وعظمتها.
- «يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الأنفس والعقول بالمباني التي تُبنى وتُنشأ.
- «أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الجهل بالظلام الذي يضل العقل.
- «وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينَ سَبِيلًا»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم بالنور الذي يبين العقل.
- «وَفَجَزْتَ يَنْبُوعَ الْبَيَانِ مُحَمَّدًا»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر محمدًا ﷺ بمصدر الماء الذي يتفجر، فيفيض الماء وينشئ.
- «فَسَقَى الْحَدِيثَ وَنَاوَلَ التَّنْزِيلَ»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر «الحديث» بالماء الذي يشربه الظمآن، فيروى عطشه وشبه «القرآن الكريم» بشيء مادي يحسه الإنسان غيره.

ثالثاً: من المترادفات في النص

- «أشرف - أجل» - «يبنّي - ينشئ»:
- بين كل كلمتين ترادف.

ثانياً: من أساليب النص

- «قِفْ لِلْمُعَلِّمِ»: أسلوب أمر.
- «وَقِفْهُ التَّجْجِيلًا»: أسلوب أمر.
- «أَعْلِمْتَ أَشْرَفَ ... وَعُقُولًا؟»: أسلوب استيفهام.
- «سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ»: أسلوب تعجب.

خامساً: كلمات لها نفس القافية

- تظهر القافية في الكلمات الآتية: «رسولاً - عقولاً - الأولى - سبيلاً - الإنجيل - التنزيلاً».

رابعاً: كلمات لها نفس النّهاية

- «رسولاً - عقولاً - الأولى - التَّجْجِيل - سبيلاً - الإنجيل - التنزيلاً».



أصواء على النش الشفري



عالم

- ١ من قابل النص؟ - أحمد شوقي.
- ٢ ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها الشاعر في النص؟ - فضل المعلم.
- ٣ إلى من يوجه الشاعر حديثه في النص؟ وبم أمره؟
- إلى طالب العلم، وأمره بأن يقف للمعلم احتراماً وتعظيماً له.
- ٤ فيم يتشابه المعلم والرسول؟ - يتشابهان في تربية الناس، وبناء عقولهم، ونشر العلم النافع.
- ٥ لماذا يعد المعلم أشرف إنسان؟
- لأنه يربي أفراد المجتمع، وينبني عقولهم، ويرشدهم إلى الخير، ويعلمهم العلم النافع.
- ٦ «الله - تعالى - أفضل معلم». وضح السبب.
- لأن الله - تعالى - هو الذي علم البشر جميعاً، وهو الذي علم الأقوام السابقة.
- ٧ كيف أنار الله العقول؟
- بإخراجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى.
- ٨ لماذا بعث الله الأنبياء والرسل؟
- ليعلموا قومهم، وليهذوهم إلى ما فيه نفعهم.
- ٩ أشار الشاعر إلى الكتب السماوية التي أنزلها الله على رسله. وضحها.
- أنزل الله التوراة على موسى عليه السلام، والإنجيل على عيسى ابن مريم عليه السلام، والقرآن الكريم على محمد عليه السلام.
- ١٠ بم وصف الشاعر سيدنا محمداً عليه السلام؟
- وصفه بأنه ينبوع البيان والفصاحة.
- ١١ فيم يمثل العلم الذي نشره سيدنا محمد عليه السلام بين الناس؟ - في القرآن الكريم، والحديث الشريف.
- ١٢ ما الآداب التي يجب أن يتحلى بها طالب العلم مع معلمه؟
(أ) احترامه وتقديره.
(ب) الإنصات له.
(ج) عدم مقاطعته في أثناء حديثه وشرحه.
(د) طاعته وتنفيذ أوامره.
- ١٣ اذكر بعض الكلمات التي تتضمن عاطفة أو مشاعر قوية عبر بها الشاعر عن احترامه للمعلم.
- التبجيل - أشرف - أجل - فجرت.
- ١٤ أيهما أجمل؟ ولماذا؟
(أ) - «للمعلم مكانة عظيمة».
(ب) - «أخرجت هذا العقل من ظلماته».
- كاذ المعلم أن يكون رسولاً - حيث يبين أهمية مكانة المعلم التي تقترب من مكانة الرسل.
- أخرجت هذا العقل من ظلماته - حيث شبه الشاعر الجهل بالظلام الذي يضل العقل.

(*) تهدف أصواء على النش الشفري إلى تأكيد وإي الأمر من فهم طلبة النش الشفري، والمكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه المكر



الأنشطة الأصواء على النص الشعري

(امجاب عليها)

نشاط ١ ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يبني المَعْلَمُ عقولَ أفرادِ المجتمعِ وَيُعَلِّمُهُمُ العِلْمَ النَّافِعَ.
- (ب) عِلْمُ اللَّهِ الْأَقْوَامَ السَّابِقَةَ فَقَطْ.
- (ج) أَخْرَجَ اللَّهُ الْعُقُولَ مِنْ ظِلْمَاتِ الْجَهْلِ إِلَى نُورِ الْعِلْمِ.
- (د) نَزَلَتِ التَّوْرَةُ عَلَى سَيِّدِنَا عِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ عليه السلام.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) للمعلّم أهمية كبرى في المجتمع.
- (ب) مهمّة المعلّم تُشبه مهمّة
- (ج) أنزل الله
- (د) أجرى الله

- (ضياع - تخريب - تأخير - تقدم)
- (الأطباء - الأدباء - الرُّسل - الحكام)
- (الزُّبُر - الإنجيل - القرآن - التوراة)
- (الاطمئنان - الرحمة - البيان - ...)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ يُرَبِّي المَعْلَمُ أَفْرَادَ المُجْتَمَعِ وَيَبْنِي
- ٢ الله - سبحانه وتعالى - أفضل
- ٣ أَنَارَ اللَّهُ الْعُقُولَ بِ
- ٤ بَعَثَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ؛ لـ

- نور العلم
- يَعْلَمُوا شَوْجَهُ
- أجسامهم
- عُقُولَهُمْ
- مُعَلِّم

نشاط ٤ أجب عمّا يأتي:

- (أ) بِمَ أَمَرَ الشَّاعِرُ طَالِبَ الْعِلْمِ؟
- (ب) «المُعَلِّمُ أَشْرَفُ إِنْسَانٍ». وَضَحِ السَّبَبُ.
- (ج) اذْكُرْ بَعْضَ الْكُتُبِ السَّمَاءِيَّةِ الَّتِي أَشَارَ إِلَيْهَا الشَّاعِرُ فِي النَّصِّ.

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله في وضع الملامح المناسبة أمام كل جملة
- نشاط ٢** يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة.
- نشاط ٣** يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل جملة بما يناسبها
- نشاط ٤** يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للنص

نشاط ٥ اختار المناسب للكلمات الملونة في كل جملة مما يلي:

- (أ) أظهر الشعب التبجيل للحاكم.
(ب) سيدنا محمد ﷺ أجل الخلق.
(ج) مصر صامدة أمام أعدائها على مر القرون.
(د) ينشئ المعلم أجيالاً كثيرة.
(هـ) وف الفقير حقاً.
(و) حكّم القاضي بالعدل المبين.
- (الطاغة - الخضوع - التّعظيم - المحبة)
(أكبر - أعظم - أكثر - أغنى)
(الأسابيع - الشهور - السنون - العضون)
(يُدرّب - يُربي - يساعد - يفهم)
(أعطى - شارك - وزّع - أنشأ)
(العالى - المرتفع - المنتشر - الواضح)

نشاط ٦ هات من الآيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

- (أ) عليك أن تحترم المعلم: تقديرًا لمهمته العظيمة التي تُشبه مهمة الرسل.
(ب) أنار الله العقول بنور العلم بعد أن كانت غارقة في ظلمات الجهل.
(ج) بعث الله الأنبياء؛ ليعلّموا قومهم، ويهدوهم إلى ما فيه نفعهم.

نشاط ٧ اقرأ التعبيرات الآتية، ثم صنّفها في الجدول الآتي:

- (وَفَجَرَتْ يَنْبُوعَ الْبَيَانِ مُخَمَدًا - أَخْرَجَتْ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ - الْمَعْلَمُ يَعْلَمُ أَفْرَادَ الْمُجْتَمَعِ - مُحَمَّدٌ أَفْصَحَ النَّاسِ - الْإِنْسَانُ لَجَاهِلٍ عَقْلُهُ لَا يَفْكَرُ - يَبْنِي وَيَنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا)

التعبير المجازي	التعبير الحقيقي

نشاط ٨ يبن رأيك في التعبيرات الآتية موضحاً السبب:

- (أ) «يَبْنِي وَيَنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا»:
(ب) «وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينَ سَبِيلًا»:
(ج) «فَسَقَى الْحَدِيثَ وَتَاوَلَ التَّنْزِيلَ»:

نشاط ٩ أنت شاعرٌ. وستكتب بيتين شعريين توضح فيهما أهمية العلم. رتب الكلمات الآتية مكوناً البيتين الشعريين:

- (أ) المعلم - قالوا - أشرف - مهنة - قلت
ليل - تنجلي - بضياؤها - الجهالة
(ب) كلهم - المعلم - كان - لولا - الناس
لا - شبه - علم - ولا - البهائم - أدب

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في اختيار المعنى المناسب للكلمة الملونة من خلال السياق

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للنص.

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف التعبيرات إلى تعبير حقيقي وتعبير مجازي في الجدول.

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في نوع التعبيرات موضحاً السبب.

نشاط يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات مكوناً البيتين الشعريين.

تطبيقات الأصوات المتحررة

١ اقرأ، ثم أجب:

طاب الحديث عن المعلم إنه نبغ المعارف دائم الجريان
هتفت لك الأرواح من أشرافها وأزيت بحديثك الأعلام

(أ) هاب من البينين:

١- مرادف «صاحت»:

٢- جَمَعَ «الروح»:

(ب) اكمل ما يأتي:

١- المعلم نبغ .. . ومصدرها الذي يجري دائما ولا يتوقف.

٢- تَزَيَّنْتَ .. . بالحديث عن المعلم.

(حقيقي - مجازي)

(ج) تَخَيَّرَ الصَّوَابَ: «مَتَفَتْ لَكَ الْأَرْوَاحُ». تعبير

(د) مَنْ الَّذِي طَابَ الْحَدِيثُ عَنْهُ؟ وَلِمَاذَا؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

العلم نور والمعلم مصدر إن غاب مصدره تخول مظلمة
ما كل علم في الزمان بنافع دور المعلم أن يميز ما سم
يا خيبة الأجيال من تعليمهم إن كان مصدر نورهم قد أعتب

(أ) تَخَيَّرَ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «سما»:

٢- مفرد «الأجيال»:

(ظهر - ارتفع - اختلف - انتشر)

(الجوال - الجائل - الجيل - الجولة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المعلم هو المصدر الذي نأخذ منه العلم.

٢- لا يستطيع المعلم التمييز بين العلم النافع والعلم الضار.

(ج) هاب من الأبيات السابقة:

١- تعبيراً مجازياً.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(د) مِنْ خِلَالِ قَرَأَتِكَ لِلأبيات السابقة: مَاذَا يَحْدُثُ لِلْعِلْمِ إِنْ غَابَ عَنْهُ الْمُعَلِّمُ؟

تفهم التطبيقات المتحررة على النص الشعري قدرة الطفل على فهم النصوص الشعرية ومعرفة الفكر التي تدور حولها.

اقرأ، ثم أجِبْ:

قالوا: المُعَلِّمُ، قلت: أفضلُ مُرْسِلٍ هُوَ رَائِدُ العِلْمِ الصَّحِيحِ الأَمْثَلِ
هُوَ رَائِدُ التَّعْلِيمِ مِنْذُ تَنَزَّلَتْ آيَاتُ «اقرأ» فِي الكِتَابِ المُنَزَّلِ
رَبِّي وَعَلَّمَ أُمَّةً أُمِّيَّةً حَتَّى هَدَاهَا لِلنِّقَامِ الأَفْضَلِ

(أ) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- ١- مرادف «هَذَاهَا»:
٢- جمع «العَلِم»:
(قَرَّبَهَا - سَاعَدَهَا - وَجَّهَهَا - قَدَّمَهَا)
(الأَعْلَامُ - العُلَمَاءُ - العُلُومُ - العَوَالِمُ)

(ب) يَمْ وَصَفَ الشَّاعِرُ المُعَلِّمَ فِي البَيْتِ الثَّانِي؟

(ج) أَكْمَلْ: «أفضلُ مُرْسِلٍ» تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ؛ حَيْثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ المُعَلِّمَ بِـ

(د) مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِلبَيْتِ الثَّالِثِ، مَا الدَّوْرُ العَظِيمُ الَّذِي قَامَ بِهِ المُعَلِّمُ؟

اقرأ، ثم أجِبْ:

يَا بَنِي الأَجْيَالِ جُهِدْكَ خَالِدٌ أَحْسِنْ بِنَاءَكَ كَيْ تَكُونَ مُكْرَمًا
دَوِّرِ المُعَلِّمَ أَنْ يَكُونَ مُصَحِّحًا مَا اغْوَجَّ مِنْ خُلُقٍ لَهُمْ وَمَقُومًا
أَثَارُهُ أَخْلَاقُهُ مَنْحَوْتَةٌ فِي القَلْبِ لَا تُنْسَى وَتَبْقَى بِلِسْمَا
مِنْ حُسْنِ أَخْلَاقِ المُعَلِّمِ رِفْقُهُ يُخْنَوُ عَلَيْهِمْ لَنْ يَضُجَّ وَيَسْأَمَا
يَبْدُو سَعِيدًا إِنْ بَدَّوْا بِسَعَادَةٍ وَتَسْرَاهُ إِنْ حَزَنُوا بِدَا مُتَأَلَّمَا

(أ) هَاتِ مِنَ الأَيَّاتِ السَّابِقَةِ:

- ١- مرادف «يظهر»:
٢- مضاد «سوء»:

(ب) أَكْمَلْ:

١- «يَا بَنِي الأَجْيَالِ»: تَعْبِيرٌ مَجَازِيٌّ؛ حَيْثُ شَبَّهَ الأَجْيَالُ بِـ

٢- بَيْنَ كَلِمَتِي «مُصَحِّحًا - مُقُومًا»:

(ج) تَخَيَّرِ الصُّوَابَ: «أَخْلَاقُهُ مَنْحَوْتَةٌ فِي القَلْبِ» تَعْبِيرٌ

(حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

(د) لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى المُعَلِّمِ أَنْ يُحْسِنَ بِنَاءَ الأَجْيَالِ وَتَرْبِيَّتَهُمْ؟

(هـ) مَتَى يَشْعُرُ المُعَلِّمُ بِالسَّعَادَةِ؟ وَمَتَى يَشْعُرُ بِالحُزْنِ والأَلَمِ؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

وَدَلِيلُهَا وَعِطَاؤُهَا الْمُتَفَانِي
فَبَادَا سَأَلَتْ عَنِ الشُّعُوبِ فَلَا تَسَلْ
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «دليل»: (مساعد - مغامر - مرشد - مقاتل)
- ٢- مفرد «الشعوب»: (الشعبة - الشعب - الشعبة - المتشعب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:
- يُعَدُّ المعلمُ حياةَ الشعوبِ ودليلَها وعطاءها.

(ج) هات من البيتين السابقين:

- ١- كلمتين لهما نفس النهاية.
- ٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(د) أكمل: «إن المعلم للشعوب حياتها» تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر المعلم بـ
(هـ) ما أبرز الصفات التي يتميز بها المعلمون؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

حَيُّوا مَعِيَ يَوْمَ الْمَعْلَمِ دَائِمًا
رَبِّ الشَّبَابِ عَلَى الْفَضَائِلِ وَالْإِبَاءِ^(*)
وَقِفُوا احْتِرَامًا فِي ذُرَى^(**) الْأَمْجَادِ
بِالْدِينِ وَالْأَخْلَاقِ وَالْإِرْشَادِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الإرشاد»: (المساعدة - التوجيه - الاهتمام - الحرص)
- ٢- مفرد «الأمجاد»: (المجيد - المجد - الماجد - المجادة)

(ب) هات من البيتين السابقين:

- ١- كلمتين لهما نفس النهاية.
- ٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(ج) ماذا طلب الشاعر منّا في البيت الأول؟

(د) اختر الصواب:

- «حَيُّوا مَعِيَ يَوْمَ الْمَعْلَمِ» تعبير:
(حقيقي - مجازي)

(*) المفرد: ذنقة. والمعلم: أعلى الشجر.

(**) (الإباء) أصلها (الإباء) وخذفت (الهمزة) للوزن الشعري، ويراد بها الابتعاد عن الأعمال السيئة.



النشطة الأصواء على القواعد اللغوية (محاب عنها)

نشاط ١ ضع خطًا تحت الفاعل في الجمل الآتية، ثم يِّن نوعه، وعلامة رفعه:

الجمْل	نوع الفاعل	علامة رفعه
(أ) يلعبُ الأطفالُ.
(ب) سافرَ السَّائِحَانِ.
(ج) يتساقطُ المطرُ.
(د) انتشرتِ المكتباتُ.
(هـ) يتدربُ اللاعبونُ.

نشاط ٢ حدِّد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية، ثم يِّن علامة رفعهما:

الجمْل	المبتدأ	الخبر	علامة رفعه
(أ) الورقتانِ مُلَوَّنَتَانِ.
(ب) الجنودُ بوايلُ.
(ج) المتسابقونَ متنافسونَ.
(د) المصرياتُ مخلصاتُ.
(هـ) السيَّارةُ مُسرَّعةُ.

نشاط ٣ صوِّب ما تحته خط:

(أ) <u>الكاتبينَ</u> بارعونَ.	(ب) <u>الأمهاتُ</u> رحيما تُ .
(ج) <u>حاربَ</u> الجنودُ.	(د) <u>الصادقةُ</u> محبوب ةُ .
(هـ) <u>سلمت</u> المديرُ على الفائزينَ.	(و) <u>يا مريمُ،</u> تعاونَ مع جيرانك.

نشاط ١ يساعد وليّ الأمر طلبة على تحديد الماعل، ومعرفة نوعه، وعلامة رفعه
نشاط ٢ يساعد وليّ الأمر طلبة على التمييز بين المبتدأ والخبر، وتحديد علامة رفعهما
نشاط ٣ يساعد وليّ الأمر طلبة على تصويب الخطأ النحوي في الجمل

شارك

اختر من الشبكة المعلوماتية قصيدة شعرية عن موضوع تحب أن تقرأ عنه، اكتب الأبيات وأشرحها بإيجاز وضع رسومات توضيحية وعلقها بفضلك:

نشاط ١

اكتب رسالة توجّهها لمعلمك، ثم اقرأها أمام زملائك أو بالإذاعة المدرسية:

نشاط ٢

مثل مع زميلك دوري المعلم والتلميذ وعبر عن بغض الآداب التي يجب أن يتحلّى بها كل تلميذ، ثم اعرضها أمام زملائك.

نشاط ٣

اكتب ما يفلى عليك:

نشاط ٤

لاحظ شكل كتابة الحروف التي أمامك، ثم أعد كتابة الجملة:

نشاط ٥

يسبب ريش ريش يسبب ريش

«مَنْ سَرَّه أَنْ يُبَسِّطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيَسْأَلَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ»

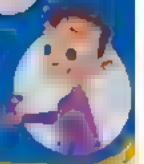
نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله على تقديم عرض تقديمي فسخده ما الحقيقة و لمدار ما بلغت أنباء منسبعية، تعميق فهم الدرس

نشاط ٧

«مهنة التعليم تعد من أقدس المهن وأجلها، فالعلماء هم ورثة الأنبياء وهم مشاعل النور والمعلم هو الأساس في تنشئة الأجيال، لنخرج جيلاً يخدم وطنه ودينه ونفسه، وعلى طالب العلم الخلوق أن يوفى معلمه حقه من التبحر، ويتحدث الله في أدبه ولها قوة، ويضفي له حين يوجهه ويؤذي واجباته بجزم». ثم بعد كتابتها، أوصوب أخطاءه

نشاط ٨

يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات وجمل مع مراعاة حجم المسافات بين الكلمات والجمل



اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول

هُوَ قَذْوَةُ الطُّلَابِ فِي أَخْلَاقِهِ
مَا أَسْرَهُ إِلَّا لَهُ فَضْلٌ بِهَا
فَتَشَتْ عَمَّنْ لِلرَّجُولَةِ صَانِعُ
فَإِذَا الثَّلَاثَةُ لَمْ يَرَوْا نَشَانَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فَتَشَتْ»:

٢- مضاد «حُبَّ»:

٣- مفرد «أَخْلَاقٍ»:

(بَحَثْتُ - نَظَرْتُ - رَاقَيْتُ - لَاحَظْتُ)

(رَفَضْتُ - حَسَدْتُ - كَرِهْتُ - قَسَوْتُ)

(خَالَقٌ - مَخْلُوقٌ - خُلِقَ - خُلُوقٌ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة

١- يقتدي الطُّلَابُ بالمُعَلِّمِ فِي أَخْلَاقِهِ وَتَصَرُّفَاتِهِ.

٢- ليس للمُعَلِّمِ أيُّ فَضْلٍ عَلَى الْأُسْرَةِ.

(ج) هَاتِ مِنَ الْأَثْبَاتِ: ١- تعبيرًا مجازيًا.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(د) ماذا يحدث للنشء إذا لم يرَ الأبَ والأمَّ والمُعَلِّمَ؟

أجب عما يلي:

السؤال الثاني

(أ) بين علامة رفع ما تحته خط، وأذكر السبب:

الجملة	علامة الرفع	السبب
١- <u>المحاصيل</u> متنوعة.		
٢- <u>تَظْهَرُ</u> الأم <u>الطَّعَامَ</u> .		
٣- اصْطَادَ الصَّيَّادُونَ <u>السَّمَكَ</u> .		

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أعلنوا الحكماء نتيجة المسابقة.

٢- الأدبيات

(ج) اختر: «يربي المعلمون»

(صوب الخطأ)

(أكمل بخير مناسب)

(النشأ - النشاء)





مفهوم

صنّف الأحداث الآتية إلى أحداث أكثر أهمية، وأحداث أقل أهمية وفقًا لطبيعة يومك:

(ممارسة الرياضة - الذهاب إلى المدرسة - زيارة الأقارب - وقت المذاكرة - وقت اللعب - مشاهدة المباراة - الاتصال هاتفياً بصديق - وقت تناول العشاء - وقت النوم - وقت الاحتفال)

الأحداث الأقل أهمية

الأحداث الأكثر أهمية

(*) يطلب ولي الأمر من صغله أن يقوم بحل هذا النشاط حتى يستطيع من خلاله أن ينوّل إلى العكرة الرئيسة لبعض



في البداية أجب عن هذا الاختبار البسيط لتتعرف
قدرتك على تحديد أولوياتك وتنفيذ المهام المهمة أولاً..
اقرأ كل عبارة واختبر الإجابة المناسبة، كلما كانت
إجاباتك صريحة ونابعة من شخصيتك الحقيقية كانت
النتيجة حقيقية:

دائماً أحياناً أبداً

المهمة

- ١- أقضي معظم أوقاتي في أداء أشياء مهمة.
- ٢- أقول (لا) لأشياء تُضيّع وقتي وغير مهمة.
- ٣- أنقذ المهام المطلوبة مني في الوقت المحدد.
- ٤- أدون المهام التي لدي في جدول لتنظيمها.
- ٥- أفكر في الأشياء المهمة حتى أستطيع وضع خطة منظمة.
- ٦- أعذر عن بعض المهام غير المهمة لتنفيذ المهام المهمة.
- ٧- أعذر لصديقي إذا أراد اللعب وأنا لذي امتحان في اليوم التالي.
- ٨- لا أوجل المهام المطلوبة مني لآخر وقت.
- ٩- أعطي نفسي الوقت الكافي للتمرين والتدريب.
- ١٠- أقسم وقتي بين المذاكرة والرياضة واللعب ولا يظغى أخذها على الآخر.

• ما فائدة الإجابة عن الاختبار السابق؟

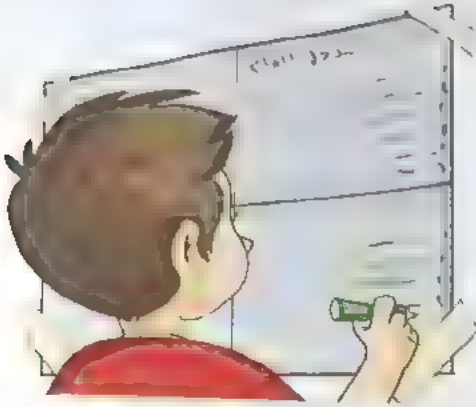
• متى تكون نتيجة الاختبار السابق حقيقية؟



بعد أن تفرغ من الإجابة أعط نفسك (٣) نقط على كل
إجابة بـ (دائماً)، (٢) على كل إجابة بـ (أحياناً)، (١) على
كل إجابة بـ (أبداً). إذا كانت درجاتك بين (٢٥) و (٣٠)
فهنيئاً لك، فأنت شخص منظم تعرف أولوياتك جيداً،
وإذا كانت درجاتك بين (١٥) و (٢٥) فأنت في الطريق
وبمزيد من الفهم والتنظيم والمحاولة ستصل إلى القمة،
أما إذا كانت الدرجات أقل من (١٥) فأنت في احتياج
لمعرفة الأولويات وكيف تُحذوها ومهارات التنظيم المختلفة.

• ما الدرجة التي يوصح لك شخص منظم في دراستك؟

وَالآن هَيَّا نَتَعَرَّفِ الْأَوَّلِيَّاتِ، وَكَيْفَ نَحْدُدُهَا:



١- **أشياء عاجلة ومهمة**: كتحديد موعد مع طبيب

الأسنان لعلاج ضرس ملتهب.

٢- **أشياء غير عاجلة ومهمة**: كالتهنئة لزملة عائلية

الأسبوع المقبل.

٣- **أشياء عاجلة وغير مهمة**: كالرد على مكالمات

هاتفية ليست ذات أهمية.

٤- **أشياء غير مهمة وغير عاجلة**: كتصفح «الإنترنت» دون هدف محدد.

• اذكر مثالاً على الأشياء العاجلة المهمة.



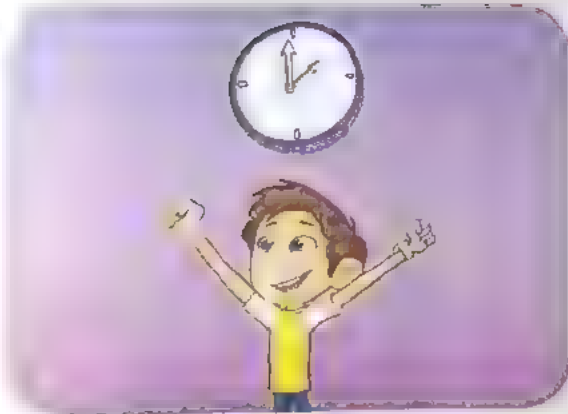
لِذَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَرْكَزَ عَلَى الْمَهَامِ الْمُهْمَةِ وَغَيْرِ

الْعَاجِلَةِ؛ فَمَنْ جَلَّاهَا سَيُمْكِنُكَ بِنَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ بِضُورَةٍ

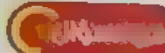
أَفْضَلَ وَسَتُطَوِّرُ عَقْلَكَ وَشَخْصِيَّتَكَ، وَلَا تَنْسَ أَنْ

تُحَظِّطَ لِأَسْبُوعِكَ مُقَدِّمًا، وَدَعْ الْأُمُورَ غَيْرَ الْمُهْمَةِ

جَانِبًا.



• كيف يمكنك تطوير عقلك وبناء مستقبل أفضل؟





تطبيقات للأصول

تواصل مع معلمك وأصدقائك من خلال

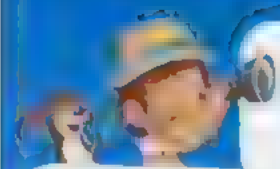
التصنيف الإلكتروني

واستمعوا معا بتجربة التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني الآن مجاناً من خلال

App Store | Google Play

www.aladwaa.com



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

المراد	عاجلة	إنجاز	أداء	السَّهل	البيسط
لا تُوجد		أكتب - أسجل	أدون	أحقية - أفضلية	الأولويات
المراد: الإعداد -	التخطيط	مرتبة	منظمة	أداء	تنفيذ
لتحجير		يتجاوز -	يطغى	لأعمال المهمة	المهام
تحسن	تطور	يزيد		واضحة	صريحة
اثرك	للمدع	تنتهي	تفرغ	خارجة	نابعة

الكلمة ومضادها

عاجلة	يُعْثِلُ	يطغى	النهاية	البداية
أجلة	تبدأ	تفرغ	الصعب	ليسيظ
بناء	القاع	القمة	خفية - غامضة	صريحة
أفضل	المُتَّفِقة	المختلفة	مبعثرة - متفرقة	منظمة
للمدع				

المفرد وجمعه

الاختبار	الاختبارات	النتيجة	النتائج	حدول	جاء
عبارة	عبارات	خُطَّة	خُطَط	القمة	شبه
الإجابة	الإجابات	التمرين	التمارين	هدف	هدف

الجمع ومفرده

أولويات	أولوية	أشياء	شيء
المهام	المهمة	مهارات	مهارة

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيدي الأمر من موصلي طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي وكذلك لمصدر والمصدر وجمع وسبغ لولي لتمران برجع دائم إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويركز لطفه استنتاج المعنى أو يقدم له جدير ب ليوضح نفسه بمعنى الصحيح

(*) تدل علامة (أ) على المفردات الواردة في «معجمي الصمير» في كتاب الوارث

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



١ ما المقصودُ بعبارة «الأفمُ فالهممُ»؟

- يقصدُ بهذه العبارة أن هناك أمورًا يجب أن تُقدَّم على أمورٍ أخرى؛ إما بسبب الأهمية، وإما بسبب عدم إمكانية تأجيلها.

٢ ما فائدة اختبار المهام والأولويات؟

- عن طريقه يتعرَّف الإنسان قدرته على تحديد أولوياته وتنفيذ المهام المهمة أولاً.

٣ ما الأقسام الأربعة التي تُحدِّد بها أولوياتك؟

- (أ) أشياء عاجلة ومهمة.
- (ب) أشياء غير عاجلة ومهمة.
- (ج) أشياء عاجلة وغير مهمة.
- (د) أشياء غير عاجلة وغير مهمة.

٤ اذكر بعض الأمثلة على الأشياء العاجلة المهمة.

- الموعد مع الطبيب، والاختبارات، وزيارة المريض.

٥ اذكر بعض الأمثلة على الأنشطة غير العاجلة المهمة.

- التخطيط للنزهة، والتعلُّم، واكتساب المهارات، وبناء العلاقات، وممارسة الرياضة.

٦ هاب أمثلة على الأشياء العاجلة غير المهمة؟

- المكالمات الهاتفية التي ليست ذات أهمية، والاجتماعات غير الضرورية.

٧ اذكر مثالاً على الأشياء غير العاجلة وغير المهمة.

- تصفُّح «الإنترنت» دون هدف مُحدَّد.

٨ «الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك». وضح معنى العبارة السابقة وفقاً لما فهمت من النص.

- تعني أن الوقت كنز ثمين يجب تقديره، ومعرفة قيمته، وهو عمر الإنسان، وإذا مضى فإنه لن يعود ولن يمكن تعويضه؛ لذلك يجب علينا أن نحسن استغلاله والاستفادة منه.

٩ ماذا يحدث لو لم نرتب أولوياتك وتخطط لبومك؟

- سيضيع وقت كثير بلا فائدة، وتؤجل مهام اليوم التالي، وسأجد نفسي في النهاية لم أحقق كل أهدافي.

(٩) هدف أصواء على النص المعلوماتي إلى تذكير ولي الأمر من فهم طبيعة النص المعلوماتي والمكر في دور حولها وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه المكار.



النشطة الأضواء على النظم المعلوماتية (مجاهد عشا)

ហេតុអ្វី?

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تنظيم الوقت يعود بالنفع على الإنسان.
- (ب) التخطيط لنزهة عائلية من الأشياء العاجلة غير المهمة.
- (ج) تقسيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الرياضة أمر غير ضروري.
- (د) تسهم الأشياء المهمة غير العاجلة في بناء شخصية الإنسان.

مكتبة

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) مِنْ الْأَشْيَاءِ الْعَاجِلَةِ الْمُهْمَةُ
(اكتساب المهارات - تصفُّح الإنترنت - الاختبارات - التخطيط لنزهة)
(ب) عِنْدَ وَضْعِ خَطَّةٍ نَضَعُ الْمَهَامَ أَوَّلًا.
(العاجلة المهمة - غير العاجلة المهمة - العاجلة غير المهمة - غير العاجلة وغير المهمة)
(ج) إِذَا كَانَتْ دَرَجَاتِي فِي اخْتِبَارِ الْمَهَامِ بَيْنَ «٢٥ وَ ٣٠» فَأَنَا
(أَجْهَلُ كُلِّ أَوْلِيَّائِي - أَعْرِفُ أَوْلِيَّائِي جَيِّدًا -
أَحْتَاجُ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ التَّنْظِيمِ وَالْمَحَاوَلَةِ - لَنْ أَسْتَطِيعَ فَهْمَ أَوْلِيَّائِي)
(د) عِنْدَمَا أَقْسَمُ وَقْتِي بَيْنَ الْقِرَاءَةِ وَاللَّعِبِ وَمِرَاجَعَةِ الدَّرُوسِ مِثْلًا
(أُعْطِي الْقِرَاءَةَ وَقْتُاً أَكْثَرَ - أُعْطِي اللَّعِبَ وَقْتُاً أَكْثَرَ -
لَا تَبْظَنِّي أَحَدُهَا عَلَى الْآخَرِ - أُعْطِي مِرَاجَعَةَ الدَّرُوسِ وَقْتُاً أَكْثَرَ)

نقشہ

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- ١ عندما تَحْطِطُ لأسبوعك مُقَدِّمًا
 - ٢ من الأشياءِ العاجلةِ غيرِ المهمةِ
 - ٣ تُعَدُّ ممارسةَ الرياضةِ من
 - ٤ من أسبابِ النجاحِ في تحقيقِ الأهدافِ
 - ١ الأشياءِ غيرِ العاجلةِ المهمةِ.
 - ٢ مراجعةَ الأولوياتِ.
 - ٣ الموعدُ معَ الطبيبِ.
 - ٤ المكالماتُ الهاتفيةُ غيرُ المهمةِ.
 - ١ عليك أن تدع الأمور غير المهمة جانبًا.

نشاط ● **مهمة** الأبي خلفه في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.

الشباب وال... الأم... على... الإحسان... المصحة...

تِلْكَ يَسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرِ فَتَكُنَ عَلَى أَهْلِكَ

نشاط ١: أجب عما يلي:

- ماذا تعني عبارة «الأهم فالمهم»؟
- اذكر فائدة اختبار المهام والأولويات.
- هات بعض الأمثلة على الأنشطة المهمة غير العاجلة.
- يمكن تحديد الأولويات بأربعة أقسام. وضّحها.

نشاط ٢: اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- يسهم تحديد أولويات العمل في تجنب هدر الوقت. (أحقيّة - أساسيّة - أفضليّة - الأولى والثالثة)
- استطاعت الفتاة أن تفرغ من واجبها في وقت قصير. (تفعل - تنتهي - تجرب - تحاول)
- دفع العادات السيئة، وحافظ على صحتك. (ضيّع - أهمل - أترك - ابتعد)
- المياه نابعة من النهر. (خارجة - جارية - كثيرة - نقيّة)
- المكتبة منظمّة. (جميلة - كبيرة - مرتبة - مزينة)

نشاط ٣: ماذا تفعل في المواقف الآتية ...؟

- وجدت صديقك يضيّع وقته في تصفح الإنترنت دون هدف محدّد.
- انشغل أحد أقاربك باللعب دون الاستعداد لاختبار الغد.
- رأيت شخصاً ينفذ الكثير من المهام في وقت واحد.
- أجل أخوك زيارة صديقه المريض لمشاهدة إحدى المباريات.

نشاط ٤: مستعيناً بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية التي تنتشر في مجتمعاتنا.

- الوقت من ذهب، إن لم تدركه ذهب.
- السّر ليس في قضاء الوقت، بل في استثماره.
- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

- نشاط ٥: يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للنص.
- نشاط ٦: يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقاً للسباق داخل الحمل.
- نشاط ٧: يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلّمه من النص في المواقف المعروضة.
- نشاط ٨: يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني العبارات المعروضة علوه، مستعيناً بشبكة الإنترنت.

تطبيقات الأضواء المتحركة

اقرأ، ثم أجب:

«يعد التخطيط السابق للمهام من أفضل التقنيات المتبعة في إدارة الوقت، فهو يعين على تنظيم المهام بشكل صحيح، ويعطي نظرة تفصيلية لكافة المهام، ويمكن أن يكون التخطيط بشكل يومي، أو أسبوعي، أو شهري، بحيث يتضمن تقدير الوقت الذي تحتاج إليه كل مهمة، ومن أهم أدوات التخطيط التي تُستخدم في إدارة الوقت، وترتيب المهام: دفاتر التخطيط، والتقويمات، وتطبيقات الهاتف، ومخططات الجدار، وبطاقات الفهرسة، ومذكرات الجيب، وأجهزة الحاسوب المحمولة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يُكافئ - يُساعد - يُعطي - يُرشد)

١- معنى «يعين»:

(يأخذ - يخفي - يسرق - يخطف)

٢- مضاد «يعطي»:

(ب) أكمل ما يأتي:

في إدارة الوقت.
الذي تحتاج إليه كل مهمة.

١- التخطيط السابق للمهام من أفضل

٢- يتضمن التخطيط السابق للمهام

(ج) ما أهمية أدوات تخطيط المهام؟

(د) اذكر ثلاثة من أدوات تخطيط المهام.

اقرأ، ثم أجب:

«تساعد عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأكثر أهمية، وعدم هدر الوقت في المهام غير الضرورية، أما إذا كانت جميع المهام ضرورية؛ فيجب تحديد الأولويات بحسب الموعد النهائي لكل مهمة، أو وضع المهام التي تُعطي طاقة إيجابية أكبر في مقدمة المهام. وتُصنف المهام من حيث أنواع كالآتي: مهام يمكن التخلص منها؛ لأنها غير ضرورية، مما يساعد على حفظ الوقت وعدم هدره. ومهام يمكن توكيلها لشخص آخر للقيام بها، ومهام عاجلة يجب البدء بها فوراً؛ إذ يؤدي تأجيلها إلى إثارة مشاعر القلق، ومهام تحتاج إلى وقت طويل لكنها غير عاجلة».

(أ) هات:

١- مرادف «هدر»: ٢- مضاد «عاجلة»: ٣- مفرد «الأولويات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- تساعد عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأكثر أهمية.

٢- يسهم تأجيل المهام العاجلة في إثارة مشاعر الاطمئنان.

(ج) كيف نتعامل مع المهام الضرورية؟

(د) صنف المهام كما فهمت من الفقرة.

• تقم التطبيقات المتحركة على النص المعلوماتي قدرة الطفل على فهم النصوص العلمية واستنباط المعلومات من سياقها

٣ اقرأ، ثم أجب:

«يعدُّ تنظيم الوقت أحد العوامل التي تحقق النجاح على مستوى الفرد والمجتمع، ومن فوائد تنظيم الوقت: استغلال اليوم بالصورة المثلى، والشعور بوجود تحسن في نمط الحياة، وزيادة الكفاءة في السيطرة على اليوم، وقضاء أكبر وقت مع العائلة أو قضاءه في الترفيه والاسترخاء، وإنجاز الأعمال بأسرع وقت وأقلَّ جهد، وتخفيف ضغوط العمل والحياة المختلفة، ورفع مستوى الإنتاج، وتحسين جودة العمل، وتقليل نسبة وعدد الأخطاء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- معنى «إنجاز»: (إجادة - إتمام - تحسين - تقديم)
٢- مفرد «العوامل»: (العمل - العميل - العامل - العاملة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تنظيم الوقت من عوامل تحقيق النجاح.
٢- لا علاقة لتنظيم الوقت بمستوى الإنتاج وجودة العمل.
(ج) اذكر فائدتين من فوائد تنظيم الوقت.
(د) ما أهمية تنظيم الوقت في إنجاز الأعمال؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«تتضمن الإدارة الناجحة للوقت عدَّة خطوات، من أهمَّها: مراجعة الخطط والأهداف والأولويات، وتحديد قائمة بالإنجازات اليومية، بحيث تكون جزءاً من الحياة الخاصة بالفرد، بما يضمن توفير فترة خاصة بالراحة، وعدم المبالغة في وضع مهام كثيرة في القائمة، وإغلاق منافذ الهروب، حيث لا يجب الهروب من المهام والمسئوليات، أو تأجيلها، أو التردد في أدائها، وغير ذلك من الأمور التي تعرقل عملية النجاح، وتتسبب في الشعور بالخيبة والقلق والضيق».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- معنى «تعرقل»: تُصعَّب.
٢- مضاد «النجاح»: الضعف.

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- تتضمن الإدارة الناجحة للوقت مراجعة
٢- لا يجب الهروب من المهام والمسئوليات أو
(ج) ما أهمية تحديد قائمة بالإنجازات اليومية؟
(د) لماذا يجب إغلاق منافذ الهروب من أداء المهام؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

«الوقت سلاح ذو حدين، فإذا أحسنت استخدامه أفادك، وإذا لم تُحسنه ضرك، ولا بد أن تعرف أن الوقت لا يعود؛ فإذا أردت أن تنهض بمستقبلك من الآن، فعليك أن تضع الوقت في الحسبان، وأن تسير وفق خطوات محددة، فالفرق بين شخص ناجح وآخر فاشل، هو حسن استغلال الوقت وفقاً للأولويات، ولا يعني هذا أن نخصر كل وقتنا في العلم والمذاكرة فقط، لكن علينا أن نقسم الوقت بين الجد والمرح».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أفادك»: (أعطاك - نفعت - منحك - أخبرك)
٢- جمع «الوقت»: (الأقوات - المواقيت - الأوقات - القوات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- الوقت إذا ذهب يمكن أن يعود مرة أخرى.
٢- الشخص الناجح هو من يستطيع ترتيب الوقت فيما ينفع وفيما لا يفيذ.
(ج) «الوقت سلاح ذو حدين». وضّح معنى العبارة كما فهمت من الفقرة السابقة.
(د) ما الفرق بين الشخص الناجح والشخص الفاشل؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

«إن التخطيط الصحيح لحياتك من أهم أسباب النجاح، فترتيب الخطوات وفق أهميتها يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر وسهولة، فالناجح هو الشخص الذي يرتب يومه ووقته من مشروعات ذات أهمية، وهكذا حتى ينتهي من خطته على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطط لها، ثم يحدد الأهداف التي يسعى لتحقيقها، ويساعد على إنجازها بشكل أسرع وأدق، والحصول على نتيجة أفضل».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- ١- مرادف «هدفنا»: ٢- مضاد «يبدأ»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- التخطيط الصحيح في الحياة يساعد الإنسان على تحقيق غايته.
٢- الناجح هو من يؤجل عمل يومه إلى الغد.
(ج) لماذا يعد التخطيط الصحيح لحياتنا من أهم أسباب نجاحنا؟
(د) ما النتيجة المترتبة على تحديد الأهداف قبل البدء في أي عمل؟



القواعد النحوية



ذاكر

الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل»، وتتكوّن من رَكِبَيْنِ أساسيّين هما (الفعل والفاعل)، وكثيراً ما يدخل الجملة الفعلية (المفعول به) كالآتي:

رَسَمَ الْفَنَانُ اللُّوحَةَ
فعل فاعل مفعول به

فَازَ الْأَبْطَالُ
فعل فاعل

هَيَّا بِنَا نَتَعَرَفُ (المفعول به)، ووظيفته داخل الجملة الفعلية...

المفعول به: هُوَ اسْمٌ منصوبٌ دائماً يَقَعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ.

من علامات نصبه (الفتحة) مَعَ

جمع التكسير

المفرد

إعرابه	المفعول به	الأمثلة
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.	الدرس	(أ) شَرَحَ المعلمُ الدرسَ.
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.	التلاميذ	(ب) كَرَّمَ المديرُ التلاميذَ.
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.	الأرض	(ج) زَرَعَ الفلاحُ الأرضَ.
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.	القصص	(د) قرأ أحمدُ القصصَ.

حدّد الفعل، والفاعل، والمفعول به في الجمل الآتية:

نشاط

المفعول به	الفاعل	الفعل	الأمثلة
			(أ) نالَ الطفلُ الجائزةَ.
			(ب) قابلَ محمدُ الأصدقاءَ.
			(ج) صنعَ النجارُ المكتبَ.
			(د) مارسَ الأولادُ الأنشطةَ.

• يساعد وفي الأمر مفعلة في تعرف المفعول به الذي يوضح من وقع عليه الفعل، ويظهر له أنه منصوب دائماً. ومن علامات نصبه (نصبه) مَعَ مفعول به وجمع التكسير.



القواعد اللغوية

المفعول به



تدرب

أنشطة الأضواء على القواعد اللغوية (مجاب عنها)



لاحظ واكتشف

نشاط ٢ حدّد المفعول به في الجمل الآتية، واكتبه:

- | | |
|-----|-----------------------------|
| () | (أ) يحبّ الأطفال القراءة. |
| () | (ب) صمّم المهندس المصنّع. |
| () | (ج) زار السيّاح الآثار. |
| () | (د) ساعد الأولاد الفقير. |
| () | (هـ) زيّّن التلاميذ الفصول. |
| () | (و) زرع الفلاحون الأرض. |

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أ) «الرياضة تقوّي الجسم». كلمة «الجسم»:

- (فاعل - مفعول به - ظرف - خبر)
- (ب) «نقل المديح الأخبار». كلمة «الأخبار» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء)
- (ج) «كافأ المعلم التلميذ». كلمة «التلميذ»: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الضمة - الفتحة - الياء - الكسرة)
- (د) «كزمت الدولة الأطباء». كلمة «الأطباء»:
- (ظرف - مبتدأ - مفعول به - فاعل)
- (هـ) قرأ أحمد مفيدة.
- (و) أرسل الله (الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء)

نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية بـ (مفعول به)، واضبطه:

- | | | | |
|-------------------|------------------|----------------------|--------|
| (أ) تقدّر مصر .. | الأذكياء. | (ب) اشترى التلميذ .. | ممتعة. |
| (ج) شرح المعلم .. | (د) رسم الطفل .. | | |

نشاط ٤ يساعد رأي الأمر طفله في تعريف المفعول به داخل الجمل.

نشاط ٥ يساعد رأي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة وفقاً لما فهمه في درس المفعول به.

نشاط ٦ يساعد رأي الأمر طفله في وضع المفعول به المناسب وفقاً للجمل.



الأنشطة والتمارين

نشاط ١ أكمل الجمل الآتية بـ «مفعول به» مناسب مما بين القوسين:

(البرج - الكون - التلاميذ - الحقائق - المحاصيل - المريض)

- (أ) خلق الله (ب) كرم المدير
 (ج) بنى المهندس (د) زار الأطفال
 (هـ) عالج الطبيب (و) حصّد الفلاحون

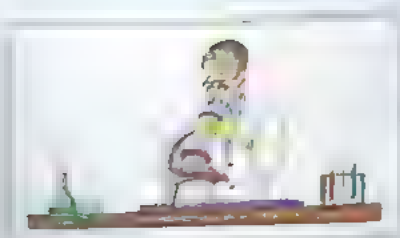
نشاط ٥ صوّب ما تحته خط:

- (أ) قرأ الرجلُ الجريدة.
 (ب) اشترى الأولادُ كتب.
 (ج) دخلَ التلاميذُ الفصل.
 (د) نقلَ المذيعُ الأخبار.
 (هـ) شربَ الطفلُ عصير.

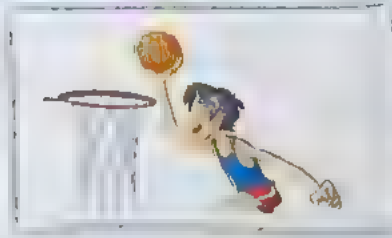
نشاط ٦ اجعل الكلمات الآتية مفعولاً به في جمل من تعبيرك:

- (أ) «الأهرام». الجملة:
 (ب) «القصة». الجملة:
 (ج) «الحدائق». الجملة:
 (د) «الشجرة». الجملة:
 (هـ) «التلاميذ». الجملة:

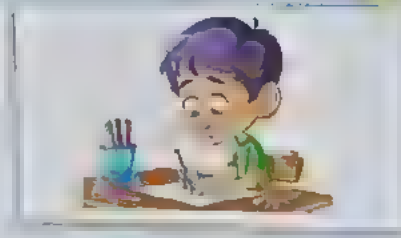
نشاط ٧ عبّر عن الصور التالية بجمل فعلية، واضبط المفعول به:



(جـ)



(ب)



(أ)

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في اختبار المفعول به الصحيح وفقاً للجمل.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الخطأ لما تحته خط.

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في وضع الكلمات في جمل فعلية، لتكون مفعولاً به.

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الصور بجمل فعلية تحتوي على مفعول به مع ضبطه.

شارك

بمشاركة زملائك ضمن مجلة خانة توضح فيها أهمية إدارة الوقت، على أن تشمل: الهدف من تحديد الأولويات، كيفية تحديد الأولوية، النتائج التي ستعود على الفرد بعد ترتيبها.

نشاط ٢

رتب أولوياتك من وجهة نظرك إذا كنت في هذا الموقف:

نشاط ٢

(أ) مساعدة أخيك الصغير الذي يبكي ويحتاج لمن يداعبه ويساعده في تناول طعامه.

(ب) زيارة صديقك المريض بعد ذهابه إلى المستشفى.

(ج) إطفاء الشغلة؛ لأن القدر على النار وقد احترق الطعام فيها.

(د) الرد على أحد الأصدقاء الذي يتصل عبر وسائل التواصل.

أجر مع زملائك مناظرة، الفريق الأول: من أنصار أن المال له الأولوية الأولى والخريف الثاني: يرى أن الأولوية للعلم والمعرفة.

نشاط ٣

اكتب ما يفلى عليك:

نشاط ٤

لاحظ شكل كتابة الحروف التي أمامك، ثم أعد كتابة الجملة:

نشاط ٥

لا قدن من الشر وازرع الخير تحصده

- نشاط ١ يساعد ولي الأمر طلمه في تقديم عربون تقديمي الفعوق فهم الذين يساعد ولي الأمر طلمه في إدراك المفهوم الرئيس في الذرير وترتيب أولوياته
- نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طلمه في تقديم عربون تقديمي مستخدمًا اللغة العربية الصغرى
- نشاط ٣ يمل ولي الأمر عى طلمه العمره التالية «حتى يكون أشخاصا منظمين قادرين على إدارة أعمالها اليومية بطريقة تضمن لها لراحة والوقت الكافي، فلنحاول تحديد الأشياء المهمة والضرورية التي نطلب إنجازا سريعًا وأعمالنا مهاره سريع الأولويات هر ضروري يشهد بالإنجاز فإن استغللنا للوقت والاستعاده منه بضمن لنا سبل النجاح و التميز». ثم يمد كتابها لهصوب اخطاء
- نشاط ٤ يكتب الطفل كلماته وجمالاً مراعيًا حجم الحروف والمسافات بين الكلمات والجمل



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«يُعرَّف تنظيم الوقت على أنه عملية تنظيم وتخطيط لمقدار الوقت اللازم لإنجاز أنشطة معينة بأعلى كفاءة ممكنة، وتتمثل فوائده في الحصول على سمعة مهنية أفضل، والتقليل من ضغط العمل، وزيادة فرص النجاح، وتحقيق الأهداف سواء على المستوى الشخصي أو المهني، وبالمقابل فإن الفشل في تنظيم الوقت يمكن أن يتسبب في وجود المزيد من المجهودات المبذولة وغير الفعالة، وضعف الجودة، وزيادة معدل التوتر، والتأخر عن المواعيد النهائية للمهام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «فوائد»: .. (أشكال - منافع - اختراعات - مهارات)
- ٢- مضاد «أعلى»: .. (أصغر - أضعف - أقل - أقصر)
- ٣- جمع «عملية»: .. (عوامل - عمالات - عمال - عمليات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يهدف تنظيم الوقت إلى إنجاز الأنشطة بأعلى كفاءة ممكنة.

٢- يتسبب تنظيم الوقت في زيادة ضغط العمل.

(ج) فيم تتمثل فوائد تنظيم الوقت؟

(د) ما النتيجة المترتبة على الفشل في تنظيم الوقت؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- حصد الفلاح

(المحصول - المحصول - المحصول - المحصول)

٢- «شاهدت الجماهير المباراة». كلمة «المباراة»:

(فاعل - ظرف - مفعول به - خبر)

٣- «قرأ أحمد القصة». كلمة «القصة» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

(الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء)

٤- «كرم المدير التلاميذ». كلمة «التلاميذ» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

(الكسرة - الضمة - الألف - الفتحة)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- زرع الأولاد

(مفعول به)

٢- شرح المعلم الدرس.

(صوب ما تحته خط)





الاستقصاء: هو جمع معلومات؛ لافتتاح مشروع ما أو رحلة ستقام أو فكرة ستنفذ؛ لتقديم الخدمة في أفضل شكل ممكن.

مكونات نموذج الاستقصاء



لا تنس:

- عدد الكلمات.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- الإملاء الصحيح.
- تسلسل الأفكار.
- الخط الجميل.
- علامات الترقيم.

(*) بعد التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع وفيه يجمع الطالب كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابه استقصاء لجمع المعلومات.

بخطه يجمع ويصحح ولغة سليمة

نموذج تطبيقي

الفطير المشلتب «البلدي»



الشكر على حل الأسئلة

أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالفطير المشلتب المفضل لديك، بيان الهدف منها

سنحتفظ بإجاباتك بشكل سرّي، وستساعدنا هذه الإجابات في افتتاح مطعم للفطير المشلتب الذي سيتوافر به ما تفضلونه كله.

• ما اسمك؟ • كم عمرك؟

• ما نوعك؟ (ذكر / أنثى) • المحافظة؟

• تتناول الفطير المشلتب بشكل: أسبوعي شهري غير مُحدّد

الأسئلة دائما أحيانا أبدا

- هل تحب شراء الفطير العادي فقط في كل مرة؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا
- هل جرّبت الفطير المشلتب من قبل؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا
- هل تفضل معه الجبنة أم العسل؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا
- هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع الفطيرة المشلتتة؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا
- هل تهتم بمعرفة العروض الجديدة قبل الشراء؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا
- هل تتناول الفطير المشلتب مع عائلتك أو أصدقائك؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا
- هل تتأكد من نظافة المكان قبل الشراء؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا
- هل تفضل قرب مكان المطعم من محلّ سكّنتك؟ ☐ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا

الشكر على الوقت ذكر أهمية الإجابات

شكرا على وقتك، وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ مشروع مطعم الفطير المشلتب وتطويره بشكل مميز يرضيك.

١

المقدمة

٢

أسئلة شخصية

٣

أسئلة الاسئضاء

٤

التمية

• بعد قراءة النموذج اجب:

- (أ) الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات؛ لافتتاح
- (ب) أقسام الاستقصاء أربعة، وهي
- (ج) المقدمة تتكون من
- (د) الخاتمة تحتوي على

الإجابة:

- (أ) مطعم للفطير المشلتب.
- (ب) المقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة.
- (ج) الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف منها.
- (د) الشكر على الوقت، ذكر أهمية الإجابات.



تطبيق الادواء

الآن مع أكبر بنك للأسئلة التما
من خلال حل الأسئلة
على كل درس.

حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com



النشطة الأصوات على التعبير الكتابي

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء؛ لمساعدة والده الذي سيفتح ملاهي للأطفال والكبار، ساعده؛ ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية:

نشاط ١



- هل تحب الألعاب البسيطة والعادية؟
دائمًا - أحيانًا - أبدًا
- هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة والتخدي؟
دائمًا - أحيانًا - أبدًا
- هل تفضل الألعاب الجماعية على الفردية؟
دائمًا - أحيانًا - أبدًا
- هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك
بمزيد من السعادة؟
دائمًا - أحيانًا - أبدًا

أكمل الشكل الذي أمامك بمكونات نموذج الاستقصاء:

نشاط ٢



السيرك



أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بشكل
السيرك المفضل لديك.

• ما اسمك؟

• المحافظة؟

• تذهب إلى السيرك بشكل: شهري سنوي غير مُحدّد

الأسئلة دائما أحيانا أبدا

- هل تحب مشاهدة فقرات الحيوانات الأليفة بالسيرك؟
- هل لديك الجرأة لمشاهدة عروض الحيوانات المفترسة؟
- هل عرض المهرج يجعلك تشعر بالبهجة والسعادة؟
-
-
-
-
-
-

شكرا على وقتك،

بالاستعانة بالتحليل التالي اكتب استقصاء لجمع معلومات لرحلة ستقوم بها مدرستك في الإجازة الصيفية:

نشاط ١

المقدمة	أسئلة شخصية	أسئلة الاستقصاء	الخاتمة
- الشكر على حلّ الأسئلة.	- الاسم:	- حبّ الرحلات.	- الشكر على وقته.
- جمع المعلومات لعمل رحلة إلى الإسكندرية.	- النوع:	- السفر مع الأصدقاء.	- ذكر أهمية الإجابات.
	- العمر:	- الأنشطة المختلفة.	
		- الشواطئ.	
		- السفر بالحافلة.	
		- الألعاب المائية.	

تريد مدرستك إجراء مسابقة في كرة القدم بين الفصول في ملعب خارجي، اكتب استقصاء لجمع معلومات خاصّة بالموعد المناسب للطلاب، ونظام المسابقة.

نشاط ٢

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم أحاول أن ألتزم بعض ألتزم معظم ألتزم دائماً

+					-
					أصالة الفكر
					تسلسل الفكر
					تركيب الجمل
					اختيار المفردات
					إملاء وخط

• أبدأ كتابة نموذج الاستقصاء مرة أخرى مع تصويب الخطأ.

- راجع الكتابة الشخصية: لنقويها مع التوجيه والدعم
- نفهم النص من حيث الشكل والأسلوب



١ اقرأ، ثم أجب:

«تخيل أن طالباً كان عليه مراجعة دروسه لأداء امتحان في اليوم التالي، فقال لنفسه: لأجلس أمام الإنترنت قليلاً. فجذبه إحدى الصفحات، فدخل إليها وقرأ ما فيها ثم ظهر أمامه إعلان، فشاهده وظل على هذه الحال فترة، ثم اكتشف فجأة أنه ضيع ساعتين من وقته، وأن عليه أن يكمل مراجعة دروسه، وقد أتر ذلك على أدائه في الامتحان فيما بعد. وتخيل أن سائقاً لقطار كان في طريقه إلى المحطة، ولكنه جلس في أحد المقاهي ومعه جريدة وأخذ يقرأ فيها فكانت النتيجة أنه تأخر ساعة عن عمله، وهذا التأخير قد أخر الركاب عن الوصول إلى وجهتهم في الوقت المحدد؛ فتعطلوا عن القيام بمهامهم. لا تفعل أبداً الأشياء دون هدفٍ مُحدّد وخاصة إذا كان لديك شيء لا يمكن تأجيله؛ فهذا لا يضرّك أنت فقط، بل يضرّ من حولك أيضاً».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يساعد - يتم - يعطي - يكافئ)

١ - معنى «يكمل»:

(الصفّح - الصفّوح - الصفّحة - الصّماخ)

٢ - مفرد «الصفحات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الإنسان الذي يفعل الشيء دون هدفٍ مُحدّد يضرّ نفسه فقط.

٢ - علينا ترتيب أولوياتنا والانتهاء من الشيء المهمّ أولاً.

(ج) ماذا تقول لصديقك الذي لا يهتمّ بوضع جدولٍ للأنشطة التي يفعلها في يومه؟

(د) ماذا يحدث إذا اهتمّ كل فرد في مجتمعنا بالأشياء المهمة أولاً؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

يَوْمُ الْمُعَلِّمِ وَقَفَّةٌ وَتَحِيَّةٌ
هُوَ ذَاكَ مَنْ جَعَلَ الْحَيَاةَ مُضِيَّةً
تُسْرِي إِلَى الطَّلَابِ دُونَ مُحَالٍ
جَعَلَ الْمَعَارِفَ زَهْرَةً فَوَاحَةً

(أ) هات من الأبيات السابقة:

٢ - جمع «المعرفة»:

١ - معنى «منيرة»:

(ب) أكمل: «جعل المعارف زهرة فوّاحة»: تعبير مجازي؛ حيثُ

(ج) ما أهمية يوم المعلم كما فهمت من البيت الأول؟

(د) ضغ عنواناً مناسباً للأبيات السابقة.

أجب عما يأتي:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ - الفائزون مسرورن. (حدد علامة إعراب ما تحته خط)

٢ - نصحت المعلمات الطلاب. (حدد المفعول به، وعلامة إعرابه)

(ب) صوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

١ - المذيعان رائعين.

٢ - يحرصون الأباء على أبنائهم.

(ج) ثن، واجمع الجملة التالية:

- يدعو المؤمن بالخير.

• المثنى: • الجمع:

(د) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - تمشي السلخفاة بـ

٢ - تحملت ثقيلًا.

(بطن - بطن)

(عبء - عبء)

أجب عما يأتي:

اقرأ أسئلة الاستقصاء التالية، ثم أجب:

• هل تحب قضاء الإجازة في النادي الصيفي؟ دائما - أحيانا - أبد

• هل تمارس الأنشطة الرياضية فقط بالنادي الصيفي؟ دائما - أحيانا - ..

• هل إقامة المسابقات تشجعك أكثر على الانضمام للنادي الصيفي؟ دائما - أحيانا - ..

• هل ممارسة أنشطة النادي الصيفي يومياً أمراً جيداً لك؟ دائما - أحيانا - ..

(أ) أسئلة الاستقصاء السابقة تهدف إلى جمع معلومات لإقامة

(ب) أقسام نموذج الاستقصاء هي

(ج) اقترح خاتمة يمكن وضعها بعد أسئلة الاستقصاء السابقة.



الآن يمكنك طرح أسئلتك في أي مادة من خلال خدمة
المسوحة ضوئياً وسنقدم الرد عليك من خلال فريق متخصص

App Store Google Play



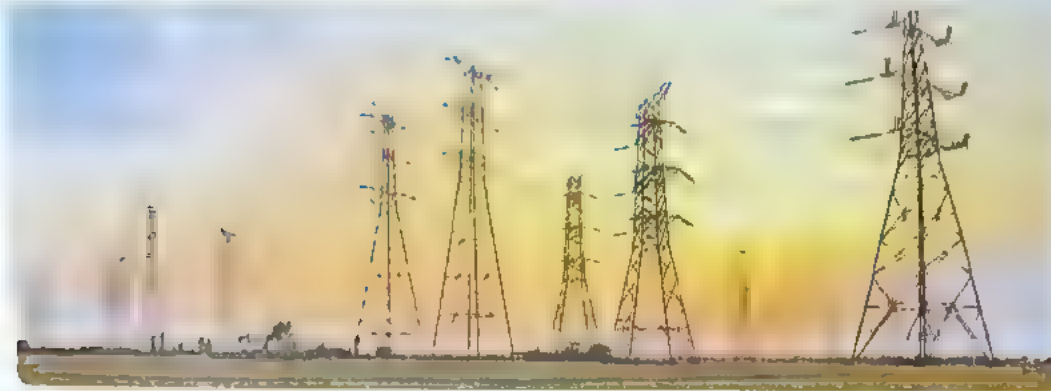
المشروع

حملة توعية لترشيد الاستهلاك الطاقة



تدريب

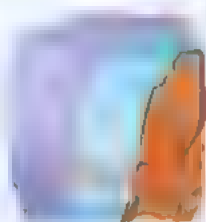
١ تأمل الصورة التالية. ثم أجب عما بعدها:



- (أ) صف الصورة التي تراها أمامك...
- (ب) اذكر بعض استخدامات الكهرباء...
- (ج) ماذا يحدث لو انقطعت الكهرباء لمدة أسبوع؟
- (د) كيف نحافظ على الكهرباء في المنزل والمدرسة؟

٢ ابحث عن دور الكهرباء في تحقيق النهضة الزراعية والصناعية:

٣ الصور التالية تعبر عن بعض مصادر توليد الكهرباء، اذكر اسم كل مصدر من هذه المصادر:



نشاط ١: يستنتج أهمية الكهرباء في حياتنا

نشاط ٢: يجمع معلومات عن المصادر المتعددة للحصول على الكهرباء

٤ ابحث في شبكة المعلومات الدولية:

عن مخترع الكهرباء، ومخترع المصباح الكهربائي. واملأ البطاقة التالية للتعريف بكل منهما:

<p>مخترع المصباح الكهربائي:</p> <p>جنسيته:</p> <p>وُلد سنة: مات سنة:</p> <p>من صفاته: و.....</p> <p>الموقع الذي بحث فيه:</p>	<p>مخترع الكهرباء:</p> <p>جنسيته:</p> <p>وُلد سنة: مات سنة:</p> <p>أعجبني في حياته:</p> <p>الموقع الذي بحث فيه:</p>
--	---

٥ تحدث مع زملائك عن أهمية الكهرباء في علاج مشكلة ازدحام المواصلات، وعلاج مشكلة زيادة السكان.

٦ اجمع ثلاث صور لآلات تعمل بالكهرباء وألصقها في المكان الخالي. ثم اكتب سطرين عن كل منها.

٧ تبرز الصورتان التاليتان بعض مخاطر الكهرباء. تناقش مع زملائك حول محتوى كل صورة، وما يجب عليهم في كل موقف منهما.



٨ تخيل الحياة بدون كهرباء، ثم صفها.

٩ التخطيط لمشروع:

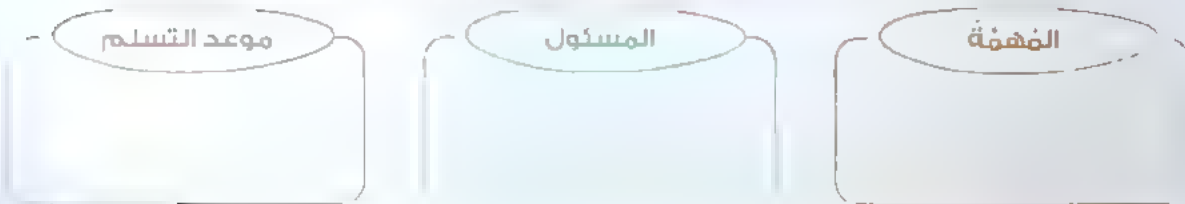
انتشرت في الآونة الأخيرة سلوكيات مُسرفة في استخدام الكهرباء وهو ما يسبب إهداراً لها، فلنقم معاً بعمل حملة توعوية بأهمية الحفاظ على مواردنا وترشيد استهلاك الكهرباء، اتبع مع مجموعتك الخطوات الآتية؛ لتخططوا لهذه الحملة:

(أ) اسم المجموعة:

(ب) قائد المجموعة:

(ج) اختيار المهمة:

- عمل قصة مصورة عن أهمية الكهرباء في مجال كالتب.
- عمل بوستر ودعاية عن ترشيد الاستهلاك.
- جمع معلومات وكتابة مقال عن ترشيد استهلاك الكهرباء.
- رسم صور تعبيرية عن سلوكيات استخدام الكهرباء.
- إعداد عرض تقديمي قصير عن مصادر الحصول على الكهرباء ومخالاتها وسلوكيات استخدامها.
- (د) قسم المهمة التي ستم اختيارها إلى مهام صغيرة. ووزع الأدوار على المجموعة.



(هـ) زاجع وقيم ما تم والذي لا يزال ناقصاً:

• ما تم:

• الناقص:

(و) جهز ما تم ورتبه ليوم الحملة.

حان الآن تنفيذ المشروع (حملة توعية لترشيد استهلاك الطاقة)، بالتوقيت:

نشاط ١: صف الحياة لو لم تكن هناك كهرباء

نشاط ٢: خطط لمشروع في حلوب واضحة مراعي الشروط المطلوبة

خطت وتابرت



ملاحظات المهمة

تانيا: لقصة القصيرة: السمكات الثلاث (كيلة ودمة).

اولا: القصة القصيرة: «سأحاول من جديد».

ثانيا: التعبير الكتابي: «كتابة قصة قصيرة»

(*) بطلت ولي الأمر من طفله أن يعطى للصوري، ثم يحدد العلاقة بينهما، فينوصل إلى المكرة الرئيسة للموضوع



القصة المصورة

سأحاول من جديد



خاتم



رتب الصور التي أمامك ترتيباً صحيحاً: لتكون قصة نجاح:



()



()

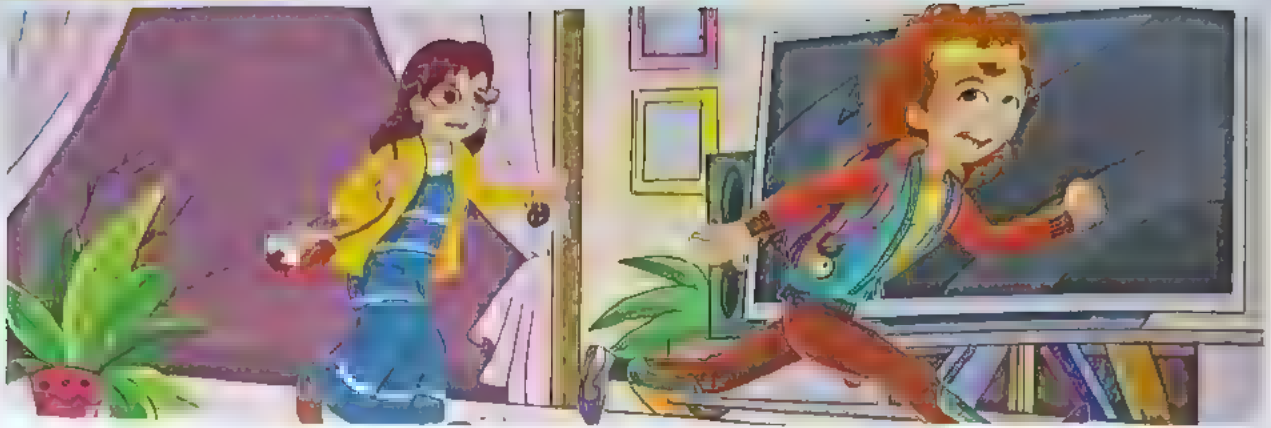


()



()

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يشارك في حل هذه المسألة حتى يستطيع أن يحلها أو يشرحها أو يوضحها.



«هيا يا أمي سأتأخر على تَمَرِين السباحة.

أنا مُسْتَعِدَّة يا «بسنت» ولا تَقْلَقِي فما زال هُنَاكَ مُتَسَّعٌ مِنَ الْوَقْتِ.

أَعْرِفُ يَا أُمِّي لَكِنِّي أَشْعُرُ بِالاضْطِرَابِ وَالْقَلَقِ؛ لِاقْتِرَابِ مُوْعِدِ الْبَطُولَةِ فَكَمْ أَخْلُمُ بِالْمَوْزِ وَالضُّعُودِ لِبَطُولَةِ الْجُمُهوريةِ!

صَمَتِ الْأُمُّ ابْتِهَا قَائِلَةً: أَعْرِفُ أَنَّكَ تَنْتَظِرِينَ هَذِهِ اللَّحْظَةَ بِلَهْفَةٍ شَدِيدَةٍ، وَأَدْعُو لَكَ بِالتَّوْفِيقِ وَالسَّحَابِ. تَحَرَّكْنَا مَعًا إِلَى التَّمَرِينِ وَبَدَأَتْ «بسنت» فِي تَدْرِيبِهَا بِجِدٍّ وَاجْتِهَادٍ وَشَجَعَهَا مُدَرِّبُهَا قَائِلًا: أَنْتِ أَمَلُ هَذَا النَّادِي يَا «بسنت»، أَعْلَمُ أَنَّكَ سَتُحَقِّقِينَ نَجَاحًا بَاهِرًا وَسَتُحْتَلِينَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ فِي الْبَطُولَةِ».

• بِمَ شَعُرْتَ «بسنت» عِنْدَ اقْتِرَابِ مُوْعِدِ الْبَطُولَةِ؟



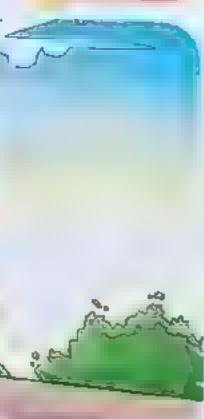
«ابْتَسَمَتْ «بسنت» ابْتِسَامَةً مَلِيئَةً بِالْقَلَقِ وَسَرَّخَتْ بِخِيَالِهَا مَتَسَائِلَةً: هَلْ أَنَا بِالْفِعْلِ أَسْتَحِقُّ الْفَوْزَ؟ هَلْ أَنَا مُسْتَعِدَّةٌ وَجَاهِزَةٌ لِلْسَّبَاقِ؟ قَطَعَ الْمُدَرِّبُ فِكْرَهَا قَائِلًا: أَوْصِيكَ يَا «بسنت» بِالنَّوْمِ مُبَكَّرًا الْيَوْمَ، وَتَنَاوُلِ فُطُورِكَ فِي الصَّبَاحِ، وَالْحَضُورِ غَدًا فِي مُوْعِدِ الْبَطُولَةِ، سَأَكُونُ فِي انْتِظَارِكَ. فَهَزَّتْ رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ وَتَحَرَّكَتْ هِيَ وَأُمُّهَا غَائِدَتَيْنِ إِلَى الْبَيْتِ.. فِي الْمَسَاءِ كَانَ حَدِيثُ الْأُسْرَةِ كُلِّهِ عَنِ الْبَطُولَةِ غَدًا، وَكَيْفَ سَيَسْتَعِدُّونَ لَهَا، وَمَنْ سَيَذْهَبُ لِلتَّشْجِيعِ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّرْتِيبَاتِ. لَكِنِ «بسنت» كَانَتْ شَارِدَةً الذَّهْنِ؛ فَهَذِهِ أَوَّلُ بَطُولَةٍ لَهَا، وَأَفْرَادُ أُسْرَتِهَا وَمُدَرِّبُهَا يَضَعُونَ أَمَانَهُمْ عَلَيْهَا.. قَطَعَتْ الْأُمُّ تَفْكِيرَ «بسنت» قَائِلَةً: أَنْتِ فِي اخْتِیَاجٍ لِلْإِسْتِرَاحَةِ وَالنَّوْمِ مُبَكَّرًا كَمَا أَوْصَى الْمُدَرِّبُ».

• بِمَ أَوْصَى الْمُدَرِّبُ «بسنت»؟

• لِمَ كَانَتْ «بسنت» شَارِدَةً الذَّهْنَ؟



● **مِمَّ تَعْجَبُ الْمَدْرِبُ بَعْدَ وَصُولِ «سُنَّتٍ» إِلَى مَكَانِ الْبَطُولَةِ؟ وَلِمَ ذَلِكَ؟**



● **کیسے استطاعتِ الامم مساعده "نسیب" کی محاور اور اُرمۃ الی حدیث لہا؟**

13.

قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

الاضطراب	عدم الثبات	الشعور بالرغبة في	العودة	الرجوع
شاردة الذهن	المراد: غير منتبهة	التقيؤ	أمارس	أزاول
الاسترخاء	الراحة	مُرَقَّق - مُتَعَب	أستطيع	أقدر
انتابها	أصابها	الانسحاب	الخروج	تبتعد عن
الأنسحاب	السهر - الامتناع عن	حزينة - متألمة -	المضلة	القادمة
الأنسحاب	الثوم ليلاً - القلق	نادمة	محقة	المراد على صواب

الكلمة ومضادها

الاضطراب	الثبات	مليئة	فارغة	مسرعة	مبطئة
الفوز	الخسارة	مبكرا	متأخرا	مستريح	مستريح
لصعود	الهبوط	الموافقة	الرفض	السلى	الإبحالي
النجاح	الفشل	شاردة الذهن	مستبهة	سحب	سحب
الأول	لأخير	الاسترخاء	لعب	سحرة	سحرة

المفرد وجمعه

المطولة	البطولات	الدهر	الأدهار	العدم	العدم
اللحظة	اللحظات	هاتف	هو تف	مرد	مود
المركز	المراكز	الساق	السباقات	لمرة	المرات
انتسامة	انتسامات	رياضة	رياضات	احذر	لحيوات
الأسرة	الأسر	المبداه	الميداليات	حلم	حلام

الجمع ومفرده

الترتيبات	الترتيب	امال	أمل	احتماء	خطا
أفراد	فرد	فلام	فيلم		

(*) الهدف قاموس الأنواء إلى ماكد ولي الأمر من نوحى طلبة بمعنى أصبح للكلمات التي ناقضه تفسيره وكذلك المصدر والمفرد وجمع وسعر

لؤلؤ الام - جمع دابة إلى ليلاب الذي ورد فيه لكنه، ويبرث لطفه سماح لمعنى أو يقدم له الحيات ليعوض بنفسه للمعنى الصحيح

(*) تدل علامة (ـ) على المعربات الواردة في «مفاهيم الصور» في كتاب الوراثة

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أعمال



أصواء على القصة القصيرة



- ١ ما الرياضة التي تمارسها «بسنت»؟ - رياضة السباحة.
- ٢ لماذا كانت «بسنت» تشعر بالاضطراب وقلق؟ - لاقتراب موعد البطولة.
- ٣ بم كانت «بسنت» تحلم؟ - كانت تحلم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية.
- ٤ ما الوصايا التي قالها المدرب لـ «بسنت»؟ - النوم مبكرًا، وتناول الفطور في الصباح، والحضور غدًا في موعد البطولة.
- ٥ لماذا كانت «بسنت» شاردة الذهن في المساء؟ - لأن هذه البطولة أول بطولة لها، وأفراد أسرتها ومدربها يضعون آمالهم عليها.
- ٦ ماذا فعلت «بسنت» عندما انتابها الأرق؟ - جلست تتصفح هاتفها، وتشاهد أفلامًا وثائقية عن البطولات المحلية والعالمية حتى الفجر.
- ٧ مم تعجب المدرب عند رؤية «بسنت»؟ - تعجب من شكلها؛ فعيناهما يبدو عليهما التعب، وجسمها منهك.
- ٨ لماذا انسحبت «بسنت» في منتصف السباق؟ - لأنها لم تنم بشكل جيد، وجسدها منهك؛ ولذا لم تقدر على الاستمرار في السباق.
- ٩ لماذا بكّت «بسنت»؟ - لضياع حلمها، وخسارتها في المسابقة.
- ١٠ كيف تعاملت الأم مع اليأس والإحباط الذي شغرت به «بسنت»؟ - حاولت أن تشجعها فذكرتها باليوم الذي فازت فيه بالميدالية الذهبية العام الماضي، واليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول بالمدرسة في مادة العلوم، وبصحتها بأن تتعلم من أخطائها كي لا يقع فيها مرة أخرى.
- ١١ «الحياة مكسب وخسارة». ما الذي ينبغي علينا فعله في الحالتين؟ - في حالة المكسب: ينبغي علينا أن نفرح ونسعد، ونسعى لتحقيق المزيد من التفوق والتقدم.
- في حالة الخسارة: ينبغي علينا أن نحدد أسباب الخسارة؛ لتجنب الوقوع فيها مرة أخرى.
- ١٢ بم وعدت «بسنت» أمها؟ - وعدتها بأنها ستحاول من جديد، وستتعلم من أخطائها، وستنجح وتحقق حلمها.
- ١٣ اتخذت «بسنت» قرارات مختلفة بالقصة. وضّحها.
- بعد انسحابها من البطولة قررت ألا تمارس السباحة ثانية ولا أي رياضة أخرى.
- وبعد حديث أمها معها قررت أن تحاول من جديد؛ لتنجح وتحقق حلمها.

(*) تهدف أصواء على القصة القصيرة إلى تأكيد ولي الأمر من فهم ملوك القصة، والعكم التي تدور حولها، وفدريه على تحديد لعلاقة بين هذه المكم

السملة الأصوات من الكلمة القصيرة

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كانت «بسنت» تخلم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية.
- (ب) كان أداء «بسنت» في البطولة ممتازاً.
- (ج) «أنت أمل هذا النادي يا بسنت»، قائل العبارة هو «المدرّب».
- (د) فازت «بسنت» بالميدالية الذهبية العام الماضي.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) شعرت «بسنت» بـ (المرض - الأرق - الحزن - الخوف)
- (ب) حصلت «بسنت» على المركز الأول في مادة (الرياضيات - اللغة العربية - العلوم - اللغة الإنجليزية)
- (ج) بكّت «بسنت» بسبب (ضياح حلمها - تعرضها لحادث - سفراتها - مرضها الشديد)
- (د) أوصى المدرّب «بسنت» قبل المسابقة بـ (تناول وجبة العشاء - النوم مبكراً - التركيز والانتباه - التدريب ليلاً)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ «الحياة يا «بسنت» مكسب وخسارة». قائل العبارة:
- ٢ كانت «بسنت» في احتياج لـ
- ٣ «لا أستطيع النجاح في شيء». قائل العبارة:
- ٤ طلبت «بسنت» في منتصف السباق
- أ الاسترخاء والنوم مبكراً
- ب الاسترخاء والنوم مبكراً
- ج المدرّب
- د الأم
- هـ بسنت

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل جملة بما يناسبها

نشاط ٤

أجب عما يأتي:

- (أ) بِمَ أَوْضَى الْمُدْرَبُ «بَسَنْت» ؟
 (ب) لماذا تعجب المدرب من شكل «بَسَنْت» عند رؤيتها في يوم البطولة ؟
 (ج) ما الخطأ الذي ارتكبه «بَسَنْت» قبل البطولة ؟
 (د) اذكر الحكمة التي قالتها الأم لـ «بَسَنْت» في نهاية القصة .

نشاط ٥

اختر المعنى المناسب للكلمات المطونة:

- (أ) الاضطراب يجعل الإنسان غير منتهب .
 (ب) الاسترخاء بعض الوقت يجعل الإنسان نشيطاً .
 (ج) علينا أن نتجنب النوم متأخراً .
 (د) الشهر يجعل الإنسان سهواً .
 (هـ) بالعلم أستطيع الوصول إلى أعلى المناصب .
 (و) أصيب الولد بالأرق .
 (ز) شعرت سلمى بالغثيان .
 (الخشوف - عدم الثبات - التشاؤم - الحزن)
 (الاطمئنان - الراحة - النوم - السكون)
 (نُحَارِبُ - نبتعد عن - نقلل - نمنع)
 (ضعيفاً - متألماً - منكسراً - متعباً)
 (أحاول - أجرب - أفعل - أقدر على)
 (الألم - الامتناع عن النوم ليلاً - المرض - التعب)
 (التعب - الإرهاق - الشعور بالرغبة في التقيؤ - الدوار)

نشاط ٦

ماذا تفعل لو...؟

- (أ) اقترَبَ موعدُ بطولةِ كرة القدم التي اشتركتَ بها .
 (ب) رأيتَ صديقك يشعر بالحزن لعدم حصوله على تقدير جيد بالامتحان .
 (ج) كان أخوك يسهر كل يوم إلى وقت متأخر من الليل .

نشاط ٧

قارن بين قرار «بَسَنْت» بعد خسارة البطولة وبعد حديثها مع أمها .

وجه المقارنة	بعد خسارة البطولة	بعد حديثها مع أمها
قرار «بَسَنْت»		

نشاط ٨

صل كل موقف بالحالة التي يدل عليها:

- ١ هل أنا بالفعل أستحق الفوز؟
 ٢ أعلم أنك ستحققين نجاحاً بهراً، وستحطين المركز الأول في البطولة .
 ٣ لن أمارس السباحة ثانية . فانا لا أستطيع النجاح في شيء .
 أ الفشل واليأس
 ب التردد والخير
 ج الأمل
 د التشاؤم

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة يظهر مدى فهمه للمفاهيم الصغيرة
 نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما يفهمه من النص في المواقف المعروضة
 نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل حملو بما ياسبها وفقاً لطبيعة الموقف

١ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم رجع أنس من المدرسة، وعندما دخل البيت، كانت تبدو عليه ملامح الاضطراب. لاحظت الأم ذلك، وسألته: لماذا تبدو مضطرباً يا أنس؟ فقال أنس: لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري يا أمي، ولم أحصل على الدرجة النهائية، لقد اجتهدت كثيراً لكي أحصل عليها، ولكني لم أستطع ذلك. حينها قالت الأم لابنها: لا تحزن يا بني، لقد فعلت ما تستطيع، ولم تقصر. عليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل؛ فهو فرصة جديدة لكي تحصل على الدرجة النهائية. ذهب الحزن عن أنس ووعد أمه بالحصول عليها في الاختبار المقبل».

٢- مضاد «الثبات»:

(أ) هات من الفقرة السابقة: ١- معنى «القاد»:

عندما دخل البيت،

(ب) أكمل ما يأتي: ١- بدت على أنس ملامح

٢- لم يحصل أنس على الدرجة النهائية في

(ج) بم نصحت الأم أنسا؟

(د) ما أثر نصيحة الأم على «أنس»؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«أعلنت مدرسة منى عن مسابقة لأفضل لوحة تحدث عن جمال الطبيعة؛ فسارعت منى بالالتحاق بالمسابقة، وبدأت ترسم لوحتها، وكانت حريصة على رسم المناظر الرائعة للطيور في السماء، استغرقت منى أسبوعاً كاملاً في رسم اللوحة، وبعد ذلك اتجهت منى نحو اللوحة: لتنظر إليها وتستمتع بحملها. ولكن لسوء الحظ حركت منى كوب الماء الذي كان بجوار اللوحة دون قصد؛ فانسكب الماء على لوحها. وفي تلك اللحظة انتابها الحزن والأسى، وجلست تفكر فيما ستفعله، فقررت لا تستسلم. والمعل بدأت منى في رسم اللوحة مرة أخرى ولكن بألوان بديعة أكثر. جاء يوم المسابقة وقدمت منى لوحها في يوم التالي للمعلمة. انتهت المسابقة بفوز منى بالجائزة، فأدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي والمحاولة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أزعجها - ضايقها - أغضبها - أصابها)

١- معنى «انتابها»:

(الملاحظات - الملاحظ - اللحظ - اللحظ)

٢- جمع «اللحظة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اهتمت منى بالمناظر الرائعة للطيور في لوحها.

٢- استغرقت منى يومين في رسم اللوحة.

(ج) ما القرار الذي اتخذته منى بعدما انسكب الماء على اللوحة؟

(د) ماذا أدركت منى بعد الفوز بالجائزة؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم رأث فريدة إعلاناً عن مُسابقة لركوب الدراجات، فقررت الالتحاق بهذه المُسابقة للحصول على الجائزة، وبالفعل التحقت بالمسابقة، وتمزنت كثيراً على ركوب الدراجات. وبعد عدة أيام بدأت المُسابقة وانطلق المُتسابقون بدراجاتهم. تمكنت فريدة من تجاوز كل المُتسابقين ومنهم صديقتها رانيا والتي كانت تسبقها بمسافة قليلة. وفجأة اهتزت عجلة رانيا وسقطت من دراجتها. وحينها أوقفت فريدة دراجتها وعادت إلى صديقتها لتطمئن عليها. وبعد أن تأكدت من سلامتها، قالت رانيا لصديقتها: كان بإمكانك أن تكمل السباق وتفوزي بالجائزة، ولكنك فضلت أن تطمئني علي، شكرًا لك يا صديقتي. فردت فريدة قائلة: سلامتك هي الأهم. شاهد القائمون على المسابقة هذا الموقف، وقرروا أن يكافئوا فريدة على حسن صنيعها، وأن يعلّوها الجائزة. تسلمت فريدة الجائزة وهي تشعر بالسعادة».

(أ) هات من الفقرة السابقة: ١- معنى «رجعت»: ٢- مفرد «الساقات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رأث فريدة إعلاناً عن مُسابقة لركوب السيّارات.

٢- تمكنت فريدة من تجاوز كل المُتسابقين.

(ج) لماذا أوقفت فريدة دراجتها؟

(د) كيف كافأ القائمون على المُسابقة فريدة؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«قرأ سامي في الجريدة عن مسابقة لتسلق الجبال. فكر سامي في الالتحاق بهذه المسابقة: حيث إنه يحب رياضة تسلق الجبال كثيراً ويستمتع بمشاهدة من يمارسونها. وبالفعل التحق سامي بالمسابقة. واستعد لها جيداً. وبعد أسبوع جاء يوم المسابقة، وكانت الجائزة الكبرى لمن سيصل إلى قمة الجبل أولاً. بدأت المسابقة وتنافس المتسابقون. وتمكن سامي من الاقتراب من قمة الجبل بشكل كبير. وفي أثناء ذلك أسرع ثلاثة متسابقين ووصلوا إلى مكان أعلى من مكان سامي. شعر سامي بالخوف من حسارة المُسابقة. إلا أنه بدأ يهدأ ويقول لنفسه: أنا أستطيع. وبدأ يحاول من جديد. وبعد دقائق تمكن سامي من تجاوز زملائه، والصعود إلى قمة الجبل أولاً. انتهت المُسابقة بفوز سامي، وتسلم الجائزة الكبرى».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أستطيع»: (أنجح - أقدر - أحقق - أصل)

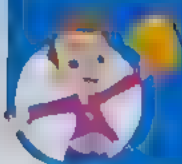
٢- مضاد «الصعود»: (الهبوط - السقوط - الانسحاب - الرجوع)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحب «سامي» رياضة

٢- في أثناء المسابقة شعر سامي بالخوف من

(ج) كيف استطاع سامي النجاح في الوصول إلى قمة الجبل؟

(د) ماذا تعلمت مما فعله سامي؟



القواعد النحوية

علامات المراتب الفاعل والمفعول به



دأب

وهو مَنْ قام بالفعل أو اتصف به :
مثل: يكتب محمدُ الدرس - انكسر الزجاج

وهو من وقع عليه
فعلُ الفاعل
مثل
تقرأ الفتاةُ القصة

وهو كلمة تدلُّ على
حدثٍ في زمنٍ معين
مثل:
كتب - يكتب - اكتب

الجملة الفعلية تتكوّن من

• يُضبطُ آخرُ الكلمة حسبَ موقعها في الجملة؛ حيثُ إنّ:

المفعول به

يكونُ منصوبًا دائمًا، ومن
علامات نصبه «الفتحة»، مثل:
- شرب محمدُ العصير
- أخذ اللاعبونِ الحائزةَ

الفاعل

يكونُ مرفوعًا دائمًا، ومن
علامات رفعه «الضمة»، مثل:
نجح الطالبُ - انتصر الجنودُ -
فازتِ الطالباتُ

الفهمُ الصحيحُ لمعنى الجملة يساعدُ على تحديد موقع الكلمة وضبطها. حيثُ قد يأتي المفعول به:

قبلَ الفاعل

زَرَعَ الأرضَ الفلاحُ

المفعولُ بهِ الفاعلُ

بعدَ الفاعل

قرأتُ سلمى القصةَ

الفاعلُ المفعولُ بهِ

• ولذا، فإنَّ فهمَ المعنى الصحيح يُسهِّلُ ضبطَ آخرِ الكلمة.

اضبط آخر الكلمة التي تحتها خط:

الضبط

(ج) كرم المدير الطالب

(ب) يحترم الأب الوالد

(أ) ررع الفلاح الأرض

(و) استلمت لحبر لزمته

(هـ) تقدّر الدول العلماء

(د) يحب الله الصالح

(*) يساعد ولي الأمر طفله في تعريف الصيغة الصحيحة للفاعل والمفعول به، ويبيّن له أنّ فهم الصيغة يساعد على ضبطها، ضبطًا صحيحًا



القواعد النحوية

علامات إعراب الفاعل والمفعول به



نحو

(محبب عندنا)

الأنشطة الأصواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

نشاط ١

أكمل مكان النقط بمفعول به، واضبطه:

- (أ) تُقَدِّرُ مصرُ (ب) سمعتُ مفيدةً من جدِّي.
(ج) قرأتُ يتحدثُ عن تاريخ مصر. (د) شرح المعلمُ

نشاط ٢

اجعل الكلمات الآتية مفعولاً به في جمل من عندك:

- (أ) الإنسان. (ب) الشجرة.
(ج) السلام. (د) الحياة.

نشاط ٣

حدّد الفاعل في الجمل الآتية، وبيّن علامة إعرابه:

- (أ) اشترى محمد كتاباً جديداً. (ب) يحترم الناس المخلص في عمله.
(ج) ساعدت المدرسة الأسر المنتجة. (د) رسم التلميذ لوحة رائعة.

نشاط ٤

ضع خطاً تحت المفعول به، وبيّن علامة إعرابه:

- (أ) ينسّق البستاني الحديقة. (ب) قرأ أحمد القصة.
(ج) ساعد الغني الفقير. (د) تسقي الأنهار الزرع.

نشاط ٥

صوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط:

- (أ) تساعد الطبيبة المرضى. (ب) جهّز التلاميذ النشاط.
(ج) نظّمت المدرسة ندوة. (د) نظّف العمال المصنع.
(هـ) أعدت الأم الطعام. (و) استلم المهندس الجائزة.

نشاط ١

يساعد ولي الأمر طفله في إكمال العمل بمفعول به مناسب، مع ضبطه

نشاط ٢

يساعد ولي الأمر طفله في وضع الكلمات التي أمامه في جمل من عنده بحيث تكون مفعولاً به

نشاط ٣

يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الماعل في الجمل، ويؤكّد علامة إعرابه

نشاط ٤

يساعد ولي الأمر طفله في تحديد المفعول به في الجمل، ويذكر علامة إعرابه

نشاط ٥

يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الخطأ النحوي

نشاط ٦ صنف أركان الجمل الفعلية التي أمامك في الجدول الآتي:

- (أ) استلمت «رانيا» الجائزة.
(ب) نشر المذيع الخبر.
(ج) قرأ الرجل الرواية.
(د) يحب الله المؤمن.
(هـ) ودّع المسافر أسرته.
(و) نشرت الصحيفة الخبر.

المفعول به	الفاعل	الفعْل

لاحظ وتعلم

نشاط ٧ ضع خطًا تحت الجملة الصحيحة من كل مجموعة:

- (أ) أنزلت السماء المطر - أنزلت السماء المطر - أنزلت السماء المطر
(ب) اشترى حذاء الولد - اشترى الولد حذاء - اشترى الولد حذاء
(ج) أكل الجائع الطعام - أكل الطعام الجائع - أكل الجائع طعام

نشاط ٨ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارات الآتية، مع تصويب الخطأ:

- (أ) تسلّق المتسابق الجبل.
(ب) يبني المصري الوطن.
(ج) كتب الرجل الرسالة.
(د) رتب الطفل الغرفة.
(هـ) يحب الناس القراءة.

نشاط ٩ اضبط ما تحته خط في الجملتين، مبيّنًا السبب:

- (أ) سقى الزراع الفلاح.
(ب) مارس السباحة الولد.
السبب:
السبب:

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن أركان الجمل الفعلية

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في تمييز العبارة الخطأ، ثم يجعله يصوّب الخطأ

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في صيغ الكلمتين صيغةً صحيحةً

شارك

النجاح ليس سهلاً، بل يحتاج إلى خطوات مرتبة لتحقيقه، اكتب بالمخطط التالي بعض خطواته، واغرضها على زملائك في المدرسة:

نشاط ١



تحدث مع زميلك عن موقف ضيق مررت به ولم تنجح فيه، وعبر له عن شعورك وتصرفك وكيف استفدت من هذا الموقف مستقبلاً:

نشاط ٢

مثل مع زميلك المواقف الآتية بعد أن تفكر في طريقة إقناع مناسبة لعدم الاستسلام:

نشاط ٣

- ولدت يركب الدراجة وهو لا يزال يتمرّن، فوقع على الأرض وأصيبت قدمه.
- بنيت حاولت استخدام ألوان الماء في رسم لوحة تهديها لأُمها، لكن الألوان انسكبت على اللوحة.
- لاعب رياضي بعد خسارته قرراً ألا يمارس هذه الرياضة.

اكتب ما يفلى عليك:

نشاط ٤

لاحظ شكل كتابة الحروف التي أمامك، ثم أعد كتابة الجملة:

نشاط ٥

ص ص ص ص ص ص ص ص
بالصبر والصّفح تطيب النفوس

يساعد ولي الأمر طفله في استخدام وسائط محمله للنس، إلى الفكرة الرئيسية لنفسه

نشاط ٦

يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم مهارة التحدث لإيصال فكره عن موضوع ما بلغو سلمية

نشاط ٧

يقف ولي الأمر على طغله الفقرة التالية.

نشاط ٨

« لا تخش الإنسان أن يحلم فقط بالنجاح بل عليه أن يحرس على أن يكون على قدر لالتزم واستدبه بده علامه ليسر له النجاح ويسر له جميع الظروف والشخص الناجح هو الذي يحارب لأجل حلمه ويحققه »، ثم يهين كتابتها ليصوب أخطاءه

نشاط ٩

يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات وجملي مع مراعاة حجم المسافات بين الكلمات والجمال



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«طاهر ومجدي صديقان منذ الصغر. أراد طاهر أن يفتح متجرًا لبيع السيارات، فأخبر صديقه مجدي بذلك. فاقترح عليه مجدي أن يكون شريكًا له في هذا المتجر؛ فوافق طاهر. وبعد مرور عدة أشهر، استطاع الصديقان افتتاح المتجر. وحقًا أرباحًا كبيرة، وكتب لهما النجاح الكبير. وبعد سنة ونصف، قرَّر مجدي أن يأخذ نصيبه وأن يترك المتجر ويفتح متجرًا جديدًا خاصًا به. وحدث ذلك؛ لأن طاهر أراد أن يمتلك المتجر بأكمله. حاول مجدي أن يفتح المتجر الجديد، إلا أنه فشل في بادئ الأمر؛ لأنه لم يكن يمتلك خبرة كافية في ذلك. وعلى الرغم من هذا لم يئس، فقرَّر المحاولة من جديد، واستفاد من خبرات تجار السيارات، وفي النهاية نجح في افتتاح متجر كبير لبيع السيارات، وأدرك أنه على المرء أن يصبر وأن يحاول مرارًا وتكرارًا حتى يحقق ما يريد».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جَرَّب - حاول - أراد - قَدَّر)

١- معنى «استطاع»:

(فشل - يئس - تراجع - استسلم)

٢- مضاد «نجح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- طاهر ومجدي صديقان منذ الصغر.

٢- أراد مجدي أن يمتلك المتجر بأكمله.

(ج) لم يكن مجدي يمتلك خبرة كافية لافتتاح متجر، فماذا فعل؟

(د) ما الذي أدركه مجدي في نهاية القصة؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١- سجدة تحب

(مفعول به، واضبطه)

٢- يشرح

(فاعل وحدد علامة إعرابه)

الدرس.

(ب) «أنت فتاة صالحة». اجعل الجملة للمثنى وللجمع:

- المثنى:
- الجمع:

(ج) صوّب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

١- «يحمل العامل الخشب».

٢- «يطير العصفور في السماء».

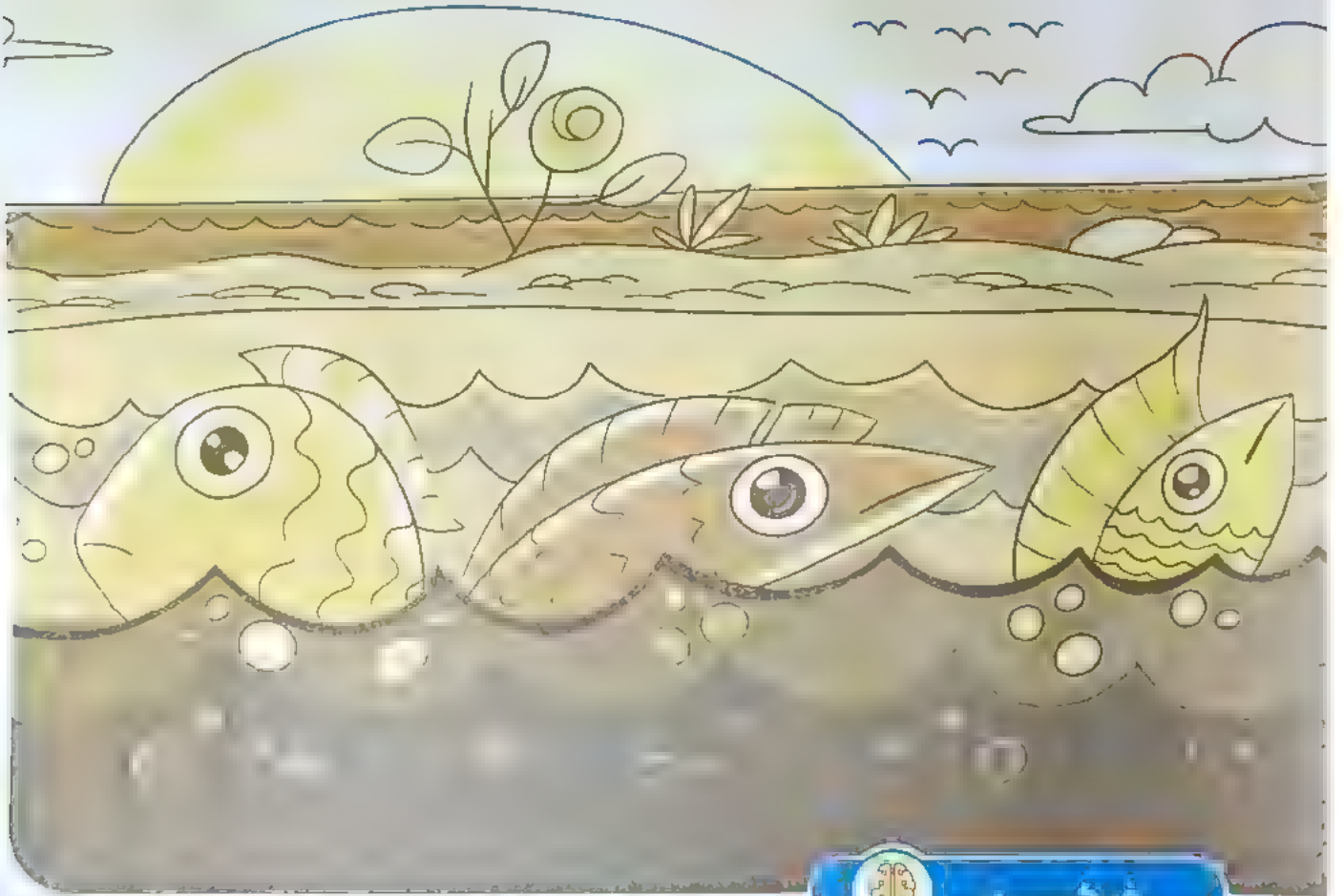
٣- «يؤلف التلميذ القصة».

(تنشئ - تنشئ)

الدولة المستشفيات.

(د) تخير الصواب:





شاهدت لصًا يحاول سرقة منزل جيرانك؛ ما القرار الذي ستختره من القرارات الثلاثة الآتية؟ وما سبب اختيارك له؟

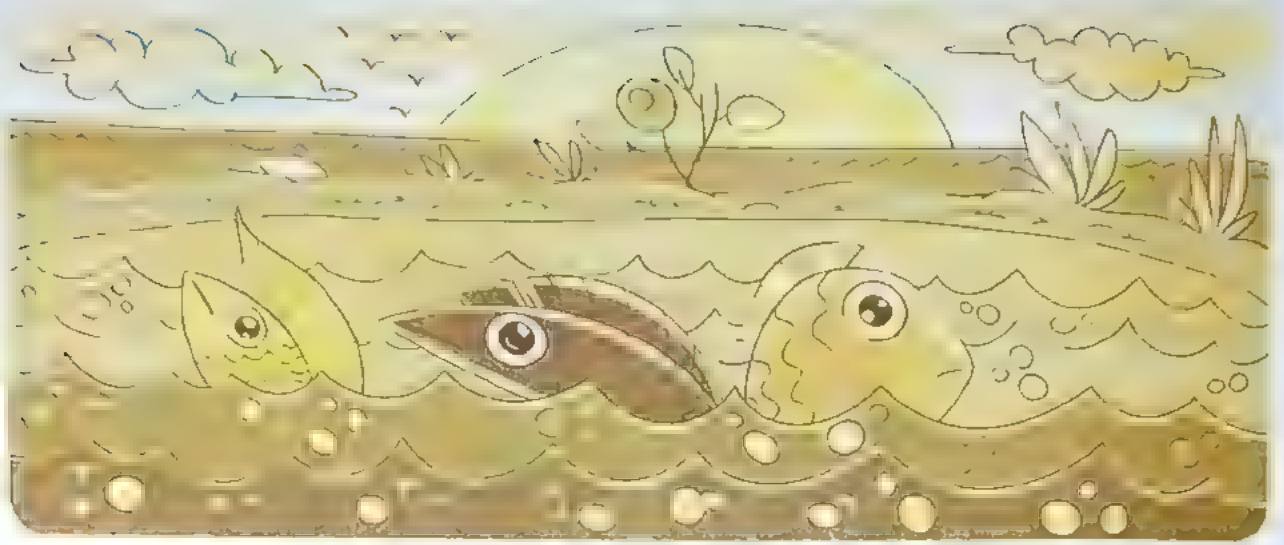
«القرار الأول: تشاهد الموقف وتنتظر ماذا سيحدث.»

«القرار الثاني: تتصل بالشرطة.»

«القرار الثالث: تتركه وتذهب في طريقك.»

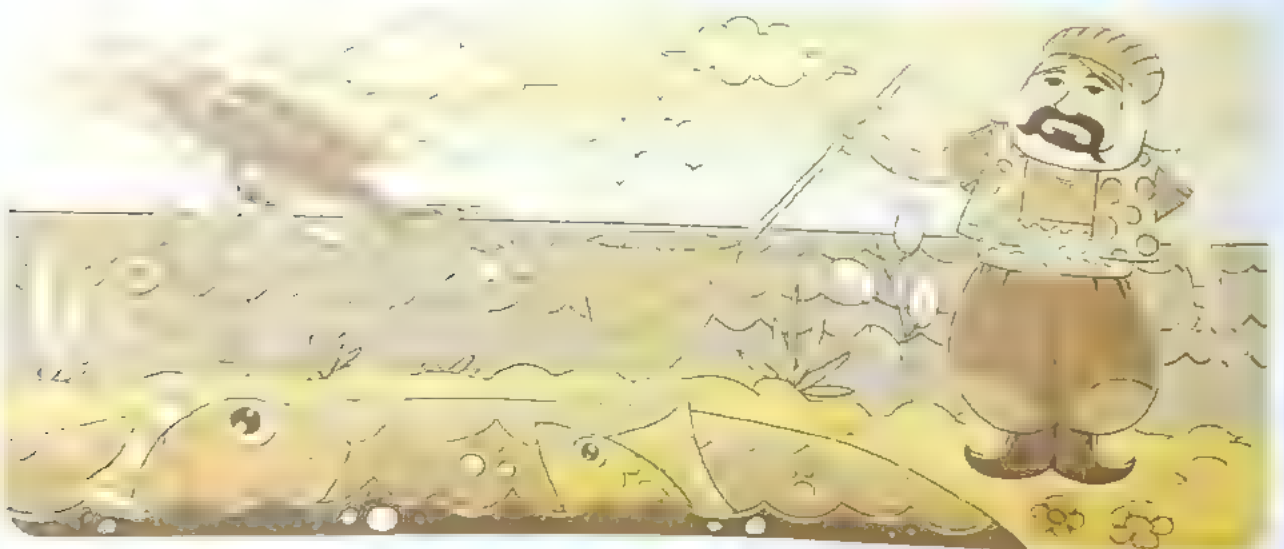
- سبب اختيارك لقرارك:

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يفكر في حلّ هذا النشاط؛ حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى المكر الرئيسة للنص الأدبي - ألف الميسوف الهندي «بدا» كتاب «كليلة ودمنة» باللغة الهندية القديمة ثم تمت ترجمته بلغة الفارسية ثم بالعربية عن يد «عبد الله بن المقفع» في القرن الثامن الميلادي، وغیر التاريخ فقدت جميع النسخ ولم يبقَ سوى النسخة العربية التي تُرجمت للغات العالم كافة - يضم الكتاب العديد من القصص، أبطالها من الحيوانات والطيور، وهي تُغرّز شخصيات بشرية بهدف لتصحّ الحلول والإصلاح لأحوالهم.



زعموا أن غديراً كان فيه ثلاث سمكات عظام، وكان ذلك الغدير يفخوة من الأرض لا يقربها أحد. فلما كان ذات يوم من هنالك أتى صيادان مجتازان، فتواعدا أن يزجعا بشبكتهما فيصيدا تلك السمكات الثلاث التي رآها.

● ما الذي تواعد عليه الصيادان؟



وأن سمكة منهن كانت أغفلهن وإنما ارتابت وتخوفت فعاجلت الأخذ بالحرم. فخرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر فتحولت إلى مكان غيره.

● ماذا فعلت السمكة الأولى للنحاة من الصيادين؟



وَأَمَّا الْأُخْرَى الَّتِي كَانَتْ دُونَهَا فِي الْعَقْلِ فَأُخِّرَتْ مُعَاجِلَةَ الْخَرْمِ حَتَّى جَاءَ الصَّيَادَانِ فَقَالَتْ: قَدْ
فَرُطْتُ وَهَذِهِ عَاقِبَةُ التَّفْرِيطِ. فَرَأَتْهُمَا وَعَرَفَتْ مَا يَرِيدَانِ فَوَجَدَتْهُمَا قَدْ سَدَا ذَلِكَ الْمَخْرَجُ فَقَالَتْ: قَدْ
فَرُطْتُ، فَكَيْفَ الْجِيلَةُ عَلَى هَذَا الْحَالِ لِلْخُلَاصِ؟

وَقَلَّمَا تَنَجَّحَ جِيلَةُ الْعَجَلَةِ وَالْإِرْهَاقِ، وَلَكِنْ لَانْقَنَظَ عَلَى حَالٍ وَلَا نَدَعَ الْوَانَ الْطَلَبِ. ثُمَّ إِنَّمَا لِلْحِيلَةِ
تَمَاوَسَتْ فَظَلَفَتْ عَلَى الْمَاءِ مُنْقَلِبَةً عَلَى ظَهْرِهَا فَأَخَذَهَا الصَّيَادَانِ يَخْسِبَانِ أَنَّهَا مَيْتَةٌ، فَوَضَعَاهَا عَلَى
شَفِيرِ النَّهْرِ الَّذِي يَضْبُ فِي الْعُدَيْرِ قَوْنِيتٍ فِي النَّهْرِ فَتَنَجَّتْ مِنَ الصَّيَادِينَ.

- ما عاقبة تأخر لسمة الثانية في اتخاذ لقرار؟
- كيف نجت السمة الثانية من الصيادين؟



وَأَمَّا الْعَاجِزَةُ فَلَمْ تَزَلْ فِي أَقْبَالٍ وَإِذَا بِهَا حَتَّى صِيدَتْ.

- ماذا حدث للسمة الثالثة؟

قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

زعموا	قالوا	ذونها	المراد: الأقل إدراكاً	المراد جعلت
لما عدير	نهر صغير - جدول	الافراط	تهاون	نفسها كالمينة
فخوة	فراغ بين الشيئين	عاقبة	جزاء	يظنان
مجتازان	عابران - سالكان	التفريط	التقصير - التضييع	حافة -
تواعدا	وعد كل منهما الآخر	الجيله	الخدعة	جانب النهر
ارتابت	شكت	الخلاص	المراد: النجاة	قفزت
عاجلت	سرعث	العجلة	التسرع	قدوم
الحزم	المراد: أخذ الأمر بشدة	نقنط	نينس	هروب

الكلمة ومضادها

مُجْتَازَانِ	مُتَرَاكِعَانِ	لِإِثْمَارِ	الاهْتِمَامُ - الإِجَادَةُ	شَفِيرٌ	وَسْطٌ
ارْتَابَتْ	تَأَكَّدَتْ - تَحَقَّقَتْ	العَجَلَةُ	الْتِمَهُلُ - الإِبْطَاءُ	العَاجِزَةُ	لِقَادَرَةٍ
تَخَوَّفَتْ	اِطْمَأَنَّتْ	نَقِطٌ	تَأْمُلُ	إِقْبَالٌ	هَاجِبٌ - دَارٌ
عَاجَلَتْ	أَمْهَلَتْ	طَفَتْ	عَاضَتْ	إِدْبَارٌ	قُدُومٌ - قَبْلٌ
فَرَطٌ	حَرَصٌ				

المفرد وجمعه

غدير	غذر - غدران	مدخل	مدخن	المخرج	المحارج
فجوة	فجوات	النهر	الأنهار	الحيلة	لحير
الأرض	الأراضي	الأخرى	الأخر	الشفير	اشمار
شبكة	شبكة - شبالك	العقل	لعقول	العاحرة	العاجرت

الجمع ومفرده

الشمكات	السمة	ألوان	لون
---------	-------	-------	-----

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توسل صطله للمعنى الصحيح للكلمات التي تالمسه الفصيرة، وكذلك المصادر والمفرد والجمع، ويبيح
 لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السبيل الذي وردت فيه الكلمة ويترك بطله استنتاج المعنى، ويقدم به اختياراً بين معنيين للمعنى الصحيح
 (*) تدل علامة () على المفردات الواردة في «مفجوي الصغير» في كتابه لورارة
 (*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



أصواء على القصة القصيرة



١ أين تعيش السمكات الثلاث؟

- تعيش في غدير بضجوة من الأرض لا يقربها أحد.

٢ من قرّر أن يصيد السمكات الثلاث؟

- صيادان مجتازان.

٣ علام تواعد الصيادان؟

- تواعدا أن يرجعا بشبكتهما؛ فيصيذا تلك السمكات الثلاث التي رأياها.

٤ كيف كان حال السمكة الأولى عندما رأيت الصيادين؟

- ارتابت وتحوّفت.

٥ ماذا فعلت السمكة الأولى عند خوفها من الصيادين؟

- خرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر، فتحوّلت إلى مكان غيره.

٦ «قد فرطت وهذه عاقبة التفريط» أي السمكات قالت تلك العبارة؟ ولماذا قالت؟

- السمكة الثانية؛ لأنها تأخرت في اتخاذ القرار الصائب للهروب من الصيادين. فسد مخرج الغدير إلى النهر.

٧ ما نتيجة تأخر السمكة الثانية في اتخاذ القرار الصائب؟

- سد الصيادان مخرج الغدير إلى النهر.

٨ ما الحيلة التي استخدمتها السمكة الثانية للهروب من الصيادين؟

- حيلة العجلة والإرهاق؛ حيث طفئت على الماء منقلبة على ظهرها فحسب الصيادان أنها ميتة. فوضعها

على جانب النهر؛ فقفزت إلى النهر ونجت منهما.

٩ لماذا صيدت السمكة الثالثة؟

- لأنها تأخرت وترددت في اتخاذ أي قرار؛ فظلت في إقبال وإدبار حتى صيدت.

١٠ أي تصرف أعجبك من السمكات الثلاث؟ ولماذا؟

- تصرف السمكة الأولى؛ لأنها لم تتأخر ولم تتردد في اتخاذ القرار الصائب، فاستطاعت النجاة.

(*) تهدف أصواء على القصة القصيرة إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طفله لها وللمفكر التي تدور حولها وفهمه على تحديد العلاقة بين هذه المفكر



(مجاب عنها)

الأسئلة الأربعة على القصة القصيرة

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كان الغدير به ثلاث سمكات عظام.
- قرّر الصيادان صيد السمكات التي في الغدير.
- حاولت السمكة الأولى الهرب؛ لكنها صيدت.
- تأخرت السمكة الثانية في اتخاذ القرار المناسب؛ فصيدت.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كان الغدير الذي تعيش به السمكات في (جبل جليدي - فجوة من الأرض - حفرة عميقة - غابة واسعة)
- تواعد الصيادان أن يرجعا لصيد (سمكة واحدة - سمكتين - السمكات الثلاث - حوت كبير)
- انقلبت السمكة الثانية على ظهرها لـ (يحملها الصيادان - يظن الصيادان أنها مينة - يدعها الصيادان - يأكدها الصيادان)
- (د) عاقبة التفريط (المرض - التشاؤم - اليأس - الندم)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

أ. السمكة الثانية.

ب. السمكة الأولى

ج. الحيلة.

د. العجلة والإرهاق.

هـ. السمكة الثالثة

١. أعقل سمكات الغدير هي

٢. استطاعت السمكة الثانية الهجاء بـ

٣. صيدت

٤. قلما تنجح حيلة

نشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل جملة بما يناسبها

نشاط ٤ أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- (أ) أَيُّ الْحِيلِ قَلَّمَا تَنْجُحُ فِي الْحَيَاةِ؟
 (ب) مَا سَبَبُ عَدَمِ اسْتَطَاعَةِ السَّمَكَةِ الثَّلَاثَةِ النَجَاةِ؟
 (ج) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ قِصَّةِ السَّمَكَاتِ الثَّلَاثِ؟

نشاط ٥ اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

- (أ) التَّفْرِيطُ فِي الْمَذَاكِرَةِ يُؤَدِّي إِلَى الْفَشْلِ.
 (ب) ارْتَابَتِ الْمُعَلِّمَةُ فِي تَصْرِفَاتِ التَّلْمِيزِ.
 (ج) مَنْظَرُ الْغَدِيرِ جَمِيلٌ.
 (د) عَاحَلَتِ الْفَتَاةُ فِي أَنْهَاءِ التَّدْرِيبَاتِ لِلْمَسَابِقَةِ.
 (هـ) زَرَعَ الْفَلَاخُ الشَّجَرَةَ عَلَى شَفِيرِ النَّهْرِ.
 (و) فَرَّطَ الْعَامِلُ فِي آدَاءِ وَاجِبِهِ.
 (ز) رَأَيْتُ رَجُلَيْنِ مَجْتَازَيْنِ لِلطَّرِيقِ.
 (ح) يَنْبَغِي الْأَنْفَقُظُ مِنْ تَحْقِيقِ أَهْدَافِنَا.
 (ط) الْعَجَلَةُ فِي الْقَرَارِ قَدْ تُوْدِي إِلَى لُغْمٍ.
 (التَّسْرُعُ - التَّلَاخِيضُ - التَّقْصِيرُ - الْإِبْتِعَادُ عَنْ)
 (وَاجِهَتِ - شَكَّتْ - فَكَّرَتْ - سَأَلَتْ)
 (الْبَحْرِ - الشَّلَالِ - الْبَحِيرَةِ - النَّهْرِ الضَّغِيرِ)
 (سَارَعَتْ - قَامَتْ بِ- حَاوَلَتْ - فَعَلَتْ)
 (وَسَطَ - حَافَةَ - تَحْتَ - دَاخَلَ)
 (تَهَاوَنَ - اجْتَهَدَ - خَرَصَ - اتَّقَنَ)
 (مَاضِيَيْنِ - مَشِيدَيْنِ - عَابِرَيْنِ - مَنْظَفَيْنِ)
 (نَبَتَعَذَ - نَيْشَرَ - تَتَجَنَّبُ - تَتَصَرَّفُ)
 (التَّحْذِي - التَّسْرِعُ - التَّمَسُّكُ - الْإِصْرَانُ)

نشاط ٦ كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ...؟

- (أ) رَأَيْتُ شَقَّةَ جَارِكَ تَشْتَعْلُ بِهَا النَّيْرَانُ.
 (ب) وَجَدْتُ صَدِيقَيْنِ لَكَ مَتَخَاصِمَيْنِ.
 (ج) شَاهَدْتُ طِفْلاً يُؤَدِّي قِطْعَةً صَغِيرَةً.

نشاط ٧ أجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- (أ) قَارِنْ بَيْنَ تَصْرِفِ السَّمَكَاتِ الثَّلَاثِ عِنْدَمَا جَاءَ الصِّيَادَانِ.

وجه المقارنة السمكة الأولى السمكة الثانية السمكة الثالثة

التصرف

نتيجة التصرف

- (ب) اقترحْ نِهَايةً أُخْرَى لِلْقِصَّةِ مِنْ عِنْدِكَ.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر القصة القصيرة

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقاً للسياق داخل الجمل

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة وفقاً لما فهمه من هذه القصة

تطبيقات الاضواء المتحررة

١ اقرأ، ثم أجب:

«كانت هناك سمكة صغيرة تعيش بمفردها في البحر؛ بسبب صغر حجمها، وكانت كلما ذهبت إلى بقية الأسماك لتلعب معها؛ رفضت تلك الأسماك اللعب معها. وقالت لها: ابتعدي عنا أيها السمكة الصغيرة؛ فنحن لا نلعب مع الأقزام. لم تجد السمكة الصغيرة سوى السمكة ذات السيف لتلعب معها؛ حيث كانت هي الأخرى تعيش وحيدة لصغر حجمها. وذات يوم ألقي صياد شبكة في البحر، فأحاطت بكل الأسماك ومعها السمكة الصغيرة. حاولت الأسماك الهرب، ولم تستطع ذلك، وأما السمكة الصغيرة، فتمكنت من الخروج من إحدى فجوات الشبكة لصغر حجمها، ثم ذهبت بسرعة إلى السمكة ذات السيف، وطلبت مساعدتها لإنقاذ بقية الأسماك وقطع الشبكة بسيفها الطويل، وبالفعل أسرع السمكة ذات السيف، ثم وثبت وقطعت الشبكة وأنقذت الأسماك. ندمت الأسماك على معاملتها السيئة. واعتذرت للسمكة الصغيرة. وشكرت السمكة ذات السيف، وتعلمت ألا تحكم على الآخرين من مظاهرهم حتى ترى أفعالهم وقدراتهم».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «قفزت»: ٢- مفرّد «السمكات»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- رفضت الأسماك اللعب مع السمكة الصغيرة؛ لصغر حجمها.

٢- تمكّن الأخطبوط من إنقاذ الأسماك.

(ج) كيف تم إنقاذ الأسماك من شبكة الصياد؟

(د) ماذا تعلمت الأسماك في نهاية القصة؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«في كل يوم تذهب مجموعة الأرانب إلى مرعى الجزر؛ ليندولوا طعامهم. وذات يوم هجم عليهم ضبع مفترس، فبدأت الأرانب العاجرة بالصياح لينجدتهم صاحب المزرعة، وفي أثناء ذلك فكر أحد الأرانب في حيلة وقام بتنفيذها؛ حيث ذهب بجانب الضبع وقلد صوت الغزال. فالتفت الضبع إلى الصوت وذهب نحوه، وبذلك استطاع الأرنب أن يشغل الضبع قليلاً حتى خرج صاحب المزرعة ونجدتهم منه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «حيلة»: (كذب - غش - خدعة - انتقام)

٢- مضاد «العاجزة»: (الحكيمة - القادرة - الراغبة - السريعة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- في كل يوم تذهب الأرانب إلى

٢- هجم على الأرانب

(ج) لماذا صاحب الأرانب؟

(د) ما الحيلة التي نفذها أحد الأرانب لينقذ أصحابه؟

• يقس التطبيقات المتحررة على القصة بعبارة فدره الطفل على فهمها واستيعابها لمهارات لحياتها من سيقها

٣ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم ذهب أحد الصيادين إلى البحر ليرمي شبكة الصيد، ويعود بالخير الوفير كعادته كل يوم. ألقى الصياد شبكته، وبعد أن رفعها ظهرت سمكة فضية لامعة دهشت بهريقها الصياد. أمسك الصياد بالسمكة الفضية، إلا أن السمكة توسلت إليه ألا يبيعها، وستجلب له في مقابل ذلك لؤلؤة كل شهر ليبيعها وينعم بثمنها. صدق الصياد السمكة وألقاها في البحر مرة أخرى، ثم انتظرها قليلاً. نزلت السمكة إلى أعماق البحر، وبعد فترة قصيرة، رجعت ومعها لؤلؤة ناصعة البياض. غمرت الصياد فرحة غامرة، وأسرع لبيع اللؤلؤة. ثم حصل بعدها على مال كثير. وهكذا استمر الحال في تقديم السمكة لؤلؤة للصياد كل شهر، وذات مرة طلب الصياد من السمكة أن تعطيه كل اللآلئ مرة واحدة. وحينها ارتابت السمكة وأحسّت بطمع الصياد؛ ولذا نزلت إلى البحر مرة أخرى. ولم تغد بعد ذلك. أحس الصياد بالندم حيال طمعه، وأدرك أن القناعة كنز لا يفنى».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «سكت» : ٢- مفرد «شباك» :

(ب) أكمل ما يأتي: ١- بغد أن رفع الصياد شبكته ظهرت

٢- وعدت السمكة الفضية الصياد أن تجلب له كل شهر.

(ج) ما الذي فعله الصياد باللؤلؤة الناصعة البياض؟

(د) لماذا أحسّت السمكة بطمع الصياد؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«أراد الثعلب أن يمتك بعش الطيور. فذهب إلى الطيور وقال لها: إن الأسد يجهر لحض في المساء وبعثني إليكم لأبلغكم بالخبر. فرحت الطيور وعاجلت الاستعداد للحفل. فارتاب الديك قائلًا: إن الثعلب أمكر الماكزين. ولا يجب أن نثق به. لم يستمع إليه أحد. وخرج الجميع في المساء من لعش ماعدا الديك. وعند خروجهم هجم الثعلب على الطيور وقتك ببعضها، والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش. قال الديك: الحمد لله على نعمة التفكير، واتخاذ القرار السليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عاجلت»: (حاولت - اتجهت - غرمت - سارعت)

٢- جمع «نعمة»: (نعائم - نعم - أنعام - نعم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحيحة

١- ذهب جميع الطيور إلى حفل الأسد.

٢- قال الديك: «إن الثعلب أمكر الماكزين».

(ج) ماذا تفعل لو كنت مكان الطيور؟

(د) ما الحكمة المستفادة من القصة؟



القواعد النحوية



تدريب

(صفحة من كتاب)

الأنشطة الأصواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

املأ الجدول الآتي:

نشاط ١

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
(أ) ركل اللاعب الكرة.			
(ب) شاهد الأب المباراة.			
(ج) قرأت الفتاة القصص.			
(د) أطعم الولد القطة.			
(هـ) اشترى الطفل لعبة.			

اضبط الفاعل والمفعول به في كل جملة من الجمل الآتية:

نشاط ٢

- (أ) ساعد الطفل الفقير. (ب) حضر الضيف الحمل.
- (ج) تسلق المتسابق الجبل. (د) حفل المشاقير الحقيقية.
- (هـ) ارتدى الولد القميص. (و) تسلمت المعلمة الحائزة

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

نشاط ٣

- (أ) شاهد السائح (مفعول به)
- (ب) تناول (فاعل) العلاج.
- (ج) (فعل) الأم الطعام.
- (د) زكّب الرجل (مفعول به)
- (هـ) (فعل) الفلاح الحقل.
- (و) بنى العامل (مفعول به)

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تعرف مكونات الحملة المعملية.

نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الفاعل والمفعول به

نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة بمكونات الحملة المعملية وفقا لما تعلمه بالدريس

لاحظ وتعلم

نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «عالج الطبيب المريض». إعراب كلمة «الطبيب»:

(فاعل - مفعول به - ظرف - خبر)

(ب) «تناقلت القنوات الخبر». كلمة «الخبر» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

(الفتحة - الكسرة - الضمة - الألف)

(ج) «كرمت الدولة العالم». إعراب كلمة «العالم»:

(ظرف - مبتدأ - مفعول به - فاعل)

(د) «قرأ أحمد». كلمة «اللاعب» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

(الفتحة - الكسرة - الضمة - الألف)

(و) «وقف الجنود في صفوف». ما تحته خط فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

(الكسرة - الفتحة - الضمة - الألف)

(الكسرة - الفتحة - الضمة - الألف)

نشاط ٥ ضع الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون فاعلاً:

(أ) الأولاد. (ب) العيد.

(ج) المعلمة. (د) المسافر.

نشاط ٦ ضع الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون مفعولاً به:

(أ) الملعب. (ب) الكرة.

(ج) الحقيبة. (د) القطار.

نشاط ٧ اكتب جملاً مفيدة تتضمن الآتي:

(أ) فاعلاً مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) جمع تكسيري يقع فاعلاً.

(ج) مفعولاً به منصوباً، وعلامة نصبه الفتحة.

(د) مفرداً يقع مفعولاً به.

نشاط ٨ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة وفقاً لما تعلمه في الدرس

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في التدريب على وضع الفاعل في جمل مفيدة

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في التدريب على وضع المفعول به في جمل مفيدة

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في تكوين جمل فعلية مفيدة

شارك

أجر حوارًا تخيليًا دار بين السمكات الثلاث بعدما عرفت بقُدم الصيادين:

نشاط ١



طلب منك معلمك وبمشاركة زملائك تقديم قصة السمكات الثلاث وتمثيلها لتلاميذ مدرستك، وزّع مع مجموعتك الأدوار، ثم تدربوا عليها:

نشاط ٢

ابحث عن قصة أخرى من قصص كتاب (كليلة ودمنة) على شبكة المعلومات، ثم املأ الشكل التالي:

نشاط ٣

عنوان القصة
الفكر
الدرس الذي تعلمته

اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٤

لاحظ شكل كتابة الحروف التي أمامك، ثم أعد كتابة الجملة:

نشاط ٥

يَعْرِجُ عَجَائِبَ غَيْرِ

الأم تدرسه إذا أعدتها أعدت شعبًا طيب الأعراق

- نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله في أن يجري حوارًا من خياله مطابقًا ما فهمه من القصة.
- نشاط ٢** يساعد ولي الأمر طفله في أن يمثل ويلعب الأدوار لوصول قيمة بلوغ عربي سليم.
- نشاط ٣** يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم مهاره البحث والاستكشاف ويلخص ما قرأه.
- نشاط ٤** يملأ ولي الأمر على طفله المقعد الناقص «نحط النحمة على الأزهار ونممس برحوق منها، ثم نسمع منه نفس الدند و نسمع» ما نسمع فهو مفيد حده يحبه الناس وبعض الحيوانات خصوصًا الدب وأما حبه لبحر فهو منظمه بنظمه مدتها ويشهد لربيع كثير من تحركاته ولندباته لاستكشافه لئلا لنحل دفة ابن الناحية التي نجمع فيها الأزهار بنوعه» ثم يعيد كندبه، بنسوة لطفل حظه.
- نشاط ٥** يكتب الطفل كلمات وجمالًا مزجيًا حجم الحروف والمسافات بين الكلمات والجمل.

اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

« ذات يوم أراد القردُ اجتيازَ الضِّفَّةِ الأخرى من النهرِ؛ فذهب إلى التَّمساح وطلب منه أن يحمله على ظهره، فوافق التَّمساحُ لكنَّهُ طلب من القرد أن يعطيه له قلبه أولاً، فكَّر القردُ - فهو يعلم أن التَّمساح لو أخذ قلبه فسيموتُ - وقال له: موافق، لكنني تركتُ قلبي في الضِّفَّةِ الثانية من النهر؛ لذلك سأعقدُ معك اتفاقاً بأن أعطيك قلبي بعد أن أعبُرَ إلى الضِّفَّةِ الأخرى. وافق التَّمساحُ، وعندما عبَرَ هرب القردُ. وتساقَ الأشجارُ مسرعاً، وترك التَّمساحُ في الماءِ غاضباً، وبذلك استطاعَ القردُ أن ينجو بنفسه من الهلاك. »

(أ) هَابَ مِنَ الْمُقَرَّةِ السَّابِقَةِ: ١- معنى «عبور»: ٢- مفرد «الأنهار»:

(ب) ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- أرادَ القردُ السباحةَ في النهرِ.

٢- وافق التمساح على طلب القريد.

(ج) مَا الْإِتِفَاقُ الَّذِي عَقَدَهُ الْقَرْدُ مَعَ التَّمْسَاحِ؟

(د) ما رأيك فيما فعله القرد مع التمساح؟

المسؤول الثاني

أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) أَكْمَلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

(مفعول به، واضبطه)

١- سَاعِدْ عَمْرُو

(فاعِلٌ)

الهدية

٢- استقام

(فعل مضارع)

العامل في عمله.

- 2

(ب) حَوِّلِ الْجُمْلَ الْأَسْمِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلٍ فَعْلِيَّةٍ:

١ - المؤمن يحب الخير..

٢- الطِّفْلَةُ تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ.

(ج) صوب الخطأ النحوي في الجملتين الآتيتين:

١- يحبُّ التلميذُ القراءةَ.

(

)

٢- يتسلَّق المتسابق الجبل.

(

)

(شواطي: - شواطئ)

الإسكندرية.

(د) تخيير الصواب : - استمعت الأسرة بـ



القصة القصيرة:

هي فنُّ نثريٌّ يهدفُ إلى تعلُّمِ سلوكٍ أو خُلُقٍ حَسَنٍ نطبِّقُه في حياتنا، أو التحذير من سلوكٍ أو خُلُقٍ سيِّئٍ لتتجنَّبَه ونبتعدَّ عنه، وتحتوي على مجموعة من العناصر المختلفة: كالأشخاص والأحداث والزمان والمكان.

خطوات كتابة القصة القصيرة

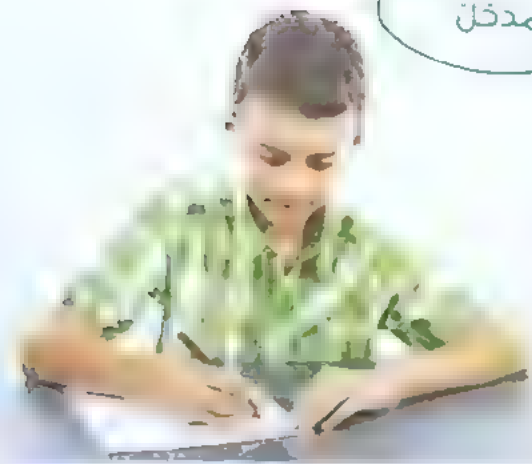
أولاً: حدِّدِ القصة التي تريدُ كتابتها والهدف منها.

ثانياً: اكتبِ القصة مراعيًا العناصر التالية:



لا تنس:

- عدد الكلمات.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- الإملاء الصحيح.
- تسلسل الفكر.
- الخط الجميل.
- علامات الترقيم.



نموذج تطبيقي

هذه هي السعادة الحقيقية



«كَانَ يَوْمًا شَدِيدَ الْبُرْدَةِ، الْأَمْطَارُ تَنَزَّلُ بِكَثْرَةٍ، وَاللَّيْلُ قَدْ حَلَّ، أَرَى النَّاسَ يَتَدَافِعُونَ مُسْرِعِينَ لِلْعُودَةِ إِلَى مَنَازِلِهِمْ، أَسْمَعُ أَصْوَاتَ السَّيَّارَاتِ وَهِيَ فِي تَزَاحُمٍ، وَفِي أَثْنَاءِ هَذَا كُلِّهِ رَأَيْتُ مَعَ صَدِيقَيَّ عَمْرًا وَآمَجَدَ طِفْلًا يَبْدُو عَلَيْهِ الْفَقْرُ الشَّدِيدُ يَجْلِسُ عَلَى الرِّصِيفِ وَيَضُمُّ يَدَيْهِ إِلَى صَدْرِهِ وَيَرْتَعِدُ مِنْ شِدَّةِ الْبَرْدِ، فَقُلْتُ لَصَدِيقَيَّ:

مَا رَأَيْتُمَا فِي أَنْ نَسَاعِدَهُ؟ فَسَأَلَانِي: وَكَيْفَ يَا أَيْمَنُ؟ قُلْتُ لَهُمَا:

يَنْظُرُ كُلُّ مَنَا كَمْ مَعَهُ مِنَ الْمَالِ ثُمَّ نَجْمَعُهُ وَنَشْتَرِي لِهَذَا الطِّفْلِ مَعْطَفًا يَحْمِيهِ مِنَ الْبَرْدِ. وَجَمَعْنَا الْمَالَ وَاتَّجَهْنَا إِلَى أَقْرَبِ مَحَلٍّ، وَاشْتَرَيْنَا مَعْطَفًا وَوَضَعْنَاهُ فِي صُنْدُوقِ هَذَا وَأَعْطَيْنَاهُ لَهُ مَبْتَسِمِينَ وَانْصَرَفْنَا، وَوَقَفْنَا بَعِيدًا نَشَاهِدُ مَا سَيَفْعَلُهُ. فَتَحَ الطِّفْلُ الصُّنْدُوقَ، وَحِينَ رَأَى الْمَعْطَفَ مَلَأَتْ الدَّمُوعُ عَيْنَيْهِ مِنَ الْفَرَحَةِ، وَظَلَّ يَنْظُرُ حَوْلَهُ بَاحْتًا عَنَّا، وَنَظَرْتُ إِلَى صَدِيقَيَّ: فَوَجَدْتُ الْفَرَحَةَ عَلَى وَجْهِهِمَا، فَقُلْتُ لَهُمَا: هَذِهِ هِيَ السَّعَادَةُ الْحَقِيقِيَّةُ».

تحليل عناصر القصة:





النشطة الأصوات على النحبات الخليل

نشاط ٢ اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

احترم غيرك



«كَانَ يَوْمًا لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُنْسَاهُ فِي الصَيْفِ الْمَاضِي بَيْتِ سَعَادَ؛ حَيْثُ حَضَرْتُ أَنَا وَصَدِيقَتِي فَاطِمَةُ حَفْلَ عِيدِ مِيلَادِهَا، كَانَ صَوْتُ الْمَوْسِيقَى عَالِيًا جَدًّا وَرَائِحَةُ الْأَطْعَمَةِ جَمِيلَةً، وَرَأَيْتُ الْجَمِيعَ يُغَنُّونَ وَيَضْحَكُونَ. وَفِي أَثْنَاءِ الْحَفْلِ دَخَلَتْ صَدِيقَتُنَا هِنْدُ؛ فَنَظَرْتُ إِلَيْهَا فَاطِمَةُ قَائِلَةً: مَا هَذِهِ الثِّيَابُ الْعَجِيبَةُ؟! إِنِّهَا مُضْجِكَةٌ جَدًّا. وَظَلْتُ تَضْحَكُ.

غَضِبْتُ هِنْدُ مِنْهَا وَظَهَرَ عَلَى وَجْهِهَا الْانْزِعَاجُ وَانْصَرَفَتْ وَجَلَسْتُ وَحْدَهَا. نَظَرْتُ إِلَى فَاطِمَةَ وَقُلْتُ لَهَا: لَقَدْ أَخْطَأْتَ،

السَّخَرِيَّةُ مِنَ الْآخَرِينَ أَمْرٌ سَيِّئٌ. فَقَالَتْ لِي: لَمْ أَقْصِدْ بِسُخْرِ، كُنْتُ أَمْزُحُ فَقُلْتُ لَهَا: أَمْزُحِي. وَلَكِنْ دُونَ أَنْ تُضَايِقِي الْآخَرِينَ. وَبَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبْتُ سَعَادُ إِلَى هِنْدَ وَأَخْبَرْتُهَا بِأَنْ ثِيَابَهَا جَيِّدَةٌ، وَأَخَذَتْ مِنْهَا هَيِّتَهَا وَشَكَرْتُهَا عَلَيْهَا. شَعَرْتُ فَاطِمَةُ بِالْخَجَلِ، وَاعْتَذَرْتُ لِهِنْدَ.»

• صِلْ كُلَّ عُنْصُرٍ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

(ب)

(أ)

○ سُخْرِيَّةُ فَاطِمَةَ مِنْ صَدِيقَتِهَا هِنْدَ

١ المكان

○ بَيْتُ سَعَادَ.

٢ الزمان

○ عَرَفْتُ فَاطِمَةَ خَطَأًهَا وَاعْتَذَرْتُ لِهِنْدَ

٣ المدخل

○ اخْتَرِمُ غَيْرَكَ.

٤ الحدث

○ سَعَادُ، وَفَاطِمَةُ، وَهِنْدُ، وَسُخْرُ

٥ النهاية

○ كَانَ يَوْمًا لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُنْسَاهُ فِي الصَّيْفِ الْمَاضِي

٦ الشخصيات

○ الصَّيْفُ الْمَاضِي.

٧ العنوان

كلام والديك أولاً



«وأخيراً جاء يوم العيد الذي ننتظره بشوق، الشمس مشرقة، والزينة في الشوارع، والأطفال يلعبون ويضحكون بأصوات عالية. قابلت صديقي طارقاً وخالداً، وذهبتنا معاً إلى الملاهي، وبدأنا في اللهو والمتعة، لعبنا ألعاباً كثيرة رائعة، وبيتنا نحن نتجول، قال خالد: ما رأيكما في أن نجرب لعبة من الألعاب الخطيرة؟

قلت له: لا يا خالد؛ لقد وعد كل منا والديه بتجنب الألعاب الخطيرة. فقال لي: لن يحدث شيء يا علي، سنفعل هذا مرة واحدة. قال طارق: لا، هذا خطأ. فانزعج خالد، وقال: حسناً، سأجرب وخدي. ثم ذهب وركب لعبة القطار الدوار. وبعد نزوله شعر بدوار شديد. ثم تقياً وجلس على الأرض من التعب، فقلت له أنا وطارق: ألم نقل لك إن هذا خطأ؟ فرد قائلاً: أنتما على حق، لن أخالف كلام أبي وأمي بعد ذلك أبداً».

• أكمل الناقص من التحليل التالي:



بالاستعانة بالتحليل التالي، اكتب قصة قصيرة:

نشاط ٢



بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم أحاول أن أتزم بعض أتزم معظم أتزم دائما

+

أصالة الفكر

تسلسل الفكر

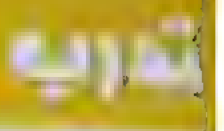
تركيب الجمل

اختيار المفردات

إملاء وخط

• أعد كتابة نموذج القصة القصيرة مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.

• يُراجع كتابة الشخصية - ليقوّيها مع التوجيه والدعم
• يُقيم المعلم من حيث الشكّل والأسلوب



١ اقرأ، ثم أجِب:

«حسام تلميذ في الصف الخامس الابتدائي يمارس رياضة الكارتيه في نادي المنطقة التي يسكن بها، وفي يوم من أيام التدريب كان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، وكان الدور على حسام ليقوم بتنفيذها، وبدأ في ذلك فتعثرت قدمه، وسقط على الأرض؛ فضحك عليه أصدقاؤه، فقام خجلًا، وانصرف وجلس بعيدًا. وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلاً: لماذا أنت غاضب؟ قال حسام: لأنني فشلت في أداء الحركات. قال المدرب: من الفشل يأتي النجاح أحيانًا. ظلت هذه الجملة في ذهن حسام، وحين ذهب إلى البيت كتبها على ورقة وعلق الورقة في غرفته؛ لينظر إليها في كل يوم قبل ذهابه إلى التدريب. ومزب الأيام وهو يحاول أداء الحركات، فينجح مرة ويفشل أخرى، وظل يحاول ويحاول حتى استطاع فعلها بامتياز. شعر لمدرب بالفخر به، وتعلم حسام أن الفشل لا يعني نهاية الطريق».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(وجه - أحش - رأى - لامس)

١- معنى «شعر»:

(رياضيات - روض - روضات - رياضات)

٢- جمع «رياضة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاع حسام أداء الحركات الصعبة في أول مرة.

٢- كلام المدرب مع حسام أعطاه العزيمة والأمل.

(ج) ما الدرس الذي تعلمه حسام مما حدث معه؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت صديقًا لك يهمل مدة من المود لأنه حصص على درجة ضعيفة فيها؟

٢ اقرأ، ثم أجِب:

«يحكي أن ملكًا أراد أن يكافئ أحد مواطنيه. فقال له: «أمتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيرًا على قدميك». ففرح الرجل وأخذ يمشي في الأرض مسرعًا بجنون، وسار مسافة طويلة فتعب وفكر في العودة إلى الملك كي يمنحه مساحة الأرض التي قطعها، ولكنه غير رآيه؛ فقد شعر أنه يستطيع قطع مسافة أكبر، وعزم على مواصلة السير. فسار مسافات طويلة، وفكر في العودة إلى الملك مكتفيًا بالمسافة التي قطعها، إلا أنه تردد مرة أخرى، وقرّر أن يواصل السير حتى يحصل على المزيد. ظل الرجل يسير أيامًا وليالي، ولم يعد أبدًا؛ إذ يقال إنه قد ضل طريقه وضاع في الحياة، ويقال إنه مات من شدة تعب، ولم يمتلك شيئًا، ولم يشعر بالاكتماء أو لسعادة أبدًا؛ فقد أضاع كنزًا ثمينًا، وهو القناعة؛ فالقناعة كنز لا يفنى».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «تستطيع»: تقدر.

٢- مضاد «السعادة»: الفقر.

أحد مواطنيه.

لا يفنى.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أراد الملك أن

٢- القناعة

(ج) لماذا عزم الرجل على مواصلة السير مرة أخرى؟

(د) ما عاقبة الطمع؟

٣ اقرأ، ثم أجِبْ:

قد فاز في أم الوظائف كلها من مارس التعليم والتأهيدا
الناس تصرخ في البلاد جميعها ما أعظم التدريس والتأويلا
من مهنة التعليم تخيا أمة كتبوا عليها الجهل والتضليلا

(أ) هات:

١- مرادف «تخيا»:

٢- مضاد «تصرخ»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يُعدّ التعليم أساس الوظائف كلها. ()

٢- تعلو أصوات الناس بتعظيم مهنة التعليم والثناء عليها. ()

(ج) أكمل: «أم الوظائف»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر

(د) وضّح فضل العلم وفقاً للبيت الثالث.

٤ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أ) «كرم المحافظ العامل». إعراب كلمة «المحافظ»:

(ب) «نصح الوالد الابن». إعراب كلمة «الابن»:

(ج) «ساعد الأطفال المحتاج». كلمة «المحتاج»: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

(الضمة - الفتحة - الكسرة - الألف)

(د) ما الهوايات التي تمارسها (.....)

(هـ) الصيف حارّ والشتاء

(دافء - دافئ)

٥ اقرأ النص، ثم أكمل التحليل التالي:

السّمكات الثلاث

«في يوم من الأيام كان هناك سمكة كبيرة، لديها ثلاث سمكات صغيرة يعيشون في أحد البحار الكبيرة، وفي أثناء سباحتهم على سطح الماء جاء أحد الطيور، وبدأ في التهام واحدة من السمكات الصغيرة، وأسرع بالطيران بعد ذلك. شعرت الأم بالحزن الشديد على سمكتها الصغيرة، وهما قررت الأم أن تأخذ السمكتين الصغيرتين إلى مكان بعيد، فانطلقت إلى قاع البحر، وكانت الصدمة؛ حيث وجدوا سمكة قرش كبيرة، وقد انقضت على سمكة من السمكتين، وقامت بالتهامها، فازداد الهم والحزن على الأم، وهما اقتربت السمكة الصغيرة من أمها، وقالت لها: يا أمي، إن القاع توجد به أسماك قرش كبيرة، أما السطح فيأتي إليه الطيور. وهما انتبهت الأم لمعلومة مهمة، وقالت لها: إن خير الأمور الوسط. وبالفعل عاشت الأم وابنتها في مكان وسط بين السطح والقاع في أمان وسلام».

(أ) المدخل:

(ب) الزمان:

(ج) المكان:

(د) الشخصيات

لمادج من المهام الادائية

٢٥

• تَخَيَّرْ مهمةً من المهام التالية ونفِّذها:

المهمة الأولى

• تريد مدرستك عمل يوم رياضي، فم ياجراء استقصاء للطلاب لجمع معلومات خاصة بالمهارات والألعاب الرياضية المفضلة لهم، مراعيًا المقدمة والأسئلة المناسبة والخاتمة.

المهمة الثانية

المركب الشراعي

«أنا اسمي (بلال)، ولدت عام ٢٠١٢م في منطقة شبرامنت بالجيزة، كنت أول حفيد لعائلة أبي؛ لذ كان يوم ميلادي مميزًا، جهز أبي وأمي أطعمة وحلوى، ودعوا الأقارب والجيران والأصدقاء لتناولها، حين أصبحت في الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضانة بشارع المحاور لمنزلي، وبعد ذلك التحقت بالمدرسة الابتدائية، وقد كنت متفوقًا؛ فكرمتني المدرسة عدة مرات هداياك يوم لا يفارق عقلي وخيالي، وهو اليوم الذي ذهبت فيه مع أبي لزيارة المرضى بمستشفى ٥٧٣٥٧ وأطمأنت على صحتهم وقدمت لهم الهدايا، فرأيت المرحه والأمل في وجوههم. ومن بعد ذلك اليوم تمثيت أن أصبح طبيبًا لأخفف آلام المرضى وأعطيهم الأمل في الحياة؛ لذا سأعمل بجد واجتهاد لأحققه».

١- تتكون السيرة الذاتية السابقة من

٢- رحلة «بلال» الدراسية هي

٣- اذكر لنا موقفًا مررت به ولا تستطيع نسيانه؛ ليكتب في سيرة ذاتية عنك

المهمة الثالثة

• اكتب قصة قصيرة حدثت معك وأثرت فيك، مع مراعاة العنوان والمدخل والحدث والزمان والمكان والشخصيات والنهاية، فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

(*) يساعد ولي الأمر طلمه في اختيار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدو ليتعرف مستواه مستفيها بما ورد في التعبير الكتابي

علاقاتي مع الآخرين



موضوعات المحور

الموضوع الثاني لغاتهم تميزهم.

الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم.

الموضوع الثالث عاداتهم تميزهم.

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة جيدا ويعبر عن مسموعها ليصل إلى لفكره المقصود من المحور.

اشكالهم تميزهم

الموضوع

الاول



محتويات الموضوع

ثانيا: القصة القصيرة: «الأرانب وملك الفيلة»

اولا: نص الاستماع: «أنت أجمل»

رابعا: التعبير الكتابي: «كتابة وصف»

ثالثا: النص المعلوماتي: «لجمال الحقيقي»

(*) يتوصل ولي الأمر مع طفله لما تعبر عنه كل صورة. ثم يسأله عن المكرة العائدة للموضوع. ورايه فيها



تأمل الصور، ثم أجب عن السؤال التالي:

(ب)



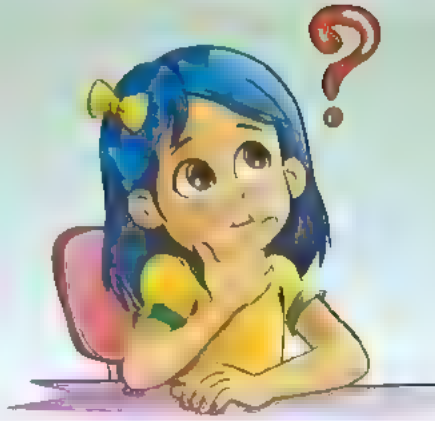
(أ)



- في رأيك، من الفتاة الأجمَل؟ ولماذا؟

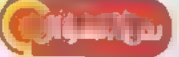
(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يمشي في الصور جيد. ثم يجيب عن السؤال

الفقرة الأولى

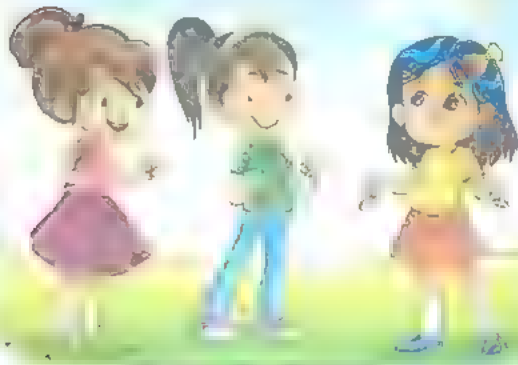


هل جَرَّبْتَ أن ترى نفسك في عَيون الآخرين؟
إن لم تَفْعَلْها مِنْ قَبْلُ فَجَرِّبْها! فَقَدْ تَتَغَيَّرُ مَلامَحُكَ
الَّتِي تَرَاهَا دَائِمًا فِي مِرَاتِكَ، وَكَذَلِكَ نَظَرُكَ لِنَفْسِكَ
وَلِلْآخَرِينَ، فَقَدْ فَعَلْتَهَا مِنْ قَبْلُ؛ فَأَبِي يُحِبُّ قِرَاءَةَ
الْأَخْبَارِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَسَمِعْتُهُ يَقْرَأُ لِوَالِدَتِي أَنَّهُ بِأَحَدِ
الْمُنْتَدِيَّاتِ الَّتِي يَهْتَمُّ بِهَا أَخْضَرُوا فَنَانًا يَسْتَطِيعُ أَنْ
يُرْسِمَ لِلشَّخْصِ الْوَاحِدِ ثَلَاثَ صُورٍ مُخْتَلِفَةٍ.

• في الفقرة فكرة تستحق التجربة. وضّحها.

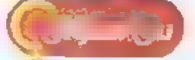


الفقرة الثانية



شَغَلَنِي الْأَمْرُ وَظَلَلْتُ أَتَسَاءَلُ: كَيْفَ يَخْدُثُ
ذَلِكَ؟ ثَلَاثَ صُورٍ مُخْتَلِفَةٍ لِلشَّخْصِ نَفْسِهِ!
فَسَأَلْتُ أَبِي: أَيْمَكُنِي أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ؟ فَرَدَّ عَلَيَّ
مُتَعَجِّبًا: أَتُرِيدِينَ يَا «أَمَانِي» أَنْ يَرْسِمَكَ أَحَدٌ؟
فَقُلْتُ لَهُ: نَعَمْ بِالطَّبَعِ.. قَالَ أَبِي: فِي
حَفْلِ عِيدِ مِيلَادِكَ سَنُخَضِّرُ رِشَامًا، وَتَخْتَارِينَ
صَدِيقَتَيْنِ تَكُونَانِ الْأَقْرَبَ إِلَيْكَ.

• كيف سيحقق الأب طلب أمانى؟



الفقرة الثالثة



فِي عِيدِ مِيلَادِي حَدَثَ مَا لَمْ يَتَعَارَفْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ، فَقَدْ
كَانَ الرِّشَامُ فِي غُرْفَةٍ يَفْصُلُ بَيْنَهَا وَبَيْنِي سِتَارَةٌ، لَا اسْتَطِيعُ
أَنْ أَرَاهُ، وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَصِفَ نَفْسِي وَظَلَلْتُ أَقُولُ لَهُ:
عَيْنَايَ لَوْنُهُمَا كَذَا، وَوَجْهِي مُسْتَبِيرٌ أَوْ بَيْنَاوِي، وَهَكَذَا.

• ماذا طلب الرسام من أمانى؟



*1. يدرأ أبي الأمر من طمنته ليحس ثم يطلب منه أن يضيف عن الديرجات بناء على ما سمعه ثم يهرده عليه مرة أخرى حتى يتمكن من إيجاده عن لسانه التي لم يجهز عنها في المرة الأولى بهدف تنمية مهارة الاستماع عنده

الفقرة الرابعة



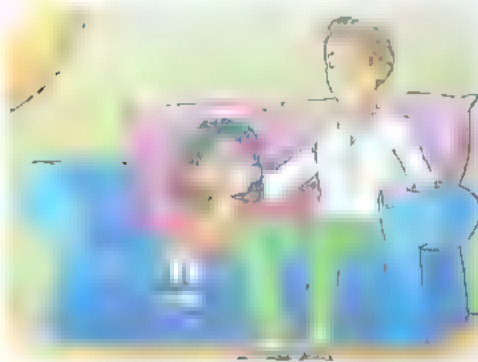
هذا شيء لم أفعله من قبل، وكنت أود أن أرى
الصورة التي رسمها لي، لكنه فاجأني بأنني لا أستطيع
رؤيتها الآن، وطلب من صديقاتي الدخول واجدة تلو
الأخرى، وكان يطلب من كل واحدة أن تصفني وهو
يرسم من خلال هذا الوصف، فرسم لي بذلك ثلاث
صور وكنت أود أن أرى صوري التي رسمها لي بفارغ
الصبر.

عندما حان وقت عرض اللوحات تبين لي شيء غريب وهو أن الصورة التي رسمت من
خلال وصف صديقاتي لي أجمل بكثير من تلك التي وصفت فيها نفسي!

• ماذا تبين لأمني بعد عرض اللوحات؟

سؤال

الفقرة الخامسة



زاني أبي حائرة فسألني عن سبب الحيرة، فأخبرته
بما لاحظته.

زد أبي قائلًا: الجمال يا بني ليس فقط جمال
المظهر، فعندما يتصف الإنسان بالكثير من الصفات
الحميدة تنعكس هذه الصفات على مראה وجهه،
فكلما زاد خلقك زاد جمالك، وحين وصفت صديقاتك

شكلك للرسام فقد انطبع في أذهانهن صفاتك الأخلاقية التي لا تلمسها أنت: فارداد جمالك.

• ما سبب حيرة أمني؟

سؤال



معلومة

من
يونيسف

قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تَتَغَيَّرُ	تَتَبَدَّلُ	مُسْتَدِيرٌ	المراد: دائريٌّ	تَبَيَّنَ	اتَّضَحَ - ظَهَرَ
مَلَامَحٌ	قَسَمَاتُ الْوَجْهِ	بِيضَاوِيٌّ	يَأْخُذُ شَكْلَ الْبَيْضَةِ	الْحَيْرَةُ	الاضطراب - التَّزْدُدُ
شَغَلَنِي	أَهَمَّتَنِي	أَوْدُ	أَحَبُّ - أَرْغَبُ	المظهر	الشكل
مُتَعَجِّبًا	مُتَحَيِّرًا - مُنْدَهَشًا	تَلَوَّ	المراد: بعدَ	الحميدة	المرد الحسنة
يَفْصِلُ	يَحْجِزُ	حَانَ	قُرِبَ	تَلَمَّسْنَهَا	المراد: تلاحظتها

الكلمة ومضادها

تَتَغَيَّرُ	تَتَبَدَّلُ	أَوْدُ	أَكْرَهَ	الْحَيْرَةُ	الاستقرار - الثَّباتُ
يَهْنَمُ	يَهْمَلُ	تَبَيَّنَ	غَمَصَ - حَفِيَ	الحمال	القح
الأقرب	الأبعد	غريبٌ	معروفٌ - مألوفٌ -	لحمسة	لمذمومة
يَفْصِلُ	يَرْبِطُ - يَصِلُ		مُغْتَادٌ	رَدَ	عَصَ - قَرَّ

المفرد وجمعه

مرأةٌ	مَرَايَا	أَحَدٌ	أَحَادٌ	صور	نُصُورٌ
نظرةٌ	نَظَرَاتٌ	غُرْفَةٌ	غُصْرَفٌ -	سِدْرٌ	سُدُرٌ
فنانٌ	فَنَانُونَ		غُرَفَاتٌ		
الشخص	الأشخاص - الشُّخُوصُ	بِيتَارَةٌ	سِتَانَرٌ	نُظَاهِرٌ	المظاهر

الجمع ومفرده

الآخرين	الآخر	المنتديات	المنتدى	اللوحات	اللوحة
مَلامَحٌ	مَنَمَحٌ	الرَّسَامِينَ	الرَّسَامُ	الصفات	الصفة
الأخبار	الخبر				

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توسيع طاقته للمعنى الصحيح للكلمات التي يحسن استخدامها وكذلك يسهل فهمها ويساعد على فهمها
الأمر أن يرجع دائمًا إلى السبقي الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطلبة استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراته التي توصل به إلى المعنى الصحيح

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



(محباب عنها)

أنشطة الأصوات على نص الاستماع

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أحضر الأب رسماً في عيد ميلاد «أماني».
- اعتمد الرسام في رسم أماني على النظر المتكرر إلى وجهها.
- رسم الفنان لـ «أماني» صورتين.
- الجمال يكون في المظهر فقط.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عرفت «أماني» الطريقة الجديدة للرسم من (والدها - والدتها - أخيها - أختها)
- كلما زاد خلقك زاد (مالك - علمك - جمالك - ذكاؤك)
- احترام الآخرين يجعلك أكثر (جمالا - إيجابية - فكريا - نصوحا)
- في الطريقة الجديدة للرسم يطلب الفنان من صاحب اللوحة أن (يجلس دون حركة - يصمم نفسه - يعصمه صورة له - يقف متسفا)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- | | | | |
|---|-------------------------|----|------------------------------|
| ١ | والد أماني يحب قراءة | أ | جمال المظهر |
| ٢ | كانت الصورة الأجل هي | ب | يغير نظرتك لنفسك |
| ٣ | الجمال ليس فقط | ج | الأخبار الإلكترونية |
| ٤ | استخدام عيون الآخرين قد | د | القصص والمجلات |
| | | هـ | التي رسمت من خلال الصديقتين. |

نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

- صف الطريقة المبتكرة للرسم التي وردت بالنص.
- ما الجمال الحقيقي والأهم كما يرى والد «أماني»؟
- اختلفت نظرة صديقات أماني لها عن نظرتها لنفسها. وضح ذلك

- **نشاط** يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة
- **نشاط** يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة
- **نشاط** يساعد ولي الأمر طفله في أن يمس كل جملة بما يناسبها
- **نشاط** يساعد ولي الأمر طفله في تذكر نص الاستماع

نشاط ٦: تخير المعنى الصحيح للكلمات الملوثة:

- (أ) شغلني الاستعداد للامتحان.
(ب) في المحكمة تبين للقاضي الحق.
(ج) أود السفر لأخي.
(د) حان موعد حصّة اللغة العربيّة.
(هـ) المظهر الجيد يحبه الناس.
(أزعجني - أهمني - أغضبني - خيرني)
(اتّضح - لمع - حدث - خرج)
(أحرص - أحب - أحاول - أصن)
(غرف - أغلن - قرب - مضى)
(الجسم - الشكل - الصفات - الفكن)

نشاط ٧: ماذا تفعل في الموقفين الآتيين...؟

- (أ) رأيت صديقاً لك يتهاوى بشكليه الجميل بالرغم من أن خلقه مع الناس سيئ.
(ب) وجدت الفنان الذي رسم «أماني».

نشاط ٨: قارن بين طريقة رسم الفنان المذكور في النص، وطريقة غيره من الفنانين:

وجه المقارنة	الفنان المذكور في النص	بقية الفنانين
ما يعتمد عليه
عدد الصور التي يرسمها

نشاط ٩: ما النتائج المترتبة على...؟

- (أ) حرص كل منا على معرفة الصورة التي يراها عليها الآخرون.
(ب) اعتناء كل فرد في المجتمع بجمال الأخلاق.

نشاط ١٠: اقترح:

- (أ) عبارة تعبر عن جمال الأخلاق؛ لتعلق على باب فصلك.
(ب) طريقة تُعرّف بها زملاءك أن جمال الخلق أهم من جمال الشكل.

نشاط ١١: اختر الكلمة الصحيحة للجميل الآتية ممّا بين القوسين:

- (أ) كيف الإنترنت استخداماً صحيحاً؟
(ب) المعلم عليّ بطريقة جميلة.
(ج) تسقط الأشياء لأسفل بسبب
(د) الكسولة أن النجاح سهل.
(تستختم - تستخدم)
(رض - رد)
(الجازية - الجاذية)
(تعتقد - طعتقد)

نشاط ١٢: يساعد ولي الأمر طفله على فهم المعاني المحتملة للكلمات

نشاط ١٣: يساعد ولي الأمر طفله في عمل المقارنة المناسبة

نشاط ١٤: يساعد ولي الأمر طفله في اقتراح العبارات والطرائق المناسبة

نشاط ١٥: يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الأساليب الجميلة وكيفية استخدامها ومعرفة أسلوب مناسب ولسان حاله

تطبيقات الاضواء المتحررة

١ اقرأ، ثم أجب:

«الجمال نوعان: الأول: جمال داخلي؛ ويكون في الصفات الحميدة كالتواضع، والثقة بالنفس، وحب الخير للجميع، والإحساس بغيرك. والثاني: جمال خارجي؛ ويظهر في الملابس مثلاً والعطور الزكية. وعلى الإنسان أن يهتم بالجمال الداخلي ويبحث عنه في الكون كله، ولا ينخدع بالمظهر؛ فالوردة الجميلة شكلاً قد يكون بداخلها شوك يضرم من لمسها، والإنسان قد يرتدي أعلى الثياب وأجملها لكنه تافه وفارغ من الداخل. خذ دائماً بالداخل وابحث عنه حولك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «الحميدة»: (المحوبة - الحسنة - العجيبة - المعروفة)
٢- مضاد «يهتم»: (ينسى - يهمل - ينعذ - يرفض)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- على الإنسان أن يبحث عن الجمال الداخلي في الناس.
٢- المظهر يجعلنا نحكم حكماً صحيحاً على الإنسان.
(ج) اذكر أمثلة غير المذكورة في الفقرة على الجمال الداخلي.
(د) (- هل تعرف فلاناً؟ - قال: نعم. - هل عاملته؟ - قال: لا. - أدن: أنت لم تعرفه)
- إلى أي مدى يتوافق هذا المثل مع مضمون الفقرة؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«التواضع والمحبة من أفضل الصفات الداخلية للإنسان والتي تساعدنا على اكتساب وذا الآخرين ومحبتهم وقبولهم، فالشخص يتمتع بالجمال الخارجي والداخلي معاً ولكن جمال الجمال الداخلي هو ما يستحق الاهتمام، فالصفات الحميدة هي التي تميز الشخص عن غيره، فالروايات تحمل العديد من القصص التي تنتهي بانتصار من يحمل الخير والقيم في داخله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «ود»: (احترام - محبة - تكريم - تقدير)
٢- مفرد «الصفات»: (الوصف - الصفة - الوصف - الوصف)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يهتم مؤلفو الروايات برع قيم الجمال الداخلي في نفوس قرائهم.
٢- التكبر يكسب الإنسان ود الآخرين ومحبتهم.
(ج) أكمل ما يأتي: ١- من أفضل الصفات الداخلية للإنسان. و
٢- تحمل العديد من القصص التي تنتهي بانتصار الخير.
(د) ما الذي يجعل الشخص متميزاً عن غيره؟

• يسهل تطبيقات المتحررة على نص الاستماع قدره نفس على فهم نصوص الاستماع ومعرفة المفردات التي تدور حولها.

«الشخص الجميل ليس الذي تعجب ملامحه الآخرين، بل هو الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويتعذ دائما عن الكلام السيئ الذي يزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقت، ويحترم قواعد مجتمعه؛ لذلك يكون محبوبا من الناس كبيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويجعل جماله الداخلي يتحدث أكثر من جماله الخارجي؛ فيصبح ناجحا في حياته، ويصل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ملاح» : (عضلات الجسم - قسما الوجه - شكل الجلد - لون الشعر)

٢- مفرد «الآخرين» : (الآخرة - الآخر - الأخرى - الآخرين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- الشخص الجميل يتحدث جماله الخارجي أكثر من جماله الداخلي.

٢- يحرص الجميع على القرب من الشخص الجميل.

(ج) عرف الشخص الجميل.

(د) ما النتيجة التي حصل عليها من يتصف بالجمال الحقيقي كما وضحت الفقرة؟

«لا يقتصر الغنى على المال الذي يوفّر لنا مظهرا حذنا في الحية أمام الجميع كما هو معروف، فهناك غنى آخر يمتلكه كل إنسان دون أن ينتبه، وسيس في حذائه رخسة مع لسان، وقدرته على الإبداع والابتكار، وكذلك حب الاستطلاع ولاكتشاف، لذلك يقول دائما لا يحكم على الإنسان بجمال أو قيمة ما يرتديه بين الناس، ولكن بما لديه في عقله وما يضمه لغيره».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يتبين» : (يكمن - يتضح - يلمع - يضيء)

٢- مضاد «جمال» : (قبح - قهارة - ذل - قبح)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الغنى لا يقتصر على

٢- لا نحكم على الإنسان بما يرتديه، ولكن

(ج) من خلال فهمك للفقرة: ما الغنى الحقيقي؟

(د) بم تنصح شخصا يحرص دائما على القرب من الشخص الغني صاحب المال ولا يتب له لخلقته؟

اقرأ، ثم اجب:

«ابتعد عن مقارنة نفسك بغيرك؛ فلكل منا مميزاتة التي تجعله يختلف عن غيره، وتضيف له طابعاً مختلفاً في الحياة، فالناس قد يشابهون في الشكل، لكنهم حتماً يختلفون في العقل والجوهر؛ ولذلك من الأفضل ألا تقارن ما لديك بما يمتلكه غيرك؛ لأنك إن فعلت ذلك فستشعر دائماً بعدم الرضا؛ وبالتالي لن تحقق تقدماً في حياتك ولن تصل لهدفك، فاحرض على أن تظهر مواهبك، وتتغير طريقة نظرتك للأمور. ولا تضيق وقتك في التفكير بما لدى غيرك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تتحسن - تتبدل - تتلون - تتجمل)

١- معنى «تتغير»:

(مناظر - نظرات - أنظار - نظائن)

٢- جمع «نظرة»:

(ب) أكمل ما يأتي:

التي تجعله يختلف عن غيره.

١- لكل منا

يختلف.

٢- إذا تشابهت الأشكال فإن

(ج) بم يشعر من يقارن ما لديه بما يمتلكه غيره؟

(د) ما النتيجة التي ستحصل عليها من مقارنة نفسك بغيرك كما فهمت من الفقرة؟

اقرأ، ثم اجب:

«أنت دائماً أجمل في عينك، وفي أعين الجميع، ما دمت ترعى بقدرك، وتعرف قدراتك العظيمة التي أنعم الله بها عليك، وتستخدم وقتك في الاجتهاد لتحقيق ذاتك وأحلامك وطموحاتك فالمرق لحقيقي بين إنسان وآخر هو الرضا بالقدر والاجتهاد بالنفس؛ ليصل بهم إلى مكانة عسى. ويحقق لهدفهم الهدف من دون النظر إلى النعم التي في يد غيره. والشخص الخائف هو الذي لا يدرك هذا الأمر ويسعى زوال ما لدى غيره من نعم، فينشغل بالتفكير بذلك، وتزيد حربه. ويضيع وقته بدون فائدة عائدة عليه»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بعد - قبل - أثناء - خلال)

١- معنى «تلو»:

(هدوء - استقرار - أمان - راحة)

٢- مضاد «خيرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- التفكير فيما عند غيرك يضيق وقتك بدون فائدة.

٢- الشخص الخائف يتمنى زوال ما لدى غيره من نعم.

(ج) متى تصبح جميلاً في عينك وأعين الناس؟

(د) ذكر بعض الصفات والأخلاق التي تنفسها في نفسك ونجد أنها بميرك عن غيرك



القواعد الإملائية

كتابة الهمزة المتوسطة



ذاكر

الكلمات	رسم الهمزة	السبب	أمثلة أخرى
تأخر يسأل رأس	أ	مفتوحة، وقبلها مفتوح مفتوحة، وقبلها ساكن ساكنة، وقبلها مفتوح	اطمان - رأى - جزأة - نشأة - مرأة - فاس - مامن
تؤجل خطؤه تباطؤه مؤمن سماؤه	ؤ	مفتوحة، وقبلها مضموم مضمومة، وقبلها مفتوح مضمومة، وقبلها مضموم ساكنة، وقبلها مضموم مضمومة، وقبلها ألف مد	سؤال - مؤلم - مؤامرة - تفاؤل - يؤذي - مؤذّب
ذنب أشئلة سئل مطمئن مبتدئين قائل هيئة - مهيئة	ئ	ساكنة، وقبلها مكسور مكسورة، وقبلها ساكن مكسورة، وقبلها مضموم مكسورة، وقبلها مفتوح مكسورة، وقبلها مكسور مكسورة، وقبلها ألف مد مفتوحة، وقبلها ياء ساكنة	مه - فة - رة - ميم - فسد - مشبون
عباءة تؤءم رءوف	ء	مفتوحة، وقبلها حرف مد مفتوحة، وقبلها واو ساكنة مضمومة، وقبلها فتح، ولا يصح اتصالها بعدها بما قبلها	تفاءل - براءة - مملوءة - مبدوءة - بناءان - قراءة

لترسم الهمزة المتوسطة بسهولة عنك أن:



١ - تنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي يسبقها.

٢ - تقارن بين الحركتين.

٣ - تكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين.

(*) يساعد ولي الأمر طفله في معرفة كيفية رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً في جميع الحالات



القواعد الإملائية

كتابية الهمزة المتوسطة



كتاب

(مجاب منها)

النشطة الأولى على القواعد الإملائية

يُبين سبب رسم الهمزة المتوسطة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

- (أ) مسألة: (ب) مُحطُّون: (ج) اطمئننان: (د) تفاؤل: (هـ) فؤاد: (و) يؤسس:

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة:

- (أ) أجب عن (ب) الطالب المعلم. (ج) ضع يدك على (د) لا عمل الواجب. (هـ) لا عن الموعد. (و) أنا وأخي

صوّب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

- (أ) حلّ المسئلة صحيح. (ب) الوالد يأتُر في ابنه. (ج) ألقى الرئيس كلمة. (د) هذا أمر مُنلَم. (هـ) عيناك أن تتثنى في التفكير. (و) حدث الأمر فجة

اطلب من ولي أمرك أن يملي عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في المصرة مرة أخرى واعرف أخطاءك، ثم قم بتصويبها:

«أبصر الأسد حماراً يرعى قرب عرينه، فسأله: أليس لك مأوى غير هذا؟ فأجاب الحمار أنه لشيء مؤلم أن تشعر بالبؤس مع الجوع. فقال الأسد: صدقت، فإني جائع، وهجم عليه وافترسه».

تصويب الأخطاء

الأخطاء



السؤال الأول: بعد استماعك للفقرة (*)، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- يحب أحمدُ رسمَ اللوحات. ()
- ٢- يرسمُ الفنانُ للشخص الواحدَ صورتَين. ()
- ٣- يستدعي الفنانُ صديقين مُقرَّبين؛ ليصفَا لَهُ صديقَهُما.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- التجربةُ خيرُ. (صديق - دليل - مساند - معلّم)
- ٢- ذهبَ أحمدُ معَ سالمٍ إلى معرض (سيارات - طائرات - ملابس - لوحات فنية)
- ٣- شاهدَ سالمٌ برنامجًا عن (السباحة - الرسم - القراءة - السفن)

(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- بَعْدَ عدةِ أعوامٍ، أصبحَ أحمدُ مشهورًا في
- ٢- «ما رأيكَ أَنْ تُتَقِنَ الرسمَ ولكنَّ بطريقةَ جديدةٍ؟». قائلُ العبارة:
- ٣- بالعملِ عَلَى اختلافِكَ وتميُّزِكَ تصلُ إلى

(د) اختر الكلمة الصَّحيحة للجمل الآتية:

- ١- أبي حزينَةٌ. (رأني - رأني)
- ٢- الصدقُ في حديثي أمرٌ (معتاض - معتاذ)
- ٣- رسمتُ صديقتي لي. (سورة - صورة)

السؤال الثاني: أجب ممَّا يأتي:

(أ) صوِّب ما تحته خط:

- ١- الطَّيْبَةُ يساعِدُ المَرَضَى.
- ٢- أذاغَ المَذايغُ خَبْرَ.
- ٣- ذَهَبَ الفَلاحاتُ إلى الحَقْلِ.

(ب) حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية. والجملة لمعية إلى جملة اسمية

- ١- أضاء القمرُ الأرضَ.
- ٢- المجتهدُ يذاكرُ بجدٍّ.

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى صفحتي (٩٥ - ٩٦) من كتاب المرجعة والاختبارات والإجابات النموذجية للمراعى على طمعه لمطعمه سائله بمطبخه مع حذره عن هذه الأسئلة ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لدى طمعه





اكتب تحت كل صورة اسم الحيوان الذي تعبّر عنه، والمكان الذي يعيش فيه، والطعام الذي يأكله:



(ب)

- الاسم:

- المكان الذي يعيش فيه:

- الطعام الذي يأكله:



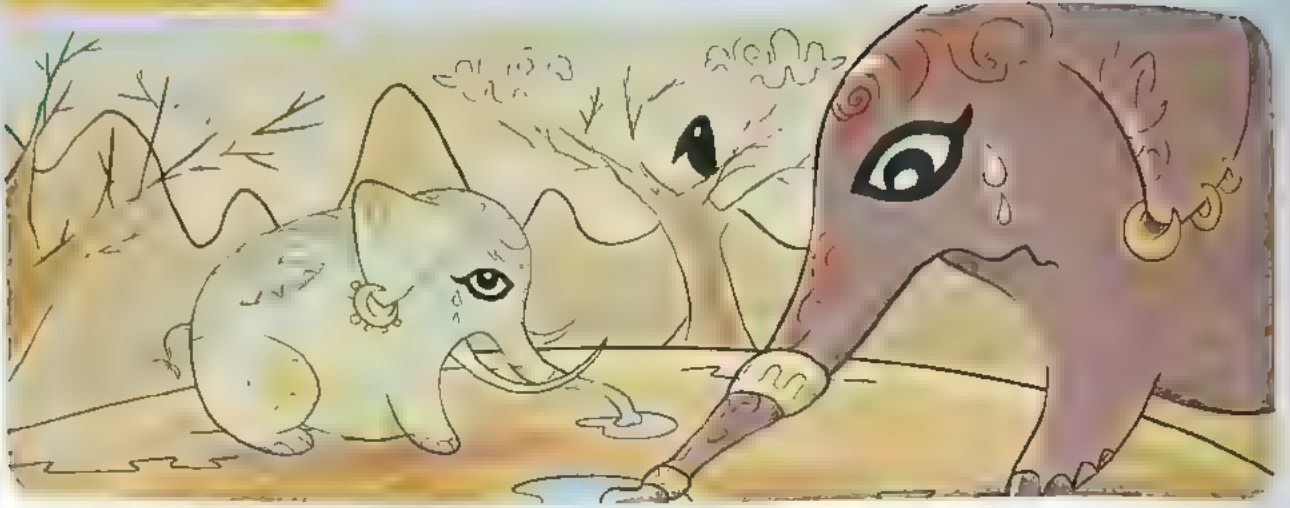
(أ)

- الاسم:

- المكان الذي يعيش فيه:

- الطعام الذي يأكله:

(*) يطلب من الأمر من تلمه أن يفكر في حل هذه النشاط حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى فكرة لرسمه للقصة بمفيدة

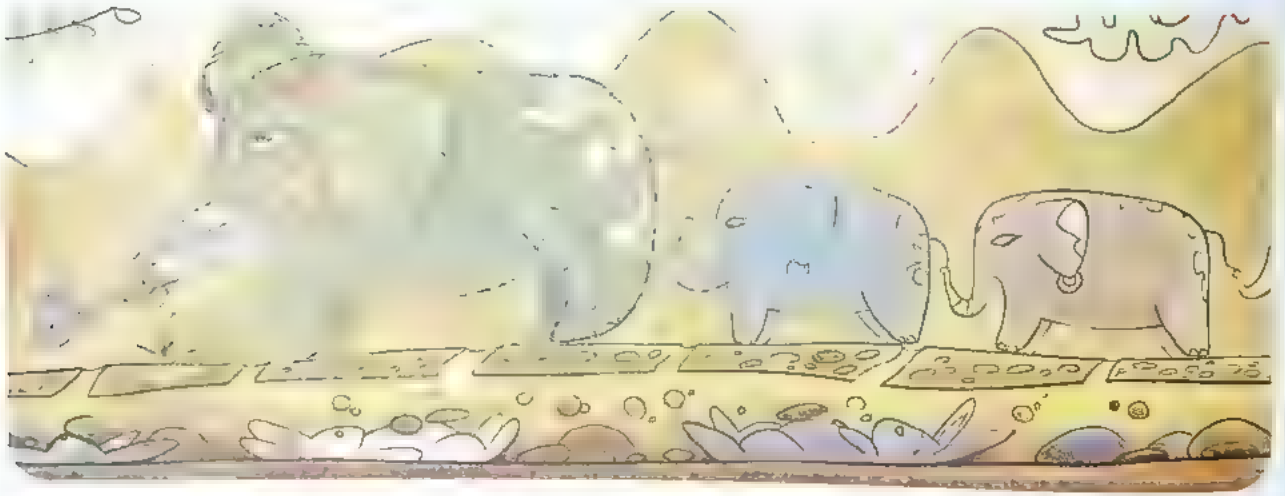


زعموا أَنَّ أَرْضًا مِنْ أَرْضِي الْفِيلَةِ تَتَابَعَتْ عَلَيْهَا السَّنُونَ وَأُجْدِبَتْ^(١)، وَقِلَ مَاؤُهَا وَغَارَتْ عَيُونُهَا، وَأَصَابَ الْفِيلَةَ عَظْشٌ شَدِيدٌ، فَشَكَّوْا ذَلِكَ إِلَى مَلِكِهِمْ، فَأَرْسَلَ الْمَلِكُ رُسُلَهُ وَرَوَادَهُ^(٢) فِي طَلَبِ الْمَاءِ فِي كُلِّ نَاجِيَةٍ، فَرَجَعَ إِلَيْهِ بَعْضُ الرُّسُلِ فَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ وَجَدَ فِي بَعْضِ الْأَمْكَنَةِ عَيْنًا يُقَالُ لَهَا «عَيْنُ الْقَمَرِ» كَثِيرَةُ الْمَاءِ.

• مَاذَا أَصَابَ الْفِيلَةَ؟

• بِمِ أَيْخَرُ بَعْضُ الرُّسُلِ الْمَلِكَ؟

س/سؤال



فَتَوَجَّهَ مَلِكُ الْفِيلَةِ بِفِيلَتِهِ إِلَى تِلْكَ الْعَيْنِ لِيَشْرَبْنَ مِنْهَا.. وَكَانَتِ الْعَيْنُ فِي أَرْضٍ لِلْأَرَانِبِ، فَوُطِئَتْ الْفِيلَةُ الْأَرَانِبَ بِأَرْجُلَيْهِ فِي جُحُورِهِمْ^(٣) فَأَهْلَكَنَ مِنْهُمْ كَثِيرًا، فَاجْتَمَعَتِ الْأَرَانِبُ مَعَ مَلِكِهِمْ فَقَتَلْنَ لَهُ: قَدْ عَلِمَتْ مَا أَصَابَنَا مِنَ الْفِيلَةِ، فَفَكَّرَ فِي جِيلَةٍ قَبْلَ رُجُوعِهِمْ عَلَيْنَا، فَإِنَّهُمْ رَاجِعَاتٌ لَوْرَدِهِمْ وَمُفْنِيَاتُنَا عَنْ آخِرَتِنَا.

• لِمَاذَا تَوَجَّهَ مَلِكُ الْفِيلَةِ وَفِيلَتُهُ إِلَى الْعَيْنِ؟

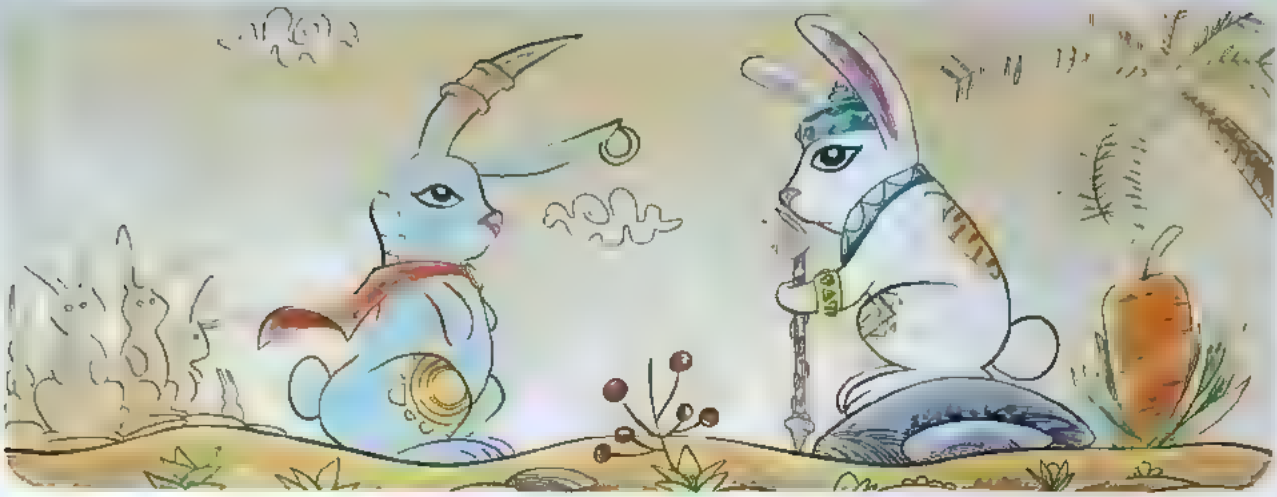
• مَاذَا طَلَبَتِ الْأَرَانِبُ مِنْ مَلِكِهَا؟

س/سؤال

(١) أَيْخَرُ أَخْدَبٌ جَفْتُ وَفَحَطْتُ وَبِهِسْتُ لَانْقِطَاعِ الْمَطَرِ

(٢) الرُّوَادُ مَنْ يَتَقَدَّمُونَ الْقَوْمَ لِيَهْجُوا أَوْ يَنْقُضُوا عَنْهُمْ أَوْ يَنْقُضُوا عَنْهُمْ أَوْ يَنْقُضُوا عَنْهُمْ

(٣) الْمَلِكُ... حَمَرٌ يَحْمَرُهَا الْحَيَوَانُ لِيَسْرِيحَ أَوْ يَحْسِبَ فِيهَا وَمَصْرُفُهَا «خُتْرٌ» وَيُقَسَّدُ بِهَا هَذَا الْمَسْكَنُ

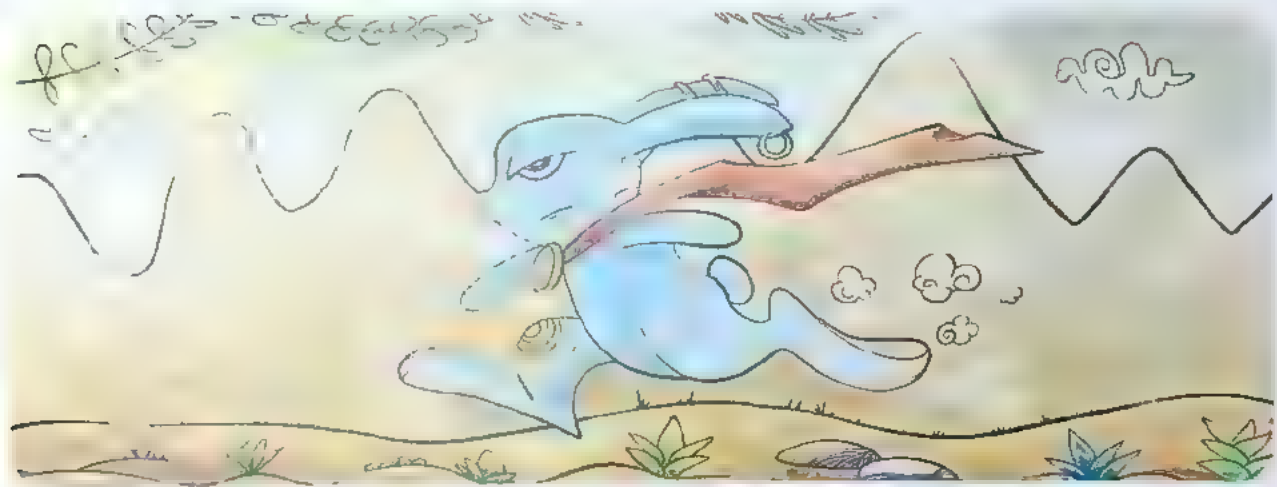


فَقَالَ مَلِكُ الْأَرَانِبِ: لِيُخْضِرْنِي كُلُّ ذِي رَأْيٍ. فَتَقَدَّمَتْ أَرْنَبَةٌ ذَكِيَّةٌ يُقَالُ لَهَا «فَيَرُوزُ»، فَقَالَتْ: إِنْ رَأَى الْمَلِكُ أَنَّ يَبْعَثَنِي إِلَى الْفِيلَةِ أَتَمْنَى أَنْ يُرْسَلَ مَعِيَ أَمِينًا لِيَرَى وَيَسْمَعَ مَا أَقُولُ وَيَرْفَعَهُ إِلَى الْمَلِكِ.

• مَنْ الَّتِي تَقَدَّمَتْ إِلَى الْمَلِكِ؟

سؤال مفتوح

• طَلَبَتِ الْأَرْنَبَةُ «فَيَرُوزُ» مِنَ الْمَلِكِ أَنْ يُرْسَلَ مَعَهَا أَمِينًا. وَصَحَّ لِسَبِّ



فَقَالَ لَهَا مَلِكُ الْأَرَانِبِ: أَنْتِ أَمِينَةٌ وَنَرْضَى بِقَوْلِكَ، فَانْطَلِقِي إِلَى الْفِيلَةِ وَبَلِّغِي عَنِّي مَا تَرِيدِينَ. فَاعْلَمِي أَنَّ الرَّسُولَ بِرَأْيِهِ وَعَقْلِهِ وَلِيْنِهِ وَفَضْلِهِ يَخْبِرُ عَنْ عَقْلِ الْمُرْسَلِ، فَعَلَيْكَ بِالرَّفْقِ وَاللِّسِّ وَلِحْلَمِ وَالتَّائِي: لِأَنَّ الرَّسُولَ هُوَ الَّذِي يُلَيِّنُ الصَّدُورَ إِذَا رَفَقَ.

فَيَا تُرَى، مَاذَا سَتَفْعَلُ «فَيَرُوزُ»؟ وَمَا خَطَّتْهَا الذَّكِيَّةُ فِي حُلِّ الْمَوْقِفِ؟

• إِلَى أَيْنَ سَتَنْطَلِقُ الْأَرْنَبَةُ «فَيَرُوزُ»؟

سؤال مفتوح

• اذْكُرْ نَصَائِحَ مَلِكِ الْأَرَانِبِ لِلأَرْنَبَةِ «فَيَرُوزُ».



قاموس الأحياء

الكلمة ومعناها

ادهي	اعطس	أمنس - أبذر	أهلك	المراد: قالوا	رعمو
أخري	بلى	إتيان - إقبال	للا وزد	توالث - تعاقبت	تناعبت
الليس - اللطف	الرفق	مهلكات - مبيدات	مفنيات	أخفت - ذهت	للا غارت
الرفق - اللطف	الليس	صاحب	ذي	المراد: ينابيع الماء	عينون
التأني وصنط النمس	لحلم	يزسلنى	ييعنني	ذهب	توجه
التمهل	لتاني	يقبل	نرضى	ذاست	وطنت

الكلمة ومضادها

أكتمي - أحمي	بغى	رحيل - مغادرة -	للا وزد	انقطعت	تتابع
القسوة - لشدة	الرفق	مفارقة		أخصبت	أخذبت
القسوة - لشدة	اللين	مبقيات - منقدت	مفنيات	فاضت	للا غارت
لتسرع	لتي	يستقبل	يعث	أبقين - أذهن	أهلكن
عف - قسا	نق	حائلة	أمينه	افتقرت - انفصلت	اجتمعت
		برعص	نرضى	ذاهبات - مغادرات	راجعات

المفرد وجمعه

فون	فون	عيون - أعين	عين	أراض	أرض
عقوا	عقوا	دوي	دي	مياه - أمواه	ماء
حطط	حطط	ارء	راى	ملوك	ملك
الموقع	للموقع	مبيات	أمينه	نواح	ناحية

الجمع ومفرد

رحل	رحل	المكان	الأمكنة	الفيل	الفيلة
حجر	للا جخور	الأزب	الأزانب	السنة	السنون
				رسول	رسل

(*) يهدف قاموس الأحياء إلى تذكير ولي لا يرمي بوصف بلغة لبعض المصطلحات التي تستخدم في الحياة اليومية، وكذلك بعض المصطلحات العلمية.

بوي لا يرمي بوصف بلغة لبعض المصطلحات التي تستخدم في الحياة اليومية، وكذلك بعض المصطلحات العلمية.

(*) نذكر علامة (للا) على المفردات الواردة في «مفاتيح الصلوة» في كتاب الوارث.

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



أصواء على القصة القصيرة

لجود النور



- ١ ماذا حدث لأرض الفيلة؟
- أجذبت؛ فقلّ الماء، وغارت العيون.
- ٢ لماذا ذهبَت الفيلة إلى ملكها؟
- لتسكوا إليه العطش الشديد الذي أصابها.
- ٣ لماذا أرسل الملك رسلة ورؤاده في كل ناحية؟
- للبحث عن الماء.
- ٤ بم أخبر الرسل الملك بعدما رجعوا إليه؟
- أخبروه أنهم وجدوا في بعض الأمكنة عينا كثيرة الماء تدعى «عين القمر»
- ٥ إلام توجه ملك الفيلة بفيلته؟ ولماذا؟
- توجهوا إلى العين التي وجدها الرسل؛ لتشرَب منها.
- ٦ من الذي كان يعيش على الأرض التي ذهبت إليها الفيلة؟
- الأرانب.
- ٧ ماذا فعلت الفيلة بالارانب؟
- وطنت الفيلة بأرجلها الأرانب في جحورهن؛ فأهلكن منهن كثيرا
- ٨ ماذا طلبت الأرانب من ملكها؟
- أن يفكر في حيلة تنقذهن من الفيلة قبل رجوعهن.
- ٩ ماذا سيحدث إذا رجعت الفيلة؟
- ستفني الأرانب عن آخرها.
- ١٠ ما الذي اقترحته الأرنبة «فيروز» على ملك الأرانب؟
- اقترحت عليه أن يبعثها إلى الفيلة. وأن يبعث معها أمينا؛ ليرى ويسمع ما يقول ويرفعه إلى الملك
- ١١ بم أمر ملك الأرانب الأرنبة «فيروز»؟
- أمرها بالانطلاق إلى الفيلة، وبأن تبلغ عنه ما تريد.
- ١٢ بم يقاس عقل المرسل؟
- برأي الرسول وعقله ولبنه وفضله.
- ١٣ بم نصيح ملك الأرانب الأرنبة «فيروز»؟ ولماذا نصحها بذلك؟
- نصحها بالرفق واللين والحلم والتأني؛ لأن الرسل يستطيع أن يُلين الصدور بما لديه من رفق

(*) هدف أصواء على القصة القصيرة إلى تذكير ولي الأمر من فهم طبيعة القصة القصيرة ونصيحته التي تدور حولها وقد تم على تحديد معالمه من هذه النص



(مجاب عنها)

النشطة الأصواء على القصة القصيرة

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أجذبْتُ أرضُ الأرانبِ بعدمَا تتابعْتُ عليها السُّنُونُ.
- (ب) تَوَجَّهَ ملكُ الفيلةِ بِفيلَيْهِ إِلَى « عَيْنِ الْقَمَرِ »؛ لِيَسْتَرْبِئَ مِنْهَا.
- (ج) دَاسَتِ الفيلةُ الأرانبَ بِأَرْجُلَيْهِ فِي جُحُورِهِنَّ.
- (د) اقْتَرَحَتِ الأرنبَةُ « فيروز » عَلَى ملكِ الأرانبِ أَنْ يَصْغُوا السَّمَّ فِي طَعَامِ الفيلةِ.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- (أ) شَكَتِ الفيلةُ إِلَى ملكِهَا (الجوع - الحر - العطش - الألم) الشديد.
- (ب) كَانَتِ الأرضُ الَّتِي بِهَا « عَيْنُ الْقَمَرِ » أرضَ (أسود - ثغالب - أرانب - قزود)
- (ج) كَانَ اسمُ الأرنبِ الَّتِي تَقَدَّمتْ إِلَى ملكِ الأرانبِ (زُمُرْدَة - فيروز - لؤلؤة - مرجانة)
- (د) يُخْبِرُ رَأْيِي عَنْ عَقِي الْمُرْسِ (القاضي - الوزير - الرسول - القائد)

نشاط ٣ صلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- ١ كَانَتْ « عَيْنُ الْقَمَرِ » أ ب يفكر في حيلة قبل رجوع الفيلة عليهن.
- ٢ طلبت الأرانب من ملكها أن ج ب رفق.
- ٣ إذا عادت الفيلة فإنهن د ج كثيرة الماء.
- ٤ الرسول يلين الصدور إذا ه د سيهلكن الأرانب عن آخرها.
- ه سيصالحن الأرانب.

نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) مَنْ الَّذِينَ أَرْسَلَهُمُ الْمَلِكُ لِلْبَحْثِ عَنِ الْمَاءِ؟
- (ب) مَاذَا حَدَّثَ لِلأرانبِ عِنْدَمَا وَطَّشَتْهَا الفيلةُ بِأَرْجُلِهَا؟
- (ج) لِمَاذَا ظَلَبَتِ الأرنبَةُ « فيروز » مِنَ الْمَلِكِ أَنْ يُرْسِلَ مَعَهَا أَمِينًا؟
- (د) لِمَاذَا نَصَحَ ملكُ الأرانبِ الأرنبَةَ « فيروز » بِالرَّفْقِ وَاللِّينِ؟

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طلمسه في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة

يساعد ولي الأمر طلمسه في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة

يساعد ولي الأمر من طلمسه أن يصل كل جملة بما يناسبها

يساعد ولي الأمر طلمسه في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للقصة القصيرة

نشاط ٦ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة:

- (أ) تتابعَت الهزائم على العدو.
 (ب) أجذبت الأراضي الزراعية لانقطاع المطر.
 (ج) غارت مياه البئر، واشتدَّ العطش.
 (د) وطيَّ الطائر العشَّ بقدميه.
 (هـ) عرمت الحيوانات على وزد مأواها.
 (و) اختبأت الفئران في جحرها.
- (تقاربت - توالث - تسابقت - تسارعت)
 (جفت - اختفت - قلت - انعدمت)
 (نقصت - تلوّثت - اختفت - قلت)
 (لمس - داس - ضرب - ركل)
 (إتيان - زيارة - عبور - هدم)
 (غابتها - غشها - مسكنها - أرضها)

نشاط ٧ ماذا تفعل إذا...؟

- (أ) حدثت لك مشكلةٌ وعليك أن تستشير أحدًا لمساعدتك في حلها.
 (ب) رأيت أحدًا يستولي على أرض جارك الذي سافر إلى الخارج ولن يعود إلا بعد سنة.
 قارن بين الفيلة والأرانب من حيث المشكلة التي حدثت، والحل الذي لجأ إليه الملك:

وجه المقارنة	الفيلة	الأرانب
المشكلة		
الحل		

نشاط ٨ ما رأيك في...؟

- (أ) إرسال ملك القبيلة رسالةً ورؤادَهُ للبحث عن الماء وإنقاذ القبيلة من العطش.
 (ب) ذهب القبيلة مُعظم الأرانب وأهلاؤها.
 (ج) استشارة ملك الأرانب بقية الأرانب وعدم الانفراد برأيه.
 فكّر في نهايتين مناسبتين للقصة على أن تكون إحداهما نهاية سعيدة، والأخرى نهاية حزينة.

النهاية السعيدة

النهاية الحزينة

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض المعاني الجديدة
 يساعد ولي الأمر طفله في المقارنة بين أركان القبيلة وأركان الأرانب
 يساعد ولي الأمر طفله في إدراك رأيه في الموقف المختلفة

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه في الموقف المختلفة
 يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في النهاية المناسبة للقصة

تطبيقات الاطوار المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم تخاصم أسد وفيل. وأخذ كل منهما يزعم أنه هو الأقوى. قال الأسد: أنا أقوى الحيوانات، ويهانني الجميع حتى الإنسان. اشتد غضب الفيل ورفع خرطومته الطويل وصاح قائلاً: لا، بل أنا أقوى الحيوانات؛ فأنا ضخم للغاية، وبإمكانني أن أحطم كافة نواحي الغابة في لحظات. فرد الأسد ضاحكاً: إنهم يحبونك؛ لأنك جبان وضعيف؛ فالإنسان يصطادك ويقبض عليك ويأخذ نابك حتى يبيعه بأعلى الأثمان. قال الفيل: تعال معي أيها الأسد حتى أثبت لك من منّا الأقوى بين الحيوانين. وافق الأسد على كلام الفيل وقفز يسابقه حتى ثبت له أنه الأقوى والأسرع في كل شيء. وكذلك أخذ الفيل يجري مُسرِعاً، إلا أن الأرض انشقت تحتها وسقط كل منهما إلى أسفل؛ فقد كانا يسيران فوق فخ منضوب مغطى بالحشائش نصبه أحد الصيادين. جلس الأسد والفيل في الخفرة، وكل منهما يقول: الإنسان أقوى منّا نحن الاثنين بعقله وذكائه اللذين منحهما الله له.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يوضح - يقول - يشرح - يعلم)

١- المراد بـ: «يزعم»:

(نحو - ناحية - نحوي - منحة)

٢- مفرد «نواح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- زعم كل من الفيل والأسد أنه الأقوى.

٢- يبيع الإنسان ناب الفيل بأرخص الأثمان.

(ج) لماذا انشقت الأرض وسقط الأسد والفيل إلى أسفل؟

(د) ما الذي أدركه الأسد والفيل في نهاية القصة؟

اقرأ، ثم أجب:

«في أحد الأيام تناول القرذ والقطتان الصغيرتان الكعك. وتبقى منه قطعة واحدة. بدأت القطتان القتال من أجل القطعة وكل منهما تقول: إنها لي، أنا من سيتناولها. أريد لقرذ قطعة الكعك هو أيضاً، لكنه لم يظهر شيئاً، واستخدم دكاءه ليزبحها، فدخل وعرض على الضنين المساعدة؛ فوافقا. أخذ القرذ الكعكة وقسمها إلى قسمين غير متكافئين. هز القرذ رأسه وقال: القطعتان غير متكافئتين. أخذ القرذ قطعة واحدة وأكل منها حتى تتكافأ مع الأخرى، إلا أنها ظلت غير متكافئة؛ فواصل القيام بذلك وأخذ يأكل من كلتا القطعتين حتى أكلهما كليهما. ولم يتبق شيء للقطتين الصغيرتين. رحل القرذ فحزنت القطتان، وندمتا على شجارهما. وقالت إحداهما للأخرى: استفاد القرذ من شجارنا. أجابت الأخرى: لتواعد على ألا تتشاجر مرة أخرى؛ حتى لا يستفيد الآخرون من شجارنا؛ فتواعدتا.»

٢- مفرد «رءوس»:

(أ) هاب من الفقرة: ١- مرادف «متساوية»:

٢- ندمت القطتان على

قطعة واحدة.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تبقى من

(ج) كيف استخدم القرذ دكاءه ليزبح الكعكة؟

(د) غلام تواعدت القطتان؟ ولماذا؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«بينما كان الأسد غارقاً في نوم عميق؛ ركض الفأر فوقه وأيقظته. شعر الأسد بالغضب الشديد وأراد قتل الفأر بمخلبه. توّسل الفأر إلى الأسد ألا يقتله وأن يغفو عنه، وقال له: قد أساعدك يوماً ما أيها الأسد. ضحك الأسد وسخر من فكرة الفأر. وقال له: أنا ملك الغابة، فيم ستساعدني أيها الصغير؟ ترك الأسد الفأر وابتعد عنه. وبعد مدة قصيرة حوَصر الأسد في شبكة الصياد؛ فراه الفأر وتوجه إليه مسرعاً، ومزّق الشبكة بأسنانه الحادة وأنقذ الأسد. أفلت الأسد من الشبكة وقال للفأر: شكراً لك. لقد أنقذتني من الصيادين، وأعتذر لأنني سخرت منك. قبل الفأر اعتذاره؛ فأصبحا صديقين. وهكذا أثبت الفأر للأسد أن الأصدقاء الصغار قد يكونون أروع من الأصدقاء الكبار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «توجّه»: (طاز - جرى - ذهب - أسرع)
- ٢- جمع «ملك»: (ملائكة - ملوك - أملاك - ملكات)
- (ب) اكمل ما يأتي:
- ١- أراد الأسد قتل الفأر بـ
- ٢- حوَصر الأسد في
- (ج) كيف أنقذ الفأر الأسد؟
- (د) من خلال فهمك للفقرة، استنتج الحكمة التي أثبتها الفأر للأسد في النهاية.

٤ اقرأ، ثم أجب:

«كانت النملة تعمل بجد في الصيف، وتحمل الطعام إلى بيتها، أما الجراد، فكانت مستمتعة في الصيف، وكانت ترقص وتغني في الأرجاء. ذهبت النملة إلى الجراد وقالت لها أنا أستعد لفصل الشتاء؛ لأن الطعام ينذرف فيه ولن أجد ما أكله في الشتاء إذا لم أجمع الطعام الآن وحده. سخرت الجراد من فكرة النملة وقالت لها: لماذا أزعج نفسي بالتقدم إذا كان الحاضر حسناً؟ قد نعيم الحرة وبقيت مستمتعة بوقتها إلى أن بدأ الشتاء وتتابع أيامه؛ فنذر الطعام ولم تحضر الحرة ما تأكله. بقيت الجراد في جوع، ولم تجد طعاماً ليذهب جوعها، بينما كانت النملة مستمتعة بالسرور وبالنعام الذي أدخرته في الصيف. ندمت الجراد وقالت: ليتني استعددت لأيام الضرورة مثل النملة، ويا ليتني عملت بجد في الصيف؛ لأدخر لنفسي ما أكله في الشتاء، فلا أهلك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أهلك»: (أمرض - أضعف - أموت - أتألم)
- ٢- مضاد «تتابع»: (انقطعت - ابتعدت - أهملت - تركت)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.
- ١- كانت النملة ترقص وتغني في الأرجاء.
- ٢- سخرت الجراد من فكرة النملة.
- (ج) لماذا كانت النملة تستعد لفصل الشتاء؟
- (د) ما الذي أدركته الجراد في نهاية القصة؟



القواعد التحوية

القواعد التحوية



خاتمة

المثنى: اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان - ين) على مفرد، مثل:
المُعَلِّمَانِ - المُعَلِّمَتَانِ - الشَّجَرَتَانِ - الشَّجَرَتَيْنِ.

تختلف علامة إعراب المثنى باختلاف موقعه الإعرابي.

من علامات إعراب المثنى

الياء

في حالة النصب
كرم المدير الفازين

الألف

في حالة الرفع
الولدان مسروران - شاهد السائحان الأهرامات.

غ

المثنى

- يرفع المبتدأ والخبر والفاعل بـ «الألف» إذا كان أي منها مثنى.
- ينصب المفعول به بـ «الياء» إذا كان مثنى.

اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

نشاط

- «سافر الرجلان إلى أسوان». علامة رفع كلمة «الرجلان»
(الضمة - الألف - الياء - الضمة)
- «عالج الطبيب المريضين». «المريضين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه
(الضمة - الفتحة - الألف - الياء)
- «الجنديان شجاعان». «الحنديان» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف لانه
(مفرد - جمع تكسير - مثنى - جمع مذكور سالم)
- «كتب الأديب قصتين». علامة نصب كلمة «قصتين»:
(الألف - الضمة - الياء - الفتحة)

(*) يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على علامات إعراب المثنى في حالتي الرفع والنصب، فهي حالة الرفع تكون علامة الرفع «الألف» وحالة النصب تكون علامة النصب «الياء».



القواعد النحوية

القواعد النحوية



قواعد

(أعقاب عصف)

النشطة الأولى على القواعد النحوية

نشاط ١ أعد كتابة الجملة بعد تحويل ما تحته خط إلى مُثنًى، مع مراعاة علامة الإعراب:

(أ) الثَّقَطُ السَّائِحُ صورًا للمتحف المصري.....

(ب) اصطاد الصَّيَّادُ سَمَكَةً.

(ج) ركب الرئيسُ سيارةً.....

(د) اخترع العلماء جهازًا لاكتشاف الأمراض..

(هـ) الهاتفُ مُمنَرٌ.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مع ذكر السبب:

(أ) ذهبَ (الطَّيِّبانَ - الطَّيِّبَيْنِ) إلى المُسْتَشْفَى.

(ب) أكلتُ مِروءَ (قِطْعَتَانِ - قِطْعَتَيْنِ) مِنَ الحَلْوَى..

(ج) (الشَّاعِرَانِ - الشَّاعِرَيْنِ) مُبْدِعَانِ.....

(د) اشترى الولدُ (قَمِيصَانِ - قَمِيصَيْنِ).....

(هـ) شَرِبْتُ (القِطْعَتَيْنِ - اللَّبَنَ).

نشاط ٣ حدّد الموقع الإعرابي لما تحته خط، وعلامة إعرابه:

الجملة	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب
(أ) يتحرك <u>القطاران</u> الآن.
(ب) يبني المهندس <u>مسجدين</u>
(ج) حصدت <u>الفلاحتان</u> المحاصيل.
(د) أكلتُ زَهْفَ <u>نفاحتين</u>
(هـ) المصباحان <u>مُبيزان</u>

نشاط ٤ اختر الجملة الصحيحة من كل مجموعة:

- (أ) ١- يحملُ لرجلانِ الحقيبتان. ٢- يحملُ الرجلينِ الحقيبتين. ٣- يحملُ الرجلانِ الحقيبتين.
- (ب) ١- عاقب الشرطي اللصين. ٢- عاقب الشرطي اللصين. ٣- عاقب الشرطي اللسان.
- (ج) ١- يظهو الطباخانِ الأكلتان. ٢- يظهو الطباخانِ الأكلتين. ٣- يظهو الطباخينِ الأكلتين.
- (د) ١- اصطاد الطفلان غصفوران. ٢- اصطاد الطفلان غصفورين. ٣- اصطاد الطفلين غصفورين.

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله على تحويل ما تحته خط إلى مُثنًى، ومراعاة علامة الإعراب

نشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله على مراعاة علامة إعراب المُثنًى وفقًا للموقع الإعرابي

نشاط ٧ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الجملة الصحيحة بصورة

١٨٨

أكمل الجمل الآتية بمثنى مناسب، مع ذكر علامة إعرابه:

نشاط ٥

الجملة	علامة الإعراب
(أ) تناول .. الدواء.	
(ب) قرأ التلميذ ..	
(ج) اشترت الطفلة ..	
(د) ألقى .. قذيفتين.	
(هـ) أنشد المغني ..	

نشاط ٦ صوّب ما تحته خط، وبيّن السبب:

- (أ) قرأ الأب جريدَتان.
- (ب) فاز اللاعبان بالجائزة.
- (ج) الغُرَفَتَيْنِ نظيفَتان.
- (د) أخذ الطفل لُعْبَتان.
- (هـ) الشَّارِعَانِ مُرَدِّجَمَيْنِ.

نشاط ٧ اجعل الكلمات الآتية مُثنًى في جمل مفيدة، بحيث تكون فاعلاً مرةً، ومفعولاً به مرةً أخرى:

- (أ) عصفور:
- (ب) سيارة:
- (ج) مريض:
- (د) نحلة:
- (هـ) عالم:

نشاط ٨ عبّر عن كل صورة بجملة فعلية، مع مراعاة استخدام المثنى وعلامة الإعراب المناسبة:



(ج)



(ب)



(أ)

- الجملة:

- الجملة:

- الجملة:

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بمثنى، مع مراعاة موقعه وعلامة إعرابه

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الخطأ الخوفاً في الجملة وتصويبها

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله على تنمية الكلمات ووصفها في جمل مفيدة مراعاة علامة الإعراب

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن الصور مع مراعاة الاستخدام الصحيح لمثنى

شماره ۱۰۰



WATER

This image shows a completely blank white rectangular area, which appears to be a scan of a piece of paper or a placeholder for content. It is surrounded by a thin black border.

الأَرْزَبُ:



Wahyuni

Quinta Edição

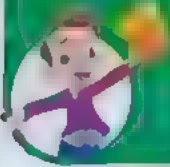
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 104

Abstract

ف (1) ج (1) ح (1) د (1) هـ (1)

إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ

-



صل كل صورة من صور الأطفال بالوصف المعبر عنها:



بشرة بيضاء، وعين
زرقاء، وأنف بارز صغير.



بشرة صفراء، وعين
ضيقة، وأنف نحيل.



بشرة سمراء، وعين
سوداء، وأنف واسع.

(*) نطلب ولي الأمر من طفله أن يعبر الملامح المتمثلة في لون البشرة والعين، والأنف والشعر



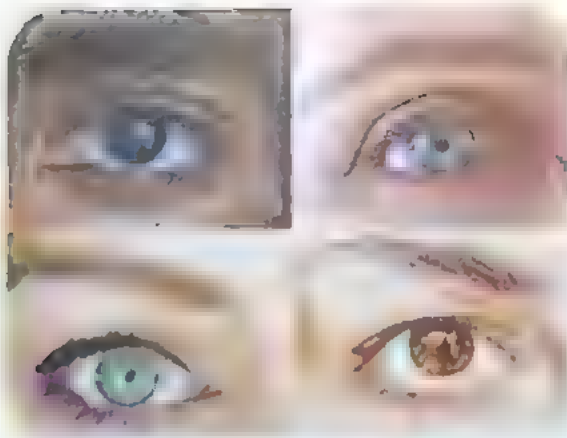
تَمَيَّزْنَا وَجُوهُنَا؛ فَلِكُلِّ مِنَّا تَفَاصِيلُ وَجْهِهِ
الْمُمَيَّزَةُ، وَلِكُلِّ شَعْبٍ سِمَاتُهُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ
بِهَا، فَلِلسُكَّانِ شَرْقِ إِفْرِيقِيَا مِنَ الْمَلَامِجِ الْمُتَفَرِّدَةِ مَا
يُمَيَّزُهُمْ عَنِ سُكَّانِ أَوْرُبَا مَثَلًا، فَلَا أَحَدٌ يُخْطِئُ فِي
التَّمْيِيزِ بَيْنَ قَرْدِ إِفْرِيقِيٍّ وَآخَرِ أَوْرُبِيٍّ؛ إِذْ هُنَاكَ مِنَ
السَّمَاتِ مَا يَكْفِي لِتَفْرِيقِهِ هَذَا عَنْ ذَاكَ.

لَوْنُ الْبَشَرَةِ

يُصَنَّفُ الْعُلَمَاءُ الْإِنْسَانَ إِلَى ثَلَاثَةِ أَصْنَافٍ مِنْ حَيْثُ لَوْنُ الْبَشَرَةِ، وَهُمْ: أَصْحَابُ الْبَشَرَةِ الْبَيْضَاءِ،
وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ الصَّفْرَاءِ، وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ السَّوْدَاءِ.. وَبِالنَّظَرِ إِلَى خَرِيطَةِ الْعَالَمِ، يَتَبَيَّنُ أَنَّ لَوْنَ
الْبَشَرَةِ يَتَدَرَّجُ نَحْوَ السُّمُرَةِ مَعَ الْإِتِّجَاهِ جَنُوبًا، فَهِيَ أَقْلُ مَا تَكُونُ فِي شِمَالِي أَوْرُبَا حَيْثُ الْبَشَرَةُ
الْبَيْضَاءُ، ثُمَّ تَزْدَادُ السُّمُرَةُ حَتَّى يَتَبَدَّى اللَّوْنُ الْأَسْوَدُ بِالْمِنْطَقَةِ الْأَسْتَوَانِيَّةِ وَتَحْتَ الْأَسْتَوَانِيَّةِ.

• اذكر أصناف البشر من حيث اللون وفقا لتصنيف العلماء.

الْعُيُونُ



لِلْعُيُونِ أَلْوَانٌ مُخْتَلِفَةٌ، وَقَدْ يَبْدُو أَنَّ الْعُيُونَ
السَّوْدَاءَ هِيَ الْأَكْثَرُ اتِّشَارًا، لَكِنَّ الْعُيُونَ ذَاتَ اللَّوْنِ
الْبُنِّيِّ الدَّاكِنِ تُعْتَلِّقُ مَا مَجْمُوعُهُ ٧٠ إِلَى ٨٠ بِالنِّسْبَةِ
مِنْ مَجْمُوعِ أَلْوَانِ الْعُيُونِ لَدَى الْبَشَرِ عَلَى كَوْكَبِ
الْأَرْضِ.. أَمَّا الْعُيُونَ الزَّرْقَاءُ فَتَحِلُّ ثَانِيًا عَلَى كَوْكَبِنَا
وَأَغْلَبُ سُكَّانِ أَلْمَانِيَا يَتَمَيَّزُونَ بِهَا، وَهُنَاكَ الْعُيُونَ
الرَّمَادِيَّةُ وَالْخَضِرَاءُ الَّتِي تُعْتَلِّقُ نِسْبًا بِسَيْطَةِ مَنْ
سُكَّانِ الْعَالَمِ.

وَصَفَّ الْعَرَبُ الْعُيُونَ بِصِفَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا: (الْبَرْجَاءُ) وَهِيَ الْخَسَنَةُ ذَاتُ الْبَرِيقِ، (النَّجْلَاءُ) وَهِيَ الْوَابِسَةُ، (الْكَخْلَاءُ) وَهِيَ الَّتِي اسْوَدَّتْ جُفُونُهَا مِنْ غَيْرِ كَخَلٍ.

سؤال • ما لون العيون الأكثر انتشاراً لدى البشر على كوكب الأرض؟



يَخْتَلِفُ لَوْنُ الشَّجَرِ وَمَلْمَسُهُ مِنْ قَارَةٍ لِأُخْرَى، فَالشَّجَرُ الْأَسْوَدُ النَّاعِمُ الْمُرْسَلُ يَتَمَيَّزُ بِهِ الْأَسْيَوِيُّونَ..

أَمَّا بِالنَّسَبَةِ لِأَوْرَبًا فَالشَّجَرُ مُخْتَلِفٌ وَمُتَنَوِّعٌ، فَهَنَّاكَ شَجَرُ مُرْسَلٌ وَمَمَّوَجٌ وَلَهُ اخْتِلَافَاتٌ كَبِيرَةٌ فِي الْقُطْرِ وَاللَّوْنِ أَيْضًا؛ مِنْ شَجَرٍ أَسْوَدَ قَاتِمٍ إِلَى الْأَشْقَرِ الْفَاتِحِ أَوْ الْأَيْضِضِ بِالْكَامِلِ.. أَمَّا إِفْرِيقِيَا فَالشَّجَرُ مُجَعَّدٌ وَلَوْنُهُ أَسْوَدٌ غَالِبًا.

وَلَيْسَ هُنَاكَ مَلَامُحٌ جَمِيلَةٌ وَأُخْرَى قَبِيحَةٌ؛ فَكُلُّهَا مَلَامُحٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَمُمَيَّزَةٌ وَهَبْنَا إِلَيْهَا، فَلْنَشْكُرْهُ عَلَيْهَا.. الْجَمَالَ الْحَقِيقِيَّ يَنْبُعُ مِنْ جَمَالِ الرُّوحِ بِأَخْلَاقِهَا وَأَدَبِهَا.

سؤال • من الذي يتميز بالشجر الأسود الناعم المرسل؟



تطبيقات التواصل

تحميل تطبيق الآن بطريقة تفاعلية من خلال

تحميل التطبيق الآن مجاناً من خلال



تحميل التطبيق الآن مجاناً من خلال

www.aladwaa.com

قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

الاسماءُ	ملايحُ	يبدج	يتقدّم درجةً درجةً	المزسل	الناعمُ المنسابُ
الملامحُ	المراد:	يتبدى	يظهرُ	لما قاتمُ	شديدُ السواد
المتفردةُ	شكلُ الوجهِ	البريقُ	اللّمعانُ	مجعدُ	ملتوٍ - متشابكٌ - ملتفٌ
	المتميّزةُ عمّن سواها	جفونُ	غطاءُ العين من أعلاها وأسفلها		
يُصنّف	يُعَدّد - يُنَوِّع	كُحِلْ	كلُّ ما وُضِعَ في العينِ يُستشَقى به ممّا ليس بسائل	يُنْبِغُ	يُضدّرُ - يثدّفُ، والمرد يظهرُ

الكلمة ومضادها

الجمالُ	القُبْحُ	يُخطئُ	يُصيبُ	لما قاتمُ	لامعُ
الحقيقىُ	المُزيّفُ	انتشارًا	انحسارًا	يُنْبِغُ	يَتوقّفُ - يَنْقَطِعُ
الخاصةُ	العامةُ	البرجاءُ	القييحةُ		

المفرد وجمعه

شعبٌ	شُعوبٌ	العالمُ	الغوالمُ	الشعرُ	الشعورُ
المتفردةُ	المتفرداتُ	لَوْنٌ	الوَأْنُ	القِطرُ	لأقطرُ
قرْدٌ	أفْرَادٌ	المنطقةُ	المناطقُ	لما قامُ	قوامُ
خريطةُ	خَرَائِطُ	كوكبٌ	كواكبُ		

الجمع ومفرده

لما سماتُ	سِمةٌ	الغلماءُ	الغالمُ		
الملامحُ	المَلَمَحُ	أصحابُ	صاحبُ	لما الشعرُ	الشغرةُ
سكّانُ	ساكِنٌ	الغيونُ	العينُ		

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد وتبليغ الأمر من توصيل طبعه للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المفرد والجمع والمضاد، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السبيل الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطلعه استنتاج المعنى أو يقدم له خياراً، ليؤسس بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة [] على المعربات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغُور» في كتاب الوزارة.

(*) الكلمات باللون الأحمر: أفعال.



أضواء على النص المعلوماتي



١ ما المقصود بـ «الجمال الحقيقي»؟

- الجمال الحقيقي هو جمال الروح، وجمال الخلق، وجمال العقل. فإذا انضم إلى هذا الجمال جمال المظهر اكتملت أركان الجمال.

٢ كيف صنّف العلماء الإنسان من حيث لون البشرة؟

- صنّف العلماء الإنسان إلى ثلاثة أصناف من حيث لون البشرة، وهم:
(أ) أصحاب البشرة البيضاء.
(ب) أصحاب البشرة الصفراء.
(ج) أصحاب البشرة السوداء.

٣ ما لون العيون الأكثر انتشاراً بين البشر؟

- اللون البني الداكن؛ حيث يمثل ما مجموعه ٧٠ إلى ٨٠٪ من مجموع ألوان العيون لدى البشر على كوكب الأرض.

٤ ما البلد الذي يتميز أهله بالعيون الزرقاء؟ - ألمانيا.

٥ بم وصف العرب العيون؟

- وصف العرب العيون بصفات عديدة هي:
(أ) «البرجاء»، وهي الحسنه ذات البريق.
(ب) «التجلاء»، وهي الواسعة.
(ج) «الكحلاء»، وهي التي اسودت جفونها من غير كحل.

٦ «يختلف لون وملبس الشجر من قارة لأخرى». وضّح.

- حيث يتميز الآسيويون بالشجر الأسود الناعم المرسل، فالأوروبيون فيتميزون بأنواع مختلفة ومتنوعة من الشجر؛ فهناك شجر مرسل ومموج، وشجر أسود قائم، وشجر أشقر فاتح، أو أبيض بالكامل، وبالنسبة لسكان إفريقيا فيتميزون بالشجر الأسود الممعد.

٧ «جمال الروح - جمال المظهر». أيهما أجمل؟ ولماذا؟

- جمال الروح هو الأجمل، والأعلى قيمة؛ لأن جمال المظهر زائل بمرور العمر؛ حيث يقول الرسول ﷺ: «إن الله لا ينظر إلى ضورككم وأموالكم، ولكن ينظر إلى قلوبكم وعمالكم».

٨ اذكر بعض الصفات التي تعبّر عن جمال الروح.

- الصدق، والأمانة، والتواضع، والتفاؤل، وغير ذلك من الصفات الحميدة.

(*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهم طلبة للنص المعلوماتي وللمكر لبي بدور حولها وفدربه على تحديد العلاقة بين هذا المكر



الجمال الحقيقي

الجمال الحقيقي



كتاب

تذكر • مهم • دقيق • حزين • سعيد • ع

النشطة الأصوات على النص المعلوماتي

نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الجمال الحقيقي هو جمال المظهر فقط.
- (ب) يتدّرج لون البشرة نحو السفرة مع الاتجاه جنوبًا.
- (ج) الملامح قد تكون جميلة، وقد تكون قبيحة.
- (د) تمثل العيون الرمادية والخضراء نسبة كبيرة من سكان العالم.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) صنّف العلماء الإنسان إلى أصناف من حيث لون البشرة.
- (ب) تمثل العيون ذات اللون البني الداكن ما مجموعه (ثلاثة - أربعة - خمسة - سبعة)
- (ج) يتميز سكان ألمانيا بالعيون (السوداء - الخضراء - الزرقاء - الرمادية)
- (د) يُعرّف بالشعر المُرسَل الناعم. (الأوريون - الآسيويون - الأفارقة - جميع ما سبق)

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

- ١ يتميز سكان شمالي أوربا بـ
- ٢ شعر أسود قاتم أو أشقر فاتح
- ٣ النجلاء هي العيون
- ٤ يُعرّف سكان إفريقيا بـ
- أ الشعر المحعد.
- ب الواسعة
- ج الحسنات ذات البريق.
- د الأوربيين.
- هـ البشرة البيضاء.

الخط ١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة أمام كل جملة.

الخط ٢ يطلب ولي الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة.

النشاط ٣ يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها.

نشاط ٥ أجِبْ عما يأتي:

- (أ) ما المقصود بـ «الجمال الحقيقي»؟
 (ب) كيف صَنَّفَ العلماء الإنسان من حيث لون البشرة؟
 (ج) بم وصف العرب العيون؟

نشاط ٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) يتميَّز كلُّ شعبٍ بـ **سمات** خاصة للوجه.
 (ب) المُعلِّمة متفرِّدة في شرحها.
 (ج) **يصنّف** التاجر البضائع.
 (د) جلْدك أسود قاتم.
 (هـ) **يتنبغ** الماء من باطن الأرض.
 (الوان - أحجام - ملامح - أجزاء)
 (متميَّزة - متنوعة - مخلصَة - ذكيَّة)
 (يرتَّب - ينوع - ينظّم - يورِّع)
 (شديد السَّواد - لامع - ناعم - مُميَّز)
 (يرتفع - يكثر - يجري - يتدفَّق)

نشاط ٦ ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدتَ صديقك يسخر من شخص ذي بشرة سمراء.
 (ب) شاهدتَ شخصاً يضحك من سائح أجبي بسبب لون بشرته.
 (ج) أطلق أخوك على أحد الجيران اسماً مضحكاً بسبب شكله المختلف.

نشاط ٧ مستعينا بشبكة الإنترنت، اشرح العبارات الآتية:

- (أ) جمال الروح هو الشيء الوحيد الذي لا يستطيع الزمان أن ينال منه.
 (ب) ليس الجمال بأثواب تزيّننا إنَّ الجمال جمال العلم والأدب.
 (ج) جمال دون عقل كزهرة في الوحل.

نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في تذكر النص المعلوماتي
 نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقاً للسباق داخل الحمل
 نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة
 نشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه مستعيناً بشبكة الإنترنت

تطبيقات الأصواء الملحرة

اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ الجمالُ من الأمور التي فطر الإنسان على حبِّها، والتي ترتبط بشكلٍ قويٍّ بعاطفته، وسلوكه الإيجابي، هذا بالإضافة إلى الأمور الحيوية كالصحة والسعادة. وحبُّ الجمال لا يقتصر على الإنسان، بل يشمل الحيوانات، والطبيعة، والجمادات، ومن الجدير بالذكر أنه لا توجد هناك مقاييس دقيقة وثابتة لقياس الجمال، فهو مسألة نسبية تختلف من شخص إلى آخر؛ لأنها تتعلق بالبيئة، وطريقة التفكير، والذوق الخاص».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(كُرْم - غَلَم - خُلِق - زُرِق)

١- معنى «فَطَرَ»:

(الألم - الشقاء - الضعف - المرض)

٢- مضادُّ «السعادة»:

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يُعَدُّ الجمالُ من التي فطر الإنسان على حبِّها.

٢- لا يقتصرُ الجمالُ على الإنسان، بل يشمل و.....

(ج) يَمُ ترتبط قيمة الجمال؟

(د) ما الذي يجعلُ الجمالَ نسبيًا يختلف من شخص إلى آخر؟

اقرأ، ثم أجب:

«ينقسمُ الجمالُ إلى نوعين: الجمال المادي، وهو الجمال الذي يتبذى للإنسان باستخدام الحواس المختلفة؛ كجمال الطبيعة، والبشر، ويتمثل هذا الجمال في تناسب الأشياء وتنظيمها، وهو غير دائم؛ حيث يفنى مع الوقت. والجمال المعنوي، وهو لنوع الأعمق والأشمل مقارنة بالجمال المادي، بل هو الجمال الحقيقي؛ لأنه يرتبط بالقيم السامية المختلفة كالأخلاق والصدق، ويتناسب مع الفطرة السليمة. هذا بالإضافة إلى أنه باقٍ وغير زائل بمرور الزمن».

(أ) هاب من الفقرة:

٢- مضادُّ «المرئف»:

١- مرادف «يظهر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يمكن إدراك الجمال المادي باستخدام الحواس.

٢- الجمال المعنوي زائل بمرور الزمن.

(ج) اذكر مثالين على الجمال المادي.

(د) «الجمال المادي - الجمال المعنوي». أيهما أفضل؟ ولماذا؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف في السمات الشخصية له فوائد ربما لا يعرفها كثير من الناس، فيمكن الكشف عن صفات الإنسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه، فالعيون الغائرة قد تُعبّر عن الإنسان المتفاني، والعيون البارزة قد تُعبّر عن الإنسان المتشائم، والعيون الكبيرة تُشير إلى الكثير من الصفات الحميدة التي تجعل الإنسان محل إعجاب الكثيرين، أمّا العيون الصغيرة فقد تُعبّر أحياناً عن الشخص المتكبر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنّى «السمات»: (.....) (المهارات - الملامح - الأعمال - النعم)
 - ٢- مفرد «العيون»: (.....) (القول - العائنة - العين - العائين)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يمكن الكشف عن سمات الإنسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه.
- ٢- العيون الغائرة قد تُعبّر عن الإنسان المتشائم.
- (ج) إلام تُشير العيون الكبيرة؟
- (د) اذكر شكلاً للعيون قد يُعبّر عن الشخص المتكبر.

٤ اقرأ، ثم أجب:

«للأنوف أشكال مختلفة قد تُعبّر عن شخصية الإنسان وتجعلها متصدة بشيء ما؛ فالأفراد الذين يملكون أنفاً كبيراً يتمتعون بالقيادة والطموح، والأفراد الذين يملكون أنفاً صغيراً يشتهرون بالإبداع وحبّ العمل الجماعي، ويتصفون بالإخلاص، أمّا الأفراد الذين يملكون أنفاً طويلاً فيتمتعون بقوة الشخصية، ويحبون السفر والرياضة».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- معنّى «متفردة»: مشهورة.

- ٢- مفرد «الأفراد»: الفرد.

(ب) اكمل ما يأتي:

- ١- شكل الأنف قد يُعبّر عن

- ٢- الأشخاص الذين يملكون أنفاً كبيراً يتمتعون بـ

- (ج) يتم يشتهر أصحاب الأنف الصغير؟

- (د) اذكر شكلاً للأنف يتمتع أصحابه بحبّ السفر والرياضة.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«لشعر الإنسان العديد من الفوائد؛ حيث يُقدّم شَعرُ الرأس حمايةً لفروة الرأس من أشعة الشمس، ويفيد شَعرُ الحواجب والرموش في حماية العينين من الإصابة بأيّ من المواد الغريبة والمؤثرات الخارجية، ويمنع شَعرُ الأنف والأذن دخول الغبار والأوساخ والحشرات إلى الجسم، بالإضافة إلى أن شَعرَ الأنف يعمل على تدفئة الهواء الذي يستنشقه قبل دخوله للجسم».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «الكثير»: ٢- جمع «شعرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يحمي شَعرُ الرأس فروة الرأس من أشعة الشمس.

٢- يعمل شَعرُ الأنف على تبريد الهواء الذي يستنشقه قبل دخوله للجسم.

(ج) ما أهمية شَعرِ الحواجب والرموش؟

(د) اذكر بعض الفوائد لشَعرِ الأذن.

٦ اقرأ، ثم أجب:

«الوجه مرآة الجسد والشخصية الإنسانية؛ حيث أثبت العلم أن هناك علاقة بين ملامح وجه الفرد وشخصيته؛ فصاحب الشفاه الكبيرة قد يحب التعبير عن ذاته، أمّا صاحب الشفاه الصغيرة فغالبًا ما يكون قليل الكلام كتومًا، وصاحب الجبهة المستقيمة قد يكون إنسانًا منظمًا في تفكيره، أمّا صاحب الجبهة المستديرة فقد يكون مبدعًا دائم التفكير في الأمور الخلاقية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المقصود بكلمة «ملامح»: شكل الوجه.

٢- مضاد «يحب»: يقدسو.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الوجه الجسد والشخصية الإنسانية.

٢- صاحب الشفاه الكبيرة قد يحب .

(ج) بم يتصف صاحب الجبهة المستقيمة؟

(د) اذكر شكلًا للجبهة التي يتمتع أصحابها بالإبداع.



القواعد النحوية

جمع التذكير والجمع



قواعد

جمع التذكير: هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد. وله نهايات مختلفة.

مثل: - صديق ← **أصدقاء**. - جندي ← **جنود**. - حديقة ← **حدائق**.
- مسكين ← **مساكين**. - فن ← **فنون**. - وقت ← **أوقات**.

- ومن علامات إعراب (جمع التذكير):

(أ) الضمة: في حالة الرفع إذا وقع فاعلاً.

(ب) الفتحة: في حالة النصب إذا وقع مفعولاً به.

الإعراب	جمع التذكير	الأمثلة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تذكير.	الأصدقاء	(أ) فاز الأصدقاء بالمسابقة.
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تذكير.	التلاميذ	(ب) كرم المدير التلاميذ.
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تذكير.	الأطفال	(ج) فرح الأطفال بقدوم العيد.
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تذكير.	الفصوص	(د) قرأ أحمد القصص.

حدد جمع التذكير، وبيّن موقعه الإعرابي وعلامة إعرابه:

الأمثلة	جمع التذكير	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب
(أ) فهم التلاميذ الدرس.			
(ب) اشترى أحمد اللعب.			
(ج) زار الشياح المتحف.			
(د) مارس الطلاب الأنشطة.			

(*) يساعد ولي الأمر طفله على تذكر جمع التذكير ويوضح له أنه يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة مفرد، ويوضح له أيضاً بعض علامات إعرابه كالضمة في حالة الرفع إذا وقع فاعلاً، أو مبتدأ، أو خبراً، والفتحة في حالة النصب إذا وقع مفعولاً به.



القواعد النحوية

رمز جمعة التكسير والاضمة



تدريب

(مقابل عنها)

النشطة الأصواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

حدّد جمع التكسير في الجمل الآتية، واكتبه:

نشاط ٧

- (أ) تُفَرِّدُ العَصَافِيرُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .
 (ب) زَارَ السَّائِحُ الْأَثَارَ .
 (ج) يُحِبُّ الْأَطْفَالُ الرِّيَاضَةَ .
 (د) كَرَّمَ الْمُحَافِظُ الْعُمَالَ .
 (هـ) رَسَبَ السُّفُنُ فِي الْمِينَاءِ .
 (و) زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ .

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

نشاط ٨

- (أ) «الرياضة تُقَوِّي الْأَجْسَامَ». إعرابُ كلمة «الْأَجْسَامَ»:
 (فاعل - مفعول به - ظرف - خبر)
 (ب) «نقل المذيعُ الأخبارَ». كلمة «الأخبار» مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامةُ نصبه
 (الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء)
 (ج) «فاز التّلاميدُ بجائزةِ التّفوّقِ». إعرابُ كلمة «التّلاميدُ»:
 (الضمة - الفتحة - الياء - الكسرة)
 (د) «كرّمَت الدولةُ الأطباءَ». كلمة «الأطباء»:
 (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)
 (هـ) تعاون على نظافة الشارع. (الجيران - الجيران - الجيران - الجيران)
 (و) أرسلَ الله (الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء - الأنبياء)

أكمل الجمل الآتية بـ (جمع تكسير)، واضبطه:

نشاط ٩

- (أ) تُقَدِّرُ مصرُ (ب) دافع عن الوطنِ .
 (ج) ساعدَ الأبُ (د) رَيَّنَ الفصلَ .

نشاط ١٠ يساعدُ والي الأمر طفله في تعريف جمع التكسير بداخل الجمل

نشاط ١١ يساعدُ والي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة وفقاً لما فهمه في درس جمع التكسير

نشاط ١٢ يساعدُ والي الأمر طفله في وضع جمع التكسير المناسب وفقاً للجمل

لاحظ وتعلم

نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية بـ «جمع تكسير» مناسب مما بين القوسين، واضبطه:

(العلماء - النجوم - الأسماك - الأهرام - الأطباء)

- (أ) تعيش في الماء. (ب) تظهر ليلاً.
(ج) كرمَ الرئيس (د) زارَ السائحُ
(هـ) عالَجَ المَرَضَى.

نشاط ٧ صوّب ما تحته خطّ:

- (أ) زرعَ الفلاحُ الحقولَ. (ب) اشترَكَ الأولادُ بالمسابقة.
(ج) نقلَ المذيعُ الأخبارَ. (د) ساعدَ الأصدقاءُ الفقيرَ.
(هـ) ينظّفُ العاملُ الشوارعَ.

نشاط ٨ ضع كلمات «جمع التكسير» في جمل من تصورك بحيث تكون علامة مرة. ومفعولاته مرة أخرى.

(أ) «المضاييح»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية

(ب) «القصص»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية

(ج) «الحدائق»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية

(د) «الأشجار»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية

(هـ) «التلاميذ»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية

نشاط ٩ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار جمع التكسير الصحيح. وضمه وفقاً لموقعه الإعرابي

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الخطأ لما تحته خطّ

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله في وضع كلمات جمع التكسير في جمل بحيث تكون علامة مرة. ومفعولاته مرة أخرى



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«خَلَقَ اللهُ - عزَّ وجلَّ - الناسَ بأشكالٍ وألوانٍ مختلفةٍ، فلكلِّ منَّا شكله الذي يختلفُ عن الآخر، ويتميَّزُ به عن الجميع، وكذلك الشخصيةُ، فلكلِّ إنسانٍ شخصيَّتهُ التي تختلفُ عن الآخر، فهناك من يتمتَّعُ بشخصيةٍ صُلْبَةٍ لا تتأثَّرُ بالعواطف، وهناك شخصيةٌ رقيقةٌ وحسَّاسةٌ، وهناك الشخصيةُ المُسالمةُ التي ترضى بأيِّ شيءٍ، وهناك الشخصيةُ التي تبحثُ عن الكمالِ. والشخصيةُ الأنانيةُ التي لا يهتمُّها سوى نفسها، وهناك الشخصيةُ التي تتَّسمُ بالطَّيبةِ وحبِّ الخير للجميع؛ لذلك يجب علينا معرفةَ الأشخاص الذين يحيطون بنا؛ لنعرَفَ كيف نتعاملُ معهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- معنى «تتَّسمُ»: (تظهرُ - تتَّصفُ - تنتشرُ - تلتصقُ)
- ٢- مضادُّ «الخير»: (الشرُّ - الغدرُ - الفشلُ - الكسلُ)
- ٣- جمعُ «إنسانٍ»: (أناسٌ - أناسيُّ - أوانسٌ - أنسٌ)

(ب) ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- خَلَقَ اللهُ - عزَّ وجلَّ - الناسَ بأشكالٍ وألوانٍ واحدةٍ.
- ٢- يتمتَّعُ كلُّ إنسانٍ بشخصيةٍ تختلفُ عن الآخر.
- (ج) بِمِ تَتَّصِفُ الشخصيةُ المسالمةُ؟
- (د) اذكر نوعاً من الشخصيات الواردة في الفقرة يتطابق مع شخصيتك.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

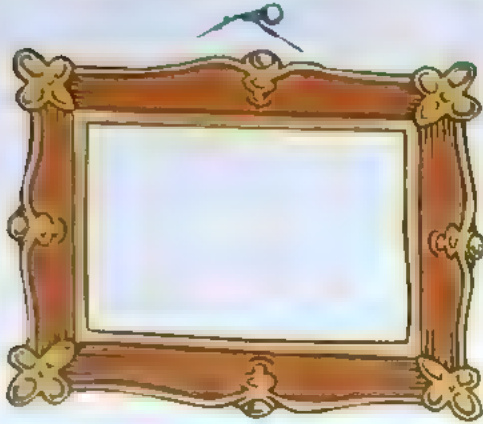
(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- «شاهد الجماهير المباراة». كلمة «الجماهير»: (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)
- ٢- «حصد الفلاح». (المحاصيل - المحاصيل - المحاصيل - المحاصيل)
- ٣- «قرأ أحمد القصص». كلمة «القصص» مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامة نصبه: (الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء)
- ٤- «زين التلاميذ الفصول». كلمة «التلاميذ» فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه: (الكسرة - الضمة - الألف - الفتحة)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- زرع الأصدقاء (جمع تكسير)
- ٢- شرح المعلم الدروس (صوب ما تحته خط)

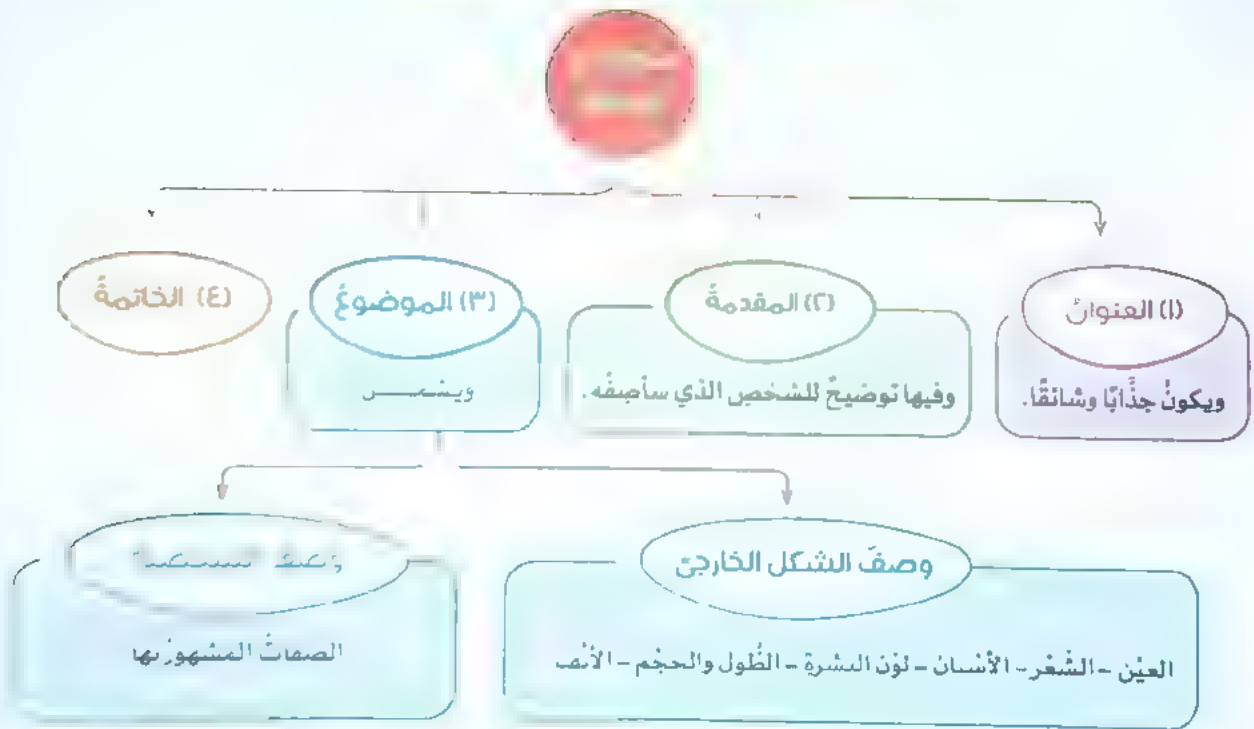




الوصف:

هو توضيحٌ لملامح شخصٍ ما وشكله ومزاياه التي يُعرف بها بين أهله أو أصدقائه أو غيرهم من الناس.

خصائص كتابة وصف



لا تنس:

- عدد الكلمات.
- تسلسل الأفكار.
- الخطة الجميل.
- الإملاء الصحيح.
- الأساليب والتعابير الملائمة.
- علامات الترقيم.

(*) يُعد التعبير الكتابي هو لمنهج النهائي من الموضوع وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر ويركب لهوية في كتابته ويسبب بطريقه صحيحه

نموذج تطبيقي

أغلى إنسان



المقدمة

الأب كلمة أحرفها قليلة لكنها تحمل معاني عظيمة؛
منها العطاء، والحنان، والتضحية، والحب بغير حساب.

الموضوع

أبي في الثلاثينيات من عمره، طويل القامة،
جسمه نحيف لكنه ليس ضعيفاً، عيناه سوداوان
واسعتان، شعره أسود ناعم، وجهه أسمر كظني النيل،
أنفه متوسط الحجم، وأسنانه بيضاء «صفات شكلية».

أبي حسن الأخلاق، يحب مساعدة الناس، صبور يتحمل التعب، قليل الشكوى.
حريص جداً عليّ أنا وإخوتي، يغمزنا باهتمامه، ويحيطنا بذراعيه ويسمع شكوانا
يكافئنا إذا أصبنا، وينصحننا إذا أخطأنا «صفات شخصية».

الخاتمة

ومهما قلت عن أبي فلن أوفيه حقّه؛ فهو أجمل من أية كلمات. وهو بطل في نظري.

نشاط بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

- اقتراح عنواناً آخر للموضوع.
- يمكن تقسيم الموضوع إلى:
- اشتمل الموضوع على وصف
- صف الشكل الخارجي كما قرأته في الموضوع.
- أضف جملة أخرى للخاتمة.
- اختر كلمتين أعجبتاك، واذكر السبب.

الإجابة

- أبي الجميل.
- الشكل والشخصية.
- وهو قدوتي في حياتي.
- «يحبطني»: فهذه الكلمة تدل على شدة الرعاية والاهتمام - «يغمزنا»: فيها تصوير جميل بالماء الذي يغمز.
- المقدمة، والموضوع، والخاتمة.
- أجب بنفسك.



كتابة وصف



قدرات

النشطة الأصواء على التعبير الكتابي

تأمل الصورة، وصف الملامح الشكلية للطفل وصفاً دقيقاً:

نشاط ١



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

طلِّب منك في مدرستك أن تكتب موضوعاً وصفيّاً عن أفراد عائلتك، حدّد الصفات الشخصية لكلّ منهم لتجعلها في موضوعك:

نشاط ٢

أمي

أخي

أختي

لاعب مصريّ محترف، حقّق إنجازات عديدة مع ناديه وفاد منتخب بلاده في بطولات عديدة، وتأهّل معه لبطولة كأس العالم. وهو مشهور بخُسن الأخلاق وحنه لفعل الخير ومساعدته الكثير من الناس في قريته، فكّر: من هو؟ ثمّ صف ملامحه الشكلية: لنستعين بها في كتابة وصف عنه.

نشاط ٣

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

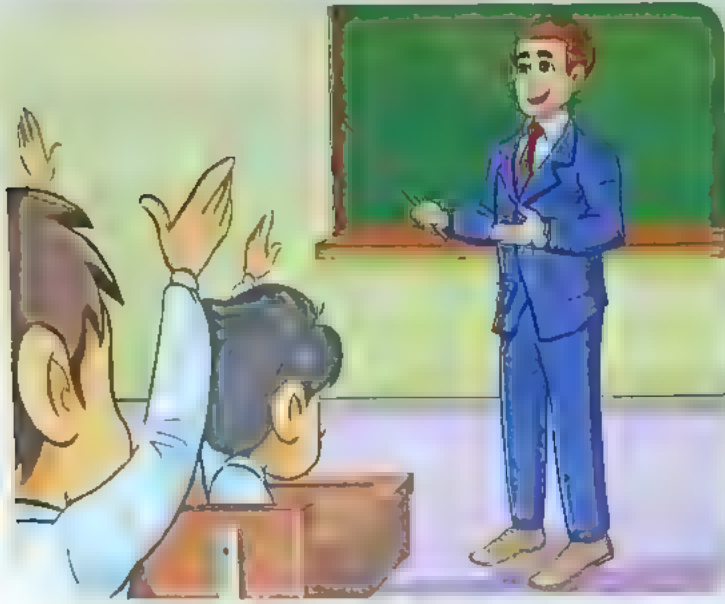
.....

.....

.....

بالاستعانة بالصورة والصفات التالية، اكتب موضوعاً وصفيّاً مراعيّاً كل مكوناته:

نشاط



يشرح بكلّ جدّ واجتهاد.

يعامل الطلاب معاملةً حسنة.

لديه معلومات في شتى المجالات.

متفائل دائماً.

بهتمّ بمظهره.

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: أحاول أن أتزم أتزم بعض الوقت أتزم معظم الوقت أتزم دائما

(+)				(-)
				أصالة الفكر
				تسلسل الفكر
				تركيب الجمل
				اختيار المفردات
				إفلاء وخط

• أعد كتابة «كتابة الوصف» بطريقة سردية مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.

حج الكتابة الشخصية: يقوياً مع التوجيه والضم.

الكتابة السردية





١ اقرأ، ثم أجب:

«اختلاف البَشرة والمَلامح حقيقة بارزة، ولكن هناك بعض الناس لا يؤمنون بها، فإذا اتجهنا مثلاً إلى أمريكا قبل خمسين عاماً من الآن لوجدنا أنه كان هناك تمييز واضح وتفرقة كبيرة بين البيض والسود؛ فكان البيض يحصلون على حقوقهم كاملة، أما السود فيخرمون من الكثير من حقوقهم، ويشمل ذلك التعليم وفرض العمل والعلاج، ومن أمثلة ذلك أن العمال السود كانوا يحصلون على أجر أقل من الذي يحصل عليه العمال البيض، والأطفال السود المنتسبين للمدارس كانوا أقل من الأطفال البيض. الاختلاف أمر طبيعي من عند الله - تعالى - وإن لم نؤمن به فإن ذلك سيؤدي إلى خسارة طاقات ومواهب في كل العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «بارزة»: (جميلة - ظاهرة - غريبة - بعيدة)
- ٢- مفرد «اللامح»: (اللمحة - الملمح - اللماخ - اللامخ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- اختلاف البَشرة حقيقة يؤمن بها جميع الناس
- ٢- في الماضي انتشر بأمريكا تفرقة بين البيض والسود.
- (ج) ماذا يحدث إذا لم نؤمن بحقيقة الاختلاف بين البشر؟
- (د) ماذا تقول لطفل يضحك من صديقه دائماً بسبب ملامحه وشكله؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم قالت هند لصديقتها مي: نحن صديقان منذ فترة، وأريد أن أسالك. من الصديقة المفضلة لك؟ فقالت: مي. تعجبت هند جداً، وقالت لها: وكيف ذلك؟ أنا أجمل منها. وغضبت وحاصمتها، وبعد انتهاء اليوم الدراسي عادت لي مرلها وحكت لأفها ما حدث. فقالت لها: الجمال ليس جمال المظهر فقط يا هند؛ حين تساعد جارك فأنت جميلة، وحين تبسّمين للفقير فأنت جميلة، وحين تزورين أقاربك فأنت جميلة، وحين تكونين أمينة مع الناس فأنت جميلة. فهمت هند ما تقصده أمها، وفي اليوم التالي اعتذرت لمني وقالت لها: لقد كنت محطنة حين ظننت الجمال في الشكل فقط؛ فهناك جمال أهم، وهو الجمال النابع من الروح».

(أ) هاب من الفقرة: ١- معنى «الصادر»: ٢- مضاد «القيح»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- غضبت هند من صديقتها بعدما

٢- الجمال الأهم هو جمال

(ج) متى يكون الإنسان جميلاً كما قالت الأم؟

(د) بم تنصح شخصاً من ذوي الاحتياجات يعزل نفسه عن الناس دائماً لأنه يرى نفسه أقل منهم بسبب اختلافه عنهم؟

أجب عما يأتي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(ضع مثنى مناسباً)

١- قرأ التلميذ .

(حدّد علامة رفع ما تحته خطّ)

٢- عاد الجنود من المعركة

(ب) صوّب ما تحته خطّ:

١- الطريقان طويلين.

٢- كافأ المعلم الأذكاء.

(ج) ثنّ واجمع الجملة التالية:

- قَطَفَ الطفلُ زهرةً.

- المثنى:

- الجمع:

(د) اجعل الكلمات التي بين القوسين مثنى وأعد كتابة الجملة:

١- يبني (المُخلص) الوطنَ بجدّ.

٢- سجّل اللاعبُ (هدفًا) ..

٤ اقرأ التالي، ثمّ أجب:

(جذّي)

«(جذّي) كلمة أحبّها كثيرًا، تعني لي العطف، والحنان، والهدوء، والحكمة ... هي لحسيّات من عمره، متوسط القائمة، عيناه بُنَيَّانٍ واسعتان، شعره أسود ناعم، جسمه نحيف، أنفه صغير الحجم، أسنانه بيضاء، يحبُّ كلَّ أحفاده، يعطفُ عليهم، ويسمعُ لهم، ويحلّ مشاكلهم. ويبدأ ... بها الأقارب والجيران.....».

(أ) يتكوّن الموضوع الوصفِي من:

(ب) من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع

(ج) اكتب خاتمة من عندك مناسبة للموضوع.



المشئي ماغي القدمين يمكن أن يعرضها للدرج أو لا تقاطع
الدرابم

معلومة
من
يونيسف

لغاتهم تميزهم



أولاً: نص الاستماع: «صداقة بلا قيود»

ثانياً: النص الشعري: «لغة الأجداد»

ثالثاً: النص المعلوماتي: «مميزون باختلاف»

رابعاً: التعبير الكتابي: «كتابة مناقشة فكرة»

(*) يتوصل ولي الأمر مع طفله لما تعبر عنه كل صورة، ثم يسأله عن الفكرة العامة للموضوع، ورايه فيها



الوزارة

صداقة بلا قيود



خاكة



الخطوات

قم بترتيب الصور التي أمامك وفقًا للخطوات الصحيحة لتعلم لغة جديدة:



()

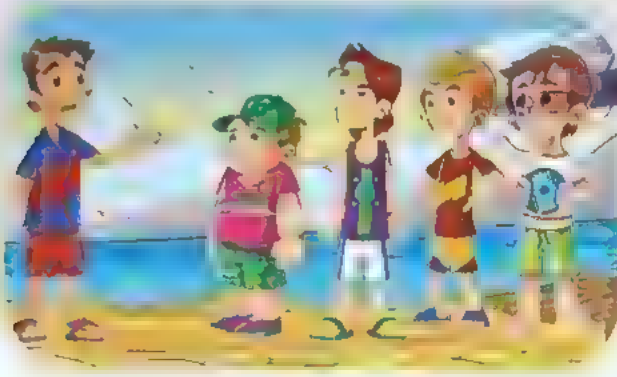


()



()

(*) يطلب ولي الأمر من طفله أن يشرح إلى الصور ويرتب خطوات تعلم اللغة الجديدة بطريقة صحيحة



إِجَارَتِي الصَّيْفِيَّةَ لِهَذَا الْعَامِ كَانَتْ تَخْتَلِفُ
كَلِيًّا عَنِ الْأَعْوَامِ السَّابِقَةِ كُلِّهَا، فَلَمْ تَكُنْ فَقْظَ
نُزْهَةً نَفْسِيَّةً وَجَسَدِيَّةً بَلْ كَانَتْ عَقْلِيَّةً أَيْضًا،
فَعِنْدَمَا سَافَرْنَا فِي الْإِجَارَةِ إِلَى إِحْدَى الْمَدَنِ
السَّاحِلِيَّةِ بِالْبَحْرِ الْأَخْمَرِ كَانَ يَسْكُنُ بِجَوَارِنَا
عَائِلَةٌ «أَجْنِبِيَّةٌ» وَبِهَا أَوْلَادٌ فِي مِثْلِ سَنِّي.. فِي
يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ تَقَابَلْنَا عَلَى الشَّاطِئِ وَاسْتَأْذَنْتُ

وَالِدِي أَنْ أَلْعَبَ مَعَهُمْ فَسَمَحَ لِي أَنْ تَلْعَبَ عَلَى الشَّاطِئِ أَمَامَهُ، كَانَ فِي بَادِي الْأَمْرِ مُفْتَبِحًا وَيَعْدُ ذَلِكَ حَدَثَ
الْعَكْسِ، فَلَمْ أَسْتَطِعْ إِضْطَالِ التَّعْلِيمَاتِ إِلَيْهِمْ؛ لِأَنَّهُمْ لَا يَسْتَطِيعُونَ فَهْمِي بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَانْتَهَتْ اللَّعْبَةُ
وَلَمْ يَرْضَ الْجَمِيعُ عَنْ هَذِهِ النِّهَايَةِ.

• كيف اختلفت الإجازة الصيفية عند المتحدث هذا العام عن الأعوام السابقة؟

• لماذا أصبح اللعب مملاً بعد فترة من اللعب؟

لماذا أصبح اللعب مملاً بعد فترة من اللعب؟



انْتَهَى يَوْمُنَا وَلَمْ أَكُنْ مُسْتَمْتِعًا بِأَحْدَاثِهِ بَلْ
كُنْتُ مُتَضَايِقًا لِمَا حَدَثَ؛ فَكَيْفَ يَكُونُ أَمَامِي
شَخْصٌ وَأَرِيدُ أَنْ أَتَحَدَّثَ إِلَيْهِ وَلَا أَسْتَطِيعُ أَنْ
أَفْهَمَ مَا يَقُولُ؟

غَدْتُ إِلَى غُرْفَتِي وَظَلَلْتُ أَفَكِّرُ كَيْفَ؟
وَلَمَّاذَا حَدَثَ ذَلِكَ؟ وَلَمْ يَكُنْ لَدَيَّ سِوَى إِجَابَةٍ
وَاحِدَةٍ، وَهِيَ أَنَّنِي لَا أَفْهَمُ لُغَتَهُمْ وَلَا هُمْ أَيْضًا.

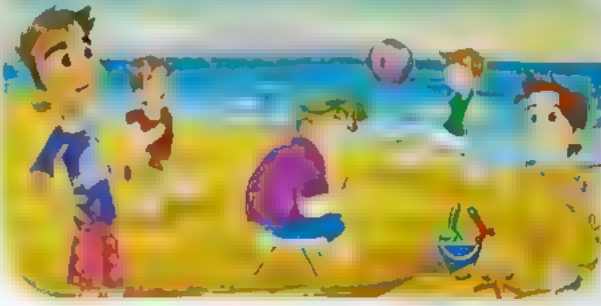
قَرَّرْتُ أَنْ أُبْحَثَ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ «الْإِنْتَرْنِت» عَنْ كَلِمَاتٍ تَرْجِيْبُ خَاصَّةً بِلُغَتِهِمْ وَأَهَمُّ الْجُمْلِ
الَّتِي يُمْكِنُنِي اسْتِغْمَالُهَا فِي اثْنَاءِ اللَّعْبِ، وَظَلَلْتُ أَخْفِظُ بَعْضَ كَلِمَاتِ التَّرْجِيْبِ بِلُغَتِهِمْ كَيْ أَسْتَطِيعَ
التَّوَاصُلَ مَعَهُمْ.

• لماذا كان المتحدث يشعر بالضيق بعد انتهاء اليوم؟ وماذا قرر؟

لماذا كان المتحدث يشعر بالضيق بعد انتهاء اليوم؟ وماذا قرر؟

(*) بهراً ولى الأمر على طفلة لنفس ثم يطلب منه ان يجيب عن الاسئلات بناء على ما سمعه ثم يهرده عليه مرة أخرى حتى يتمكن من الترجمة عن الاسئله
التي لم يحب عنها في المرة الأولى بهدف سماعه منها لاسماع عده

الفقرة الثالثة



في اليوم التالي ذهبت لألعب معهم مرة أخرى
لكنني فاجأتهم بترجيبي خارٍ بلغتهم ورأيت في
عيونهم نظرة تعجب؛ كأنها تقول هل تستطيع
الحديث بلغتنا؟ وبالفعل لعبنا معاً ولكن
الحال اختلف عما حدث أمس، فاليوم كنت
أفهم معظم التعليمات في أثناء اللعب وكنت

أستطيع التواصل معهم مستخدماً بعض الكلمات والمخادئات التي حفظتها، وهو ما جعلهم يتحمسون
جميعاً لتعلم لغتي العربية؛ حتى يستطيعوا فهمي كما فهمتهم.

• كيف اختلف حال المتحدث عن حاله أمس؟

سؤال

الفقرة الرابعة



كان يوماً ممتعاً، واتفقنا على أن نظل أصدقاء
وتتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي،
وبالفعل أصبحنا أصدقاء حتى الآن، أنا أعلمهم
لغتي العربية وأسألهم في بعض الأمور التي لا
أستطيع فهمها بمفردي في لغتهم، كما اتفقنا
على أن نتقابل الصيف المقبل.

• غلام اتفق المتحدث مع أصدقائه؟

سؤال

الفقرة الخامسة



حين جاء فصل الصيف وتقابلنا وسلمنا على
بعضنا، كنا نحن الأشكال نفسها لكننا لم نكن
الأشخاص أنفسهم حيث أصبح كل منا يتقن
لغة الآخر، وبالفعل أيقنت أن تعلم العديد
من اللغات يسهم في اندماج الشخص مع
المجتمعات المختلفة والتعامل مع الآخرين
بإحترام، كما يساعد أيضاً في بناء صداقات قوية وفي تغيير رؤية الشخص للعالم من حوله.

• اذكر فائدة تعلم العديد من اللغات.

سؤال

قاموس الأحياء

الكلمة ومعناها

المدنُ	المرؤدُ المدنُ التي	ترحيبُ حارَ	المرادُ	المقبلُ	القادمُ
الساحليةُ	تُجاوِزُ بحرًا	ترحيبُ حارَ	ترحيبُ شديدٌ	يُثَقِّنُ	يُجِيدُ
تقابلنا	التقينا	تعجبُ	استغرابٌ - اندهاش	أيقنتُ	تأكدتُ
بادئُ	بدايةُ	معظمُ	أكثرُ	يسهمُ	المرادُ: يساعدُ
يرصى	يقبلُ	يتحمسونَ	تشتدُّ رغبتهم	اندماجُ	المرادُ: تعايشُ ومشاركةُ
سوى	غيرُ	نظَّلُ	نَبَقِي		

الكلمة ومضادها

الصفيفةُ	الشُّثْوِيَّةُ	خاصةُ	عامةُ	اندماجُ	انفصالُ
كليًا	جزئيًا	التواصلُ	التقاطُعُ	لُصْفُ	غِلْظَةُ
بادئُ	نهايةُ	التَّالِي	السَّابِقُ	بناءُ	هدمُ
ممتعاُ	مملًا	اختلفُ	تشابهُ	قويةُ	ضعيفةُ
يرضى	يرفضُ	يتحمسونَ	يتكاسلونَ	تغييرُ	إيقضاءُ -
النهايةُ	الدائنةُ	أيقنتُ	شككتُ		تثبيتُ

المفرد وجمعه

إجازةُ	إجازاتُ	الشَّاطِئُ	الشَّوْاطِئُ	شبكةُ	شَبَكَةُ -
العامُ	الأعوامُ	اللُّغَةُ	اللُّغَاتُ	شبكةُ	شَبَكَةُ
نزمةُ	نَزَرَةٌ	شخصُ	أشخاصُ	فصلُ	فصولُ
البحرُ	البحارُ - البحورُ - الأبحُرُ	غرفةُ	عُرْفُ - عُرفَاتُ	العالمُ	العوالمُ

الجمع ومفرده

المدنُ	المدينةُ	الجمُلُ	الجملةُ	الأشكالُ	الشكلُ
أحداثُ	حَدَثُ	المحادثاتُ	المحادثةُ	المجتمعاتُ	المجتمعُ
كلماتُ	كلمةُ	وسائلُ	وسيلةُ	صداقاتُ	صداقةُ

(*) يهدف قاموس الأحياء إلى تذكير الناس بالأمور التي توصل بلفظه للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمعون وتذكيرهم بالأمور التي توصل بلفظه للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمعون وتذكيرهم بالأمور التي توصل بلفظه للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمعون.

(*) الكلمات باللون الأحمر هي أفعال.



(مخاب عفا)

المنشأة الأضواء على لص الاستمات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) سافرت الأسرة إلى إحدى مدن البحر الأبيض المتوسط.

(ب) استطاعَ لمتحدثُ التَّواصلِ بالكلامِ معَ مجموعةِ الأولادِ في أولِ مرةٍ.

(ج) حدث تبادلاً لغوياً بين بطل النص وأصدقائه.

(د) تَعْلُمُ اللُّغَاتِ يَسْهُمُ فِي الاندماج بالمجتمعات المختلفة.

نشاط ١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كانت النزعة التي قام بها المتحدث (نفسية - جسدية - عقلية - جميع ما سبق)

(ب) حصل المتحدث على كلمات بلغة غير لغته من خلال

(المكتبة - جذو - أصدقائه - شبكة الإنترنت)

(ج) كَانَ اللَّعْبُ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي .
(ممتعا - مملأ - شاقا - بطيئا)

(د) تقابل الأصدقاء مرة أخرى في فصل
(الخريف - الشتاء - الربيع - الصيف)

نشاط ٣ **صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:**

رسائل البريد

١ اللُّغَاتُ تَسَاعَدُ فِي

بسم الله الرحمن الرحيم

٢ فاجأ لمتحدث الأولاد في اليوم الثاني -

بناء صداقات قوية

٣ تحمّس الأولاد لتعلّم

🌟 **ترحيب حار ببلغتهم**

٦ اتفق الأصدقاء على التواصل عبر

لغة العربية

أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

(أ) لِمَاذَا لَمْ يَسْتَمْتِعْ بِطُلُ النِّصِّ بِأَحْدَاثِ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ؟

(ب) «كما نحن الأشكال أنفسها، لكننا لم نكن الأشخاص أنفسهم». ماذا يعتمد المنحدث بهذا الكلام؟

(ج) اللغة تقرب المسافات الطويلة بين الأشخاص. وضح ذلك من خلال فهمك للنص

(د) ما الصوائد التي نحصل عليها من تعلم لغة جديدة؟

تعليمات ● يساعد ولي الأمر طفله في وضع العلامة المناسبة امام كل حصة

لنشاط ● يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة

نیشاپور ● **یطلب ولی الامر من ملوکہ ان یصل کل جماعۃ بما یناسبہا**

نشاط ● يساعد ولي الأمر طفله في تذكر بعض الاستماع

نشاط ٥: تخير المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

- (أ) (تقابل الأصدقاء في النادي) (تصافح - تشارك - تبادل - التقى)
- (ب) (يمن الأولاد اللغة العربية.) (يعرف - يجيد - يفهم - يتحدث)
- (ج) (العلم يسهم في تقدم المجتمعات.) (يسعى - يحاول - يستغل - يساعد)
- (د) (تعجب المعلم من فكرة التلميذ.) (أحب - تضائق - استغرب - فرح)
- (هـ) (الجميع سوف يرضى بهذا الحل.) (يقض - يقبل - يرغب - يحرض)

نشاط ٦: ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) انتقلت مع أسرتك للعيش في بلد أجنبي ولم تستطع التواصل مع الناس هناك.
- (ب) صادفت شخصاً يقول: «أنا أتمسك بلغتي الأم، لن أتعلم لغة جديدة».
- (ج) أردت أن تبدأ في تعلم لغة جديدة.

نشاط ٧: من خلال فهمك للنص، أكمل المقارنة التالية:

وجه المقارنة	اللعب في اليوم الأول	اللعب في اليوم الثاني
شعور الأولاد		
التواصل بينهم		
الفائدة التي حصلوا عليها		

نشاط ٨: اقترح:

- ٥ - طريقة لك ولأصدقائك لتعلم اللغات من المنزل.

نشاط ٩: اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

- (أ) عبيد الأضحى كانت ممتعة. (إجازة - إجازة)
- (ب) استمعت إلى الأجنبية. (المحادثات - المحادثات)
- (ج) لا تكن ممّا حدث. (مطابقاً - متضاقاً)
- (د) أزرع الأرض الفأس. (مستخدماً - مستخدماً)

نشاط ٥: يساعد ولي الأمر طفله على فهم المعاني المحيطة للكلمات. يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من نص في مواقف لغوية.

نشاط ٦: يساعد ولي الأمر طفله في عمل المقارنة المناسبة.

نشاط ٧: يساعد ولي الأمر طفله في اقتراح طريقة جديدة تساعد الجميع على تعلم اللغات في المنزل.

نشاط ٨: يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الأصوات المختلفة، وكيفية نطقها ومعرفة الصوت المناسب والصحيح للكلمة المناسبة.

تطبيقات الأصوات المتحركة

١ اقرأ، ثم أجب:

«يختلف الناس في طرائق تعلّمهم للغة؛ فهناك مَنْ يتعلّمها من خلال الدورات التدريبية، وهناك مَنْ يتعلّمها من خلال الإنترنت، وهناك مَنْ يتعلّمها من خلال عمله الذي يسمح له بالتعامل مع الأجانب، وهناك نوع من الناس يحبّ التسلية والمتعة في أثناء التعلم، فيتعلّم اللغة من خلال مشاهدة الأفلام دون ترجمة، وبهذا تقوى مهارة الاستماع لديه، وقد يتعلّم من خلال الألعاب التي تحتوي على الكلمات والجمال الشائعة في الحياة اليومية» .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنّى «الشائعة»: (الموجودة - المتشرة - الكثيرة - المشهورة)
٢- مضادّ «يختلف»: (يتشابه - يتساوى - يتقارب - يتناسب)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يختلف الناس في طرائق

٢- الذين يحبون التسلية والمتعة يتعلّمون اللغة من خلال

(ج) ما الطريقة التي تفضّلها في تعلّم اللغة؟ ولماذا؟

(د) اذكر فائدة واحدة لتعلّم لغة جديدة.

٢ اقرأ، ثم أجب:

«على الرغم من تعدّد لغات دول العالم واختلافها؛ فإن لغة الإشارة تسهم بدور مهمّ في التواصل بين البشر، فيمكن للإنسان أن يلجأ للغة الإشارة لتوصيل معلومة ما لشخص لا يتحدث نفس لغته، فيستطيع أن يستخدم يده؛ ليعبّر عن الرموز والأرقام والمعاني المختلفة. ولم يقف أهمية لغة الإشارة عند هذا الحدّ، بل هي تستخدم بين رجال الشرطة، وكذلك بين الغواصين» .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- معنّى «تسهم»: (تحاول - تساعد - تجرّب - تنجح)
٢- جمع «العالم»: (العلماء - العالمون - العوالم - العالمات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تعدّد لغات العالم جعل لغة الإشارة غير مهمة.

٢- يستخدم رجال الشرطة والغواصون لغة الإشارة.

(ج) لماذا يلجأ الإنسان للغة الإشارة؟

(د) حدّد أجزاء الجسم التي نقوم بتحريكها عند استخدام لغة الإشارة.

ه نقّيس لتطبيقات المتحركة على نص الاستماع قدّمه المنهل على فهم بعض خصوص الاستماع ومعرفة المهام التي تدور حولها

٣ اقرأ، ثم أجب:

«إذا كنت مكان الشخص المتحدث في نص الاستماع فربما كنت قد اتخذت قرارا بعدم اللعب مع مجموعة الأولاد مرة أخرى؛ لأنك لا تفهم لغتهم ولا تقدر على الاندماج معهم، أو لأنك في مكان للتنزه وليس لإتقان وتعلم لغة جديدة، لكن المتحدث لم يقم بفعل هذا، وكان هدفه أكبر من كونه لم يستطع اللعب مع باقي الأصدقاء، وهذا يعلمنا أن بالعزيمة والإصرار يمكننا أن نتغلب على الصعاب ونحقق المستحيل. وأن النجاح يتطلب منا ترك المتعة في بعض الأوقات؛ حتى نستطيع أن نصل له ونحققه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الاندماج»: (المحبة - التعايش - التعاون - الترابط)

٢- جمع «لغة»: (لاغون - لواغ - لغات - لاغيات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- النجاح يحتاج منا إلى ترك المتعة أحياناً.

٢- حين لا نفهم لغة شخص ما يجب ألا نحرص على التواصل معه.

(ج) ماذا تفعل إذا كنت مكان المتحدث في نص الاستماع؟

(د) ماذا تقول لشخص يرفض التعامل مع غير المتحدث بلغته دائماً؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«شهد العالم تقدماً تكنولوجياً كبيراً في جميع المجالات. وبه تحول لعالم لقرية صغيرة؛ لذلك أصبح إتقان اللغات متاحاً وسهلاً، ويمكن الحصول عليه في أي وقت، من خلال الدورات في مراكز تعلم اللغات، أو من خلال شبكة الإنترنت، أو من خلال تحميل بعض التطبيقات التي تتيح تعلم اللغات مجاناً عبر الهاتف المحمول، ومن أشهر الطرائق في تعلم اللغات قراءة القصص المترجمة، وكذلك الاستماع إلى المقاطع الصوتية للغة المراد تعلمها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إتقان»: (تجربة - تعلم - إجادة - فهم)

٢- مفرد «اللغات»: (اللاغي - اللغة - اللاغية - اللغو)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تحول العالم إلى قرية صغيرة؛ بسبب

٢- يمكن تعلم اللغات من خلال قراءة

(ج) اذكر بعض طرائق تعلم اللغات التي وردت بالفقرة.

(د) ما اللغة التي تريد تعلمها وإتقانها؟ ولماذا؟

اقرأ، ثم أجب:

٥

«قام» الإنترنت» بتغيير حياتنا جميعاً إلى الأفضل، من خلال ربط العالم كله في دائرة معرفة واحدة؛ فجعلنا دائماً بحاجة إلى بعضنا، وساعدنا كثيراً في الحصول على العديد من المعلومات في جميع مجالات حياتنا؛ وبالتالي وفرَّ الجهد والوقت، ومن أفضل مزاياه أنه أتاح الكثير من الفرص لإجادة كل اللغات مهما كانت صعوبتها دون الحاجة إلى السفر كما كان في بادئ الأمر، كل هذا عن طريق محرك البحث؛ للحصول على قصص ونصوص باللغة المراد تعلمها، وبالطبع من خلال وسائل التواصل الاجتماعي التي تُسهِّل المحادثات مع مختلف الجنسيات.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «بادي»:

(وسط - نهاية - بداية - آخر)

٢- مضاد «تغيير»:

(تقريب - إبقاء - تقوية - تدعيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قام «الإنترنت» بتغيير حياتنا إلى الأسوأ.

٢- تساعد وسائل التواصل الاجتماعي في تسهيل المحادثات بين الجنسيات المختلفة

(ج) كيف استطاع «الإنترنت» تسهيل تعلم اللغات؟

(د) أيهما تفضل؟ ولماذا؟ «تعلم اللغة من خلال الإنترنت أم تعلمها في فصل دراسي».

اقرأ، ثم أجب:

٦

«تعلم لغات أخرى أمر مهم جداً ولكن بشرط أن يتقن الإنسان لغته الأم أولاً؛ فهي الأساس له، هي لغة بليده واللغة التي سمعها أولاً وفهم بها المعاني والأحداث حوله، وهي اللغة التي يعرف بها تاريخه ودينه ويتعامل بها، لغته هي عنوانه وشكله. ومن العجيب أنك قد تجد إنساناً يتحدث بلغات مختلفة بإتقان ولكن مستواه في لغته الأم منخفض جداً، وإهمال الكثير للغته الأم سيؤدي إلى نسيان هذه اللغة مع مرور الزمن وهكذا إلى أن تتراجع مكانتها بين لغات العالم، وإذا أيقن الإنسان من هذا فعليه أن ينتبه جيداً.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أيقن»:

(فكر - تأكد - ظن - فهم)

٢- مفرد «الأحداث»:

(الحادث - الحدث - الحديث - المحادثة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لغة الإنسان الأولى هي شكله وعنوانه.

٢- تعلم لغات أخرى أمر ليس مهماً.

(ج) لماذا يتقن الإنسان لغته الأم أولاً؟

(د) ما النتائج المترتبة على إهمال اللغة الأم؟



القواعد الإملائية



تدريب

(مصاب عندها)

النشطة الأصواء على القواعد الإملائية

نشاط ١ اختر علامة الترفيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) ما أجمل الأزهار (٩ - - - ١ - :)
 (ب) كم كتاباً لديك (٩ - - - ١ - :)
 (ج) قال معلّمي الاجتهاد طريق النجاح. (٩ - - - ١ - :)
 (د) القصة كثيرة الفوائد (١ - ٩ - - - :)
 (هـ) احرص على الاجتهاد وكن من المتفوقين. (١ - ٩ - - - :)

نشاط ٢ أكمل الحوار التالي بعلامات الترفيم المناسبة:

- أكرم: يوسف، متى عُدت من الإسكندرية ()
 - يوسف: منذ يومين ()
 - أكرم: وماذا فعلت هناك؟
 - يوسف: تجوّلت في شوارعها () وزرت معالمها () واستمعت بشواطئها.
 - أكرم: ما أجمل الإسكندرية () أمي دائماً تقول () إنها رائعة.

نشاط ٣ كوّن جملاً تبدأ بالكلمات التالية مراعيًا في كل منها علامات الترفيم المناسبة:

- قال () يحب () انتهى () هل ()

نشاط ٤ أكمل الفقرة بعلامات الترفيم المناسبة:

- «لأنّ عطاء لا يمكن تقديره بأي ثمن؛ فهي التي حملت () ووضعت () وأرضعت، وظلّت تُربي بكل ما لديها من قوة وحب، وقد أوصانا الله بها فقال () «وبالوالدين إحساناً»؛ ولذا اهتم بأمك وارعها. وإياك أن تنساها في كبرها، فما أجمل بزا الأم» ()

نشاط ٥ صل كل علامة بما يناسبها:

- | | | |
|------------------------|---|--------------------------|
| الفصلة (،) | ١ | بعد التعجب. |
| النقطة (.) | ٢ | بين أنواع الشيء وأقسامه. |
| النقطتان الرأسيتان (:) | ٣ | في نهاية المعنى. |
| علامة الاستفهام (?) | ٤ | قبل القول. |
| علامة التعجب (!) | ٥ | بعد الجملة الاستفهامية. |

نشاط ٦ اختر الجملة التي بها علامات الترقيم الصحيحة فيما يلي:

- (أ) ١ - وعد الأب ابنه بمال، وجائزة! ٢ - وعد الأب ابنه بمال، وجائزة. ٣ - وعد الأب ابنه بمال. وجائزة!
 (ب) ١ - قال القائد: تقدّموا أيّها الجنود. ٢ - قال القائد، تقدّموا أيّها الجنود! ٣ - قال القائد: تقدّموا أيّها الجنود؟
 (ج) ١ - ما أجمل أسوان! إنها حقاً رائعة. ٢ - ما أجمل أسوان! إنها حقاً رائعة. ٣ - ما أجمل أسوان، إنها حقاً رائعة.

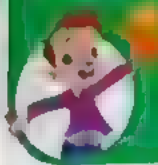
نشاط ٧ اطلب من وليّ أمرك أن يملئ عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في الفقرة مرة أخرى واعرف أخطاءك، ثم قم بتصويبها:

«حبّ الوطن من الإيمان، والإنسان الذي يحبّ وطنه يعمل، ويجد، ويجتهد: ليصل به إلى أعلى الدرجات، ويخاطب نفسه فيقول: وطني هو مسئوليتي، ما أحسن العمل من أجل الوطن! انه شرف لكل إنسان».

نصوب الأخطاء

الأخطاء

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



سؤال

صَنَعَ خَطًّا تَحْتَ الدَّوَلِ الَّتِي يَتَحَدَّثُ أَهْلُهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، ثُمَّ أَجَبَ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِي:

(السُّعُودِيَّةُ - أَمْرِيكََا - سُورِيَا - بَرِيْطَانِيَا - مِصْرُ - أَلْمَانِيَا - الْعِرَاقُ - الْحَزَائِرُ - إِسْطَانِيَا - الْيَمَنُ - السُّوْدَانُ)

- اخْتَرِ الصَّوَابَ:

- تُسَمَّى اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ بِـ «لُغَةِ الصَّاد»؛

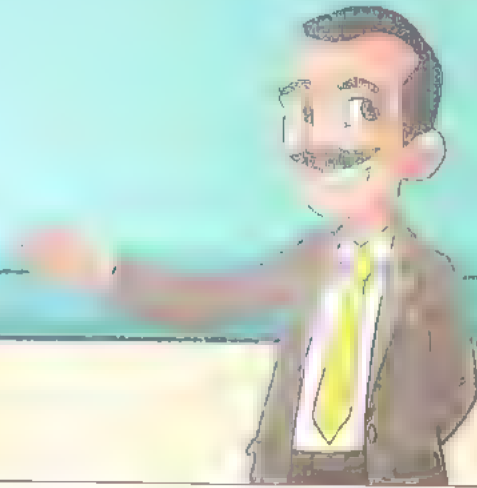
١- لِأَنَّ حَرْفَ الصَّادِ أَوَّلَ الْحُرُوفِ الْأَبْجَدِيَّةِ.

٢- لِأَنَّ حَرْفَ الصَّادِ مَوْجُودٌ فِي مُعْظَمِ الْفَاضِلِهَا.

٣- لِأَنَّهَا اللُّغَةُ الْوَحِيدَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الصَّادِ.

(*) يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرِ مِنْ طَلَبِهِ أَنْ يَحْبِيبَ عَنِ النُّشَاطِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَكْرَهَةِ الرَّبِيسَةِ لِلنَّسِ الشُّعْرِي

لَا تَلْمِزِي فِي هَوَاهَا أَنَا لَا أَهْوَى سِوَاهَا
مَا أَنَا وَخِدي فِدَاهَا كُلُّنَا الْيَوْمَ فِدَاهَا
لَمْ يَمُتْ شَعْبٌ تَقَانِي فِي هَوَاهَا وَاصْطَفَاهَا
نَزَلْتُ فِي كُلِّ نَفْسٍ وَتَمَشَّتُ فِي دِمَاهَا
فِيهَا الْأُمُّ تَغَنَّتْ وَبِهَا الْمَرْضَعُ فَاهَا
لُغَةُ الْأَجْدَادِ هَذِي رَفَعَ اللَّهُ لَوَاهَا
فَاعِيدُوا يَا بَنِيهَا نَهْضَةُ تُخَيِّرُ زَجَاهَا



التعريف بالشاعر



- أديب وكاتب وشاعر.

- اسمه: خليل ديموس.

- مولده: وُلِدَ في مدينة «زحلة» بـ «لبنان» عام ١٨٨٨م

- حياته: أخذ مؤسسي الرابطة الأدبية في دمشق عام ١٩٢١م. نادى بالنهضة

العربية، ورفع لواء اللغة العربية عالياً، وأدى رسالة الشعر الوطني على

أكمل وجه؛ فذاع صيته، وانتشرت شهرته بالعالم العربي.

- من مؤلفاته المطبوعة: (المثالث والمثاني) الجزء الأول، وقد ألفها في لبنان بمدينة صيدا عام ١٩٢٦م.

والتي منها هذه القصيدة

- وفاته: تُوُفِيَ عام ١٩٥٧م.

قاموس الأخوان

الكلمة ومعناها

لَسْتُ تَلْمِيزِي	تُعَاتِبِينِي	لَسْتُ أَنْفَانِي	بِذَلْ أَقْصَى جُهِدِهِ	الْمُرْضَعُ	الطِفْلُ دُونَ السَّنَتَيْنِ
لَسْتُ هَوَى	مَحَبَّةٌ - مِيلٌ	لَسْتُ اضْطَرَفْتُ	خُتَارٌ	لَسْتُ أَفَاه	نَطَقٌ - تَكَلَّمَ
أَهْوَى	أَحَبُّ - أَمِيلٌ	نَزَلْتُ	الْمُرَادُ: حَبَلٌ - أَقَامَتْ	رَفَعَ	أَعْلَى
فَدَاهَا	الْفِدَى: إِنْقَاذُ الشَّخْصِ بِالْمَالِ وَغَيْرِهِ وَتَخْلِيضُهُ مِمَّا هُوَ فِيهِ	تَمَشَّتْ	مَشَتْ	أَعِيدُوا	أَرْجَعُوا
		بِهَا الْأُمُّ تَغْنَثُ	الْمُرَادُ: ذَكَرْتُهَا فِي أَغَانِيهَا أَوْ أَشْعَارِهَا	لَسْتُ بَنِيهَا	أَبْنَاؤُهَا
				رَجَا	نَاحِيَةٌ

الكلمة ومضادها

لَسْتُ تَلْمِيزُنِي	تُعْفِينِي - تَعْذِرُنِي	يَمُتْ	يَخِيَا - يَعِيشُ	رَفَعَ	أَنْزَلَ - اسْقَطَ
لَسْتُ هَوَى	كُرْهٌ	لَسْتُ تَفَانِي	تَوَانِي - قَصُرٌ	أَعِيدُوا	أَبْعَثُوا - أَرْسَلُوا
أَهْوَى	أَبْغَضَ - أَكْرَهَ	نَزَلْتُ	رَخَلْتُ - غَادَرْتُ	بَنَيْتُ	سَدَّ
كَلَّ	نَغَضَ	لَسْتُ أَفَاه	ضَمَمْتُ - سَكَتَ	تَحَيَّيْتُ	تَمَيَّيْتُ

المفرد وجمعه

هَوَى	أَهْوَاءٌ	نَفْسٌ	نَفُوسٌ - أَنْفُسٌ	لَسْتُ لَوَاءٌ	الْوِيَّةُ
اليَوْمُ	الْأَيَّامُ	الْأُمُّ	الْأُمَّهَاتُ		
شَغَبٌ	شُغُوبٌ	لُغَةٌ	لُغَاتٌ	رَجَا	أَرْجَاءٌ

الجمع ومفرده

دُمَاهَا	دُمُهَا	الْأَخْدَادُ	الْجَدُّ	لَسْتُ لِأَبِينِ	ابْنُ
----------	---------	--------------	----------	------------------	-------

(*) يهدف قاموس الأخوان إلى تذكير ولي الأمر من يومس بلفظه للمعنى الصحيح للكلمات التي يسمعها الشغار وكذلك للمفرد والمجمع وبينهم كولي لأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ويترك لطيفة استنتاج المعنى ويهدم به حصار باموس من خلالها للمعنى الصحيح
(*) يدل علامة على المفردات الواردة في "معجمي لمفسر" في كتاب الزور
(*) الكلمات باليونان أحمد ■ فعال

شرح النص الشعري

- يتحدث الشاعر في هذا النص عن اللغة العربية، وعن حُب العرب لها ويقول لمن يلومه على شدة حُبهِ للغة العربية:

(١) لَا تُعَاتِبْنِي وَلَا تَلْمِزْنِي عَلَى مَحَبَّتِي الشَّدِيدَةِ لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: فَإِنِّي لَا أَحِبُّ لُغَةً مِنَ اللُّغَاتِ إِلَّا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

٢) وَلَسْتُ أَنَا وَحْدِي مَنْ سَيُضْحِكُ لِيَرْفَعَ شَأْنَ لُغَتِهِ، بَلْ نَحْنُ كُلُّنَا - أَبْنَاءُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ - فِدَاءُ لَهَا.

٣) والأمة العربية سَتَظِلُّ بِأَقْيَمِهِ وَلَنْ تَزُولَ مَا دَامَتْ تُحْيِي لُغَتَهَا، وَتَتَمَسَّكُ بِهَا، وَتُفَضِّلُهَا عَلَى غَيْرِهَا مِنْ اللُّغَاتِ.

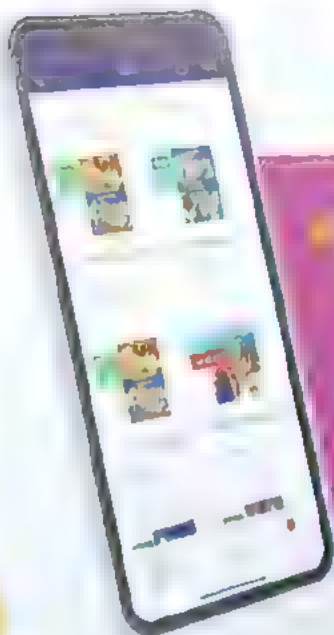
④ وقد أَصْبَحَتْ نفوسُ العربِ وَطَنًا للغةِ العربيةِ، كما جَرَى حُبُّها في دِمَائِهِمْ.

٥) وَقَدْ تَغَنَّتْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كُلُّ أُمٍّ، وَنَطَقَ بِهَا كُلُّ طِفْلِ رَضِيعٍ.

٦) فِيهِ لُغَةُ الْأَجْدَادِ الَّتِي أَعْلَى اسْمُهُ مِنْ شَأْنِهَا. وَجَعَلَهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَكَانَتْ بِذَلِكَ 'شُرَفَ اللُّغَاتِ وَأَفْضَلَهَا.

— ثُمَّ يُوَجَّهُ كَلَامُهُ إِلَى أَتْنَاءِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَيَقُولُ:

٧ ﴿فَيَا أَيُّهَا الْعَرَبُ، انْهَضُوا، يَلْعَنُكُمْ الْعَرَبِيَّةُ وَبَعْلُومَهَا مِنْ جَدِيدٍ، وَاسْتَغْمَلُوهَا فِي: حَادِثِكُمْ وَكَتَابِكُمْ وَجَمِيعِ نَوَاجِي حَيَاتِكُمْ.﴾



اختر كتابك بسهولة

[illegible]

مقسمة إلى (قصص - معلومات - أنشطة)

عالي كسب اهتمامك، اطلب كتابك.



Downloaded at
Appellatory



www.nahdetmisrbookstore.com

مِنْ مواطن الجمال

أولاً: التعبيرات المجازية في النص:

- «لا تلمني في هواها»: تعبير يدل على شدة الاعتزاز باللغة العربية.
- «كلنا اليوم قداها»: تعبير مجازي يوحي باستعداد الشعوب جميعها للتضحية في سبيل رفعة اللغة العربية.
- «نزلت في كل نفس»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر اللغة العربية بإنسان ينزل بالبيت ويقيم فيه، ويوحى ذلك بسيطرة حبها على قلوبنا جميعاً.
- «وتمشت في دماها»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر اللغة العربية بإنسان يمشي ويتنزه، وشبه الدماء بالطريق الذي يمشي فيه.
- «رفع الله لواها»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر اللغة العربية ببلد يرفع علمه، وهذا يوحي بأن اللغة العربية في مقدمة اللغات.
- «نهضة نخبي رجاءها»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر النهضة بإنسان يهتم باللغة العربية وعلومها وفروعها؛ فيعيد الحياة لها، وشبه علوم اللغة العربية وفروعها بإنسان كأن ميئاً وصارحياً.

ثالثاً: كلمات لها نفس النهاية:

- «هواها - سواها» - «يمت - نزلت - تمشت - تعسا»

ثانياً: مِنْ أساليب النص:

- «لا تلمني في هواها»: أسلوب نهّي.
- «أنا لا أهوى سواها - ما أنا وخدي قداها - لم يمت شعب تفاني»: أساليب تفي.
- «أعيدوا»: أسلوب أمر.
- «يا بنيها»: أسلوب نداء.

خامساً: كلمات لها نفس الوزن:

- «قداها - لواها - سواها - دماها».
- «رجاءها - هواها».

رابعاً: كلمات لها نفس القافية:

- تظهر في حرف الهاء ومعها الألف المطلقة في الكلمات الآتية: «سواها - قداها - اضطفاها - دماها - قها - لواها - رجاءها».

انثبة:

اشتراك الكلمات في نفس النهاية أو نفس القافية يحدد جرساً موسيقياً يجعل النص جذاباً للسامع ومؤثراً في نفسه وذهنه.



أصواء على النص الشعري



- ١ من قائل النص؟ - خليم ديموس.
- ٢ عم يتحدث الشاعر في النص؟ - عن اللغة العربية، وعن حب العرب لها.
- ٣ إلام يؤجّه الشاعر حديثه في النص؟ - إلى أبناء اللغة العربية.
- ٤ ماذا طلب الشاعر ممن يلوّمه ويغتابه؟ ولماذا؟ - ألا يغتابه ولا يلوّمه على محبته الشديدة للغة العربية؛ لأنه لا يحب من اللغات إلا اللغة العربية.
- ٥ يجب الشاعر وأبناء اللغة العربية لغتهم حبًا شديدًا. دّل على ذلك. - حيث إنهم مستعدون للتضحية من أجلها.
- ٦ وضح مكانة اللغة العربية عند العرب. - للغة العربية مكانة كبيرة عند العرب، وقد أصبحت نفوسهم ووطنًا لها، وجرى حبها في دمايهم.
- ٧ بم تغتّب الأمهات ونطق الأطفال الرضع؟ - باللغة العربية.
- ٨ اللغة العربية لغة عريقة. وضح ذلك. - حيث إنها لغة أجدادنا الذين تحدثوا بها منذ القدم.
- ٩ للغة العربية مكانة دينية كبيرة. دّل على ذلك. - حيث أعلّى الله من شأنها، ورفع لواءها، وجعلها لغة القرآن الكريم.
- ١٠ بم نصّح الشاعر العرب؟ - بأن ينهضوا بلغتهم العربية وغلوها من جديد، وأن يستعملوها في أحاديثهم وكتاباتهم وجميع نواحي حياتهم.
- ١١ لماذا يجب علينا الاعتزاز بـ «لغتنا العربية» والممسك بها في أحاديثنا وكتاباتنا؟ - لأنها:
 - (أ) لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
 - (ب) الأكثر غنى بين اللغات؛ حيث يصل عدد كلماتها إلى (١٢) مليون كلمة، بما يعادل (٢٥) ضعفًا لعدد كلمات اللغة الإنجليزية.
 - (ج) تأتي في المرتبة الخامسة عالميًا من حيث انتشارها وعدد المتحدثين بها.
 - (د) أساس النهضة الفكرية والثقافية والأدبية والعلمية لأمتنا العربية.
 - (هـ) جزء من هويتنا، والتقليل من شأنها أو احتقارها ما هو إلتقاليل من شأننا واحتقار لأنفسنا.
 - (و) أفضل اللغات، ولا توجد أمة من الأمم إلا وهي تفضل لغتها على غيرها من اللغات.
- ١٢ متى يحتفل باللغة العربية في كل عام؟ - في (١٨) ديسمبر، ويسمى هذا اليوم العالمي للغة العربية.

(*) تهدف أصواء على النص الشعري إلى تأكيدهم على أهمية اللغة العربية في حياتهم، ودورها في تشكيل هويتهم، وعلاقتها بين هذه العنصر



الكتابة
الخط

اللغة والآداب



الكتابة
الخط

• تذكر • فهم • تحسّن • تدلّس • تفهم • تدع

النشطة الأصواء على النص الشعري

(مجاب عنها)

نشاط ١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يحبُّ الشاعرُ اللغةَ العربيَّةَ فقط دونَ غيرها.
- (ب) تَغَنَّتْ الأمَّهاتُ بِعَظَمَةِ اللغةِ العربيَّةِ.
- (ج) الأمةُ العربيَّةُ سَتَظَلُّ باقيةً إذا لَمْ تَتَمَسَّكْ بِلُغَتِهَا.
- (د) رَفَعَ اللهُ لواءَ اللغةِ العربيَّةِ وأَعْلَى مِنْ شَأْنِهَا.

نشاط ٢ تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- (أ) يطلبُ الشاعرُ عَدَمَ مَعَانِيَتِهِ على اللغةِ العربيَّةِ. (نشره - حُبّه - إخلاصه - جَمَائِيَتِهِ)
- (ب) يَجْري حُبُّ اللغةِ العربيَّةِ في أبنائها. (قُلُوبٍ - صُدُورٍ - دِمَاءٍ - نَفُوسٍ)
- (ج) اللغةُ لغةُ الأجداد. (الألمانيَّة - الإسبانيَّة - العربيَّة - الإنجليزيَّة)
- (د) يطلبُ الشاعرُ مِنْ أبناء اللغة العربيَّة أنْ بها. (يَكْتُبُوا - يَتَحَدَّثُوا - يَفْرَعُوا - يَهْضُوا)

نشاط ٣ صلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُناسِبُها:

- ١ تزلَّت اللغةُ العربيَّةُ في أبنائها.
- ٢ جعلَ الشاعرُ والعربُ أنفُسَهُم للغةِ العربيَّةِ.
- ٣ اللغةُ العربيَّةُ العربَ وترتبطُهم ببعضهم.
- ٤ تَغَنَّتْ باللغةِ العربيَّةِ كلُّ أبنائها.
- ٥ جعلَ الشاعرُ والعربُ أنفُسَهُم للغةِ العربيَّةِ.
- ٦ تزلَّت اللغةُ العربيَّةُ في أبنائها.
- ٧ جعلَ الشاعرُ والعربُ أنفُسَهُم للغةِ العربيَّةِ.
- ٨ تَغَنَّتْ باللغةِ العربيَّةِ كلُّ أبنائها.

نشاط ٤ أجب عما يلي:

- (أ) اللغةُ العربيَّةُ سببٌ لبقاءِ الأمةِ العربيَّةِ. وَضُحْ ذلك.
- (ب) للغةِ العربيَّةِ مكانةٌ كبيرةٌ. دَلِّلْ على ذلك.
- (ج) إلامَ دَعَا الشاعرُ أبناءَ العربيَّةِ؟

نشاط ٥ يساعدُ وليَ الأمرِ طفلهَ في اختيارِ الإجابةِ الصحيحةِ للسطحِ ٢

نشاط ٦ يساعدُ وليَ الأمرِ طفلهَ في وضعِ العلامةِ المناسبةِ أمامَ كُلِّ جملةٍ

نشاط ٧ يطلبُ وليَ الأمرِ من طفله أنْ يصلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُناسِبُها

نشاط ٨ يساعدُ وليَ الأمرِ طفلهَ في الإجابةِ عن أسئلةٍ تُظهرُ مدى فهمه للنص

اختار المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة مما يلي:

- (أ) تفانى التلميذ في مذاكرة دروسه.
(ب) فاة الشاهد بالحق.
(ج) اضطفى الله محمدا ﷺ: ليكون خاتم الأنبياء.
(د) رفّع الجندي لواء مصر عاليا.
(هـ) يلوم المدرّب اللاعب على إهمال التمارين.
(و) بنو مصر يعملون من أجل نهضتها.
(ز) هوى مصر يسيطر على قلوب أبنائها.
- (كزّر - بذل أقصى جهده - سعى - حاول)
(نطق - أذاع - نشر - أعلن)
(دفع - قدم - أظهر - اختار)
(علم - شعار - إعلان - رفن)
(يعاقب - يضايق - يعاتب - يذم)
(أصدقاء - أبناء - إخوة - جيران)
(احترام - تقدير - تعظيم - محبة)

هات من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

- (أ) اللغة العربية روح شعوبها، فإن تمسكوا بها استمرت حياتهم، وإن أهملوها ماتوا جميعا.
(ب) اللغة العربية لغة أجدادنا، وقد رفع الله شأنها بجعلها لغة القرآن الكريم.
(ج) يا أيها العرب، اجعلوا اللغة العربية لغة حياة باستعمالها في أحاديثكم وكتاباتكم.

اقرأ التعبيرات الآتية، ثم صنّفها في الجدول الآتي:

(نهضة نخبي رجاها - اللغة العربية يحبها العرب - رفع الله لواءها - الاهتمام باللغة العربية يشمل كل علومها - نزلت في كل نقيس - اللغة العربية أفضل اللغات)

التعبير المجازي	التعبير الحقيقي

يّن رأيك في التعبيرات الآتية، موضّحاً السبب:

- (أ) «وتمشّت في دماها»
(ب) «لا تمنني في هواها»
(ج) «كلنا اليوم فداها»

أنت شاعر، وستكتب بيتين شعريين عن اللغة العربية. رتب الكلمات الآتية مكوناً البيتين الشعريين:

- (أ) لغتي - القرآن - يا - لغة
(ب) لغتي - من - أهواها - قلبي
- وفؤادي - بروجي - أفديك
يا - لغتي - الأجداد - لغة

- يساعد ولي الأمر طفله في اختيار معنى المناسب للكلمة الملونة من خلال لسان
● يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن أسئلة تظهر مدى فهمه للمص.
● يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف التعبيرات إلى تعبير حقيقي ومجازي في الجدول
● يساعد ولي الأمر طفله في إدراك رأيه في نوع التعبير، موضّحاً السبب
● يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات، مكوناً البيت الشعري

على النص الشعري

(مجاب عنها)

تطبيقات الأصواء المنحجرة

١- اقرأ، ثم أجب:

وَتَنَافَسُوا بِمَخَاسِنِ اللُّغَةِ الَّتِي الْفَاطِظُهَا كَالْهَيْكَلِ النُّورَانِي
لُغَةً إِذَا أَدْرَكْتَ سِخْرَ نِيَانِهَا أَدْرَكْتَ مَعْنَى السُّخْرِ فِي الْأَجْفَانِ
وَعِنْدَ الْمُفَكِّرِ فِي دَقَائِقِ سِرِّهَا مُتَضَائِلًا كَالثَّانِيَةِ الْخَيْرَانِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

٢- جَمْعُ «الْجَفْنِ»:

١- مرادف «عَرَفْتُ»:

(ب) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَغِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سِحْرٌ وَجَمَالٌ يُوَثِّرُ فِي نَفُوسِ السَّامِعِينَ.

٢- أَسْرَارُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَثِيرَةٌ جِدًّا، وَمَنْ يُفَكِّرُ فِيهَا لَا يُضْبِحُ تَائِهًا.

(ج) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ: «الْفَاطِظُهَا كَالْهَيْكَلِ النُّورَانِي»: تَعْبِيرٌ

(حَقِيقِي - مَجَازِي)

(د) مَاذَا يَطْلُبُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

٢- اقرأ، ثم أجب:

لُغَةً لَنَا غَرِيبَةً شَرَقْتُ وَقَدْ فَاقَتْ عَلَى كُلِّ اللُّغَاتِ تَسُودُ
جَمَعَتْ كَأَمْ كُلٌّ مَنْ نَطَقُوا بِهَا جَمْعًا يَذُومُ الدُّهْرَ وَهُوَ وَطِيْدٌ^(١)

(أ) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مرادف «يَذُومُ»:

(يُكْمِلُ - يَنْتَقِلُ - يَسْتَمِرُّ - يَسْدَأُ)

٢- مفرد «اللُّغَاتِ»:

(اللُّغَوِيَّ - اللُّغَةُ - اللُّغُو - اللَّاعِي)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: ١- اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ تَفَوَّقَتْ وَسَادَتْ عَلَى كُلِّ

٢- تَرَبُّطُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ النَّاطِقِينَ بِهَا طَوَالِ

(ج) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: ١- تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا.

٢- كَلِمَتَيْنِ لُهُمَا نَفْسُ الْقَافِيَةِ.

(د) مَنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِلْبَيْتَيْنِ، مَا فَضَّلَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى النَّاطِقِينَ بِهَا؟

* نفيس المنهجيات المنحجرة على النص الشعري قدره الطفل على فهم النصوص الشعرية ومعرفة الفكر التي تدور حولها.
(١) وطيد: نابت، قوي.

٣ اقرأ، ثمّ اجب:

لغة القرآن يا شمس الهدى صانك الرحمن من كيد العدى
بك نحن الأمة المثلى التي توجز القول وتزجي الجيدا
نحن علمنا بك الناس الهدى وبك اخترنا البيان المفردا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- مرادف «صانك»: (خفالك - أحاطك - أعانك - ساغذك)
- ٢- جمع «القول»: (المقالات - المقاولات - الأقوال - المقاول)
- ٣- «لغة القرآن يا شمس الهدى» تعبير: (حقيقي - مجازي)

(ب) هاب من الأبيات السابقة: ١- كلمتين لهما نفس النهاية.

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

(ج) من الذي صان اللغة العربية من كيد الأغداء؟

(د) هاب من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي: «لغة العربية فضل كبير علينا؛ حيث جعلتنا أفضل

الأمم، ومكثتنا من قول الأقوال الحسنة بأقل غدر من الكلمات».

٤ اقرأ، ثمّ اجب:

لغة الضاد وقد كانت بنا هدى للمجد والخير الأعم
هي روح الوطن الغالي الذي ينقذ الغرب من الخطب الملم
هي نور العلم والعرفان والـ من والوحي السماوي هي أمي
والذي يهجرها يغدو كمن سارفي ليل الشقاء المذلهم

(أ) هاب من الأبيات:

- ١- مرادف «يُصبح»: ٢- مضاد «ظلام»:

و و و

(ب) أكمل ما يأتي: ١- اللغة العربية نور

٢- من يهجر

يُصبح كمن يسير في ليل مظلم وشقاء دائم.

(ج) تخير الضواب: «هي روح الوطن الغالي»: تعبير

(حقيقي - مجازي)

(د) هاب من الأبيات: كلمتين لهما نفس القافية.

٥ اقرأ، ثم أجب:

إن الذي بعث النبي محمدًا بعروبة القرآن شرف يغزينا
آياته قد نزلت عربية فالله بالقرآن ينطق مغربا
كل اللغات تذلل للغة التي عزت وقد كانت أحب وأعزبا

(أ) هات من الأبيات السابقة :

١- مرادف «أرسل» : .. .

(ب) هات من الأبيات السابقة : ١- كلمة لها نفس وزن كلمة «كرم» .

٢- كلمتين لهما نفس القافية .

(ج) اختر الصواب :

- «كل اللغات تذلل للغة» : تعبير

(حقيقي - مجازي)

(د) ما اللغة التي تذلل لها كل اللغات الأخرى ؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

بني العروبة مذوا للعلوم يدا فلن تقام بغير العلم أركان
جمعتم لشباب الشرق مؤتمرا بمثل تذهي الفصحى وتردان
وحببوا لغة العرب الفصاح لهم فإن خذلانها للشرق خذلان
قولوا لهم إنها عنوان وخذتهم وإنهم حولها جند وأعوان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف «أركان» : .. . (علامات - إشارات - دلائل - أسس)

٢- جمع «العلم» : .. . (العلماء - العلوم - العوائم - الأعلام)

(حقيقي - مجازي)

٣- «بني العروبة مذوا للعلوم يدا» تعبير:

(ب) هات من الأبيات السابقة : ١- كلمتين لهما نفس النهاية .

٢- كلمتين لهما نفس القافية .

(ج) لماذا طلب الشاعر أن تحبب اللغة العربية لشباب الشرق ؟

(د) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي : «اللغة العربية عنوان وحدة العرب ، والعرب كلهم جنودها وأعوانها» .



القواعد النحوية

رفع جمع المذكر السالم ونصبه

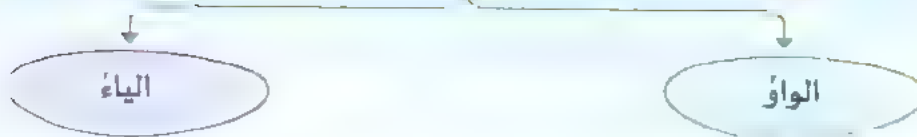


أحكام

جمع لمذكر السالم: كل اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) في حالة الرفع، و (ين) في حالة النصب، مثل: المعلمون - المهندسين - اللاعبون - الغاملين.

- تختلف علامة إعراب جمع المذكر السالم باختلاف موقعه الإعرابي.

من علامات إعراب جمع المذكر السالم



في حالة النصب:

عالم الطبيب المضاييس - كرم المدير الفائزين.

في حالة الرفع:

الكاتبون مبدعون - شاهد السائحون الأهرام.

ملاحظات

- يرفع المبتدأ والخبر والفاعل بـ «الواو» إذا كان أي منها جمع مذكر سالماً.
- ينصب المفعول به بـ «الياء» إذا كان جمع مذكر سالماً.

اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «نَجَحَ الْمُجْتَهِدُونَ فِي الامْتِحَانِ». علامة رفع كلمة «المُجْتَهِدُونَ»:

(الضمة - الألف - الياء - الواو)

(ب) «ساعد الأغنياء المحتاجين». كلمة «المحتاجين». مفعول به منصوب، وعلامة نصبه

(الألف - الفتحة - الواو - الياء)

(ج) «انتصر المقاتلون في المعركة». كلمة «المقاتلون»: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه

(مفرد - جمع تكسير - مثنى - جمع مذكر سالم)

(د) «أوقف الشرطي المجرمين». كلمة «المجرمين» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه

(مفرد - جمع تكسير - مثنى - جمع مذكر سالم)

(*) يساهم والي الاسم نصيبه في تعريف علاماته. إعراب جمع المذكر السالم في حالات الرفع والنصب. فتكون علامة رفعه «الواو» إذا كان مبتدأ، أو خبر، أو فاعلاً، وتكون علامة نصبه «الياء» إذا جاء مفعولاً به.



القواعد النحوية

رفع جمع المذكر السالم ونصبه



تحرّك

أنشطة الأصواء على القواعد النحوية (مجاب عنها)

نشاط ١ أعِدْ كتابةَ الجملِ بَعْدَ تَحْوِيلِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ، وَمُرَاعَاةِ عِلَامَةِ الإِعْرَابِ:

- (أ) المسافرُ قَادِمٌ.
(ب) صَلَّى المُسْلِمُ صلاةَ العِيْدِ.
(ج) نَقَلَتِ الحَافِلَةُ الزَّكَاكِبِ.
(د) يَحْصِدُ الفَلَاخُ المحْصُولَ.
(هـ) وَدَّعَتْ رَانِيَا الزَّائِرَ.

نشاط ٢ اكْمِلِ الفِقرةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، مَعَ مُرَاعَاةِ عِلَامَةِ الإِعْرَابِ:

(المُصَوِّرُونَ - المُشَاهِدُونَ - الفَائِزُونَ - اللَّاعِبُونَ - المُدَرِّبُونَ)

«يَوْمَ الْأَحَدِ الْمَاضِي تَجَمَّعَ فِي أَرْضِ الْمَلْعَبِ، وَانْقَسَمُوا إِلَى فَرِيقَيْنِ، وَبَدَأَ فِي تَوْجِيهِهِ النَّصَائِحَ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ حَضَرَ وَبَدَأَتِ الْمُبَارَاةَ بَيْنَ الْفَرِيقَيْنِ. اسْتَمَرَّتِ الْمُبَارَاةُ بِنُصْفِ سَاعَةٍ، تَمَكَّنَ خِلَالَهَا الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ مِنْ إِحْرَازِ هَدَفَيْنِ فِي مَرَمَى الْفَرِيقِ الثَّانِي، وَقَارَزَ بِالْمُبَارَاةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ تَقَدَّمَ لِلْحَصُولِ عَلَى الْجَائِزَةِ، وَالتَّقَطَّ صُورًا رَائِعَةً لَهُمْ».

نشاط ٣ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ:

- (أ) أَلَّفَ (الكَاتِبُونَ - الْكَاتِبِينَ) قِصَّةً مُمْتِعَةً.
(ب) شَاهَدَتْ مَرْيَمُ (الْمُتَسَابِقُونَ - الْمُتَسَابِقِينَ).
(ج) يَنْدَرِبُ (الرِّيَاضِيُّونَ - الرِّيَاضِيِّينَ) يَوْمِيًا.
(د) كَرَّمَ الْمَدِيرُ (الْمُعَلِّمُونَ - الْمُعَلِّمِينَ).
(هـ) أَضْلَحَ (الْعَامِلُونَ - الْعَامِلِينَ) الْمُضْعَدَ.

نشاط ٤ حَذِّدِ الْمَوْقِعَ الإِعْرَابِيَّ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ، وَعِلَامَةَ إِعْرَابِهِ:

الجمْلُ	المَوْقِعُ الإِعْرَابِيُّ	عِلَامَةُ الإِعْرَابِ
(أ) يَتَحَرَّكُ <u>الْمَسَافِرُونَ</u> الْآنَ.		
(ب) يُحِبُّ <u>اللَّهُ</u> الصَّادِقِينَ.		
(ج) كَرَّمَتِ <u>الدَّوْلَةُ</u> <u>الْمُنْدَعِبِينَ</u> .		
(د) تَنَافَسَ <u>الرِّسَالِمُونَ</u> لِلْفُوزِ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.		

- النشاط ١** يساعد ولي الأمر طفلة على تحويل ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم، ومراعاة علامة الإعراب.
النشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفلة على إكمال القصة بكلمة مناسبة، مع مراعاة علامة الإعراب.
النشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفلة على مراعاة علامة إعراب جمع المذكر السالم، ومراعاة علامة الإعراب.
النشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفلة على تحديد الموقع الإعرابي لجمع المذكر السالم، وعلامة إعرابه.

نشاط ٦ ضع خطًا تحت جمع المذكر السالم، ثم حدّد علامته الإعرابية:

(أ) خَصَدَ الْفُلَاخُونَ الْقُطْنَ.

(ب) عَاقَبَتِ الدَّوْلَةُ الْمُخَالِفِينَ.

(ج) يَبْنِي الْمُهَنْدِسُونَ الْمُسْتَشْفَيَاتِ.

(د) حَصَلَ اللَّاعِبُونَ عَلَى الْجَائِزَةِ.....

(هـ) سَاعَدَ الْمُرْشِدُونَ السَّائِحِينَ....

نشاط ٧ أكمل الجمل الآتية بجمع مذكر سالم مناسب، مع ذكر علامة إعرابه:

علامة الإعراب

الجمل

(أ) التَّقَطَّ صورًا للمتحف المصري.

(ب) لَمْ يَحْضُر الحفل.

(ج) أَدَّى الصلاة.

(د) قابل الرئيس

(هـ) خرج لاصطياد السمك.

نشاط ٨ صوّب ما تحته خط، وبيّن السبب:

(أ) عَاقَبَ الْمُعَلِّمُ الْمُهِمْلُونَ.

(ب) بذل الراغبين في النجاح أقصى جهدهم.

(ج) قابل القاضي المنهمون.

(د) أقام المصريين القدماء حضارة عظيمة.

(هـ) أنشد المنشدين أنشودة رائعة.

نشاط ٩ عبّر عن كل صورة بجملة فعلية. مع مراعاة استخدام جمع المذكر السالم، وعلامة الإعراب المناسبة:



- الجملة ..

- الجملة: ..

- الجملة: ..

نشاط ١٠ يساعد ولي الأمر طفله على التعبير بجمع المذكر السالم، وعلامة إعرابه

نشاط ١١ يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بجمع مذكر سالم مناسب، مع مراعاة موقعه وعلامة إعرابه.

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الحسب النحوي في الجملة ونسوبيه

نشاط ١٣ يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن الصور مع مراعاة الاستخدام الصحيح لجمع المذكر السالم

شارك

لما في اليوم العالمي للغة العربية طلب معلّمك أن تُقدّم أنت ومجموعتك فقرة عن لغتنا العربية:

- فكّروا معاً في نوع الفقرة التي ستقدّمونها.
- اكتب - في خطوات - الفقرة التي سيتمّ عرضها، ونقاط تقديمها.

تخيّل أن اللغة العربية تشكو حالها لأبنائها، اكتب شكواها مبيناً ما يلي:

- ممّ تشكو؟
- وكيف ستساعد في معالجة شكواها؟

فم يلعب الأدوار مع زميلك ومثل هذا الموقف أمام باقي زملائك:

- قابلت سائحاً أجنبياً يتحدّث الفصحى ويريد الاستفسار منك عن مكان أثري يرغب في الذهاب إليه.

اكتب ما يملأ عليك.

لاحظ شكل كتابة الحروف التي أمامك، ثم أعد كتابة الجملة:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ عَبْدُهُ

للمؤمن أخلاق يعرف بها لا يحيد عنها بل يلتزم بها

- **نشاط ١** يساعد ولي الأمر طفله على التعاون مع مجموعته وإخيه اليوم العالمي للغة العربية
- **نشاط ٢** يساعد ولي الأمر طفله على كتابة نصيحين معلوماتية توصيفية: الهدس موضوعاً ما ويوصل الفكر والمعلومات بوضوح، مستخدماً مهارة التعبير والكلام
- **نشاط ٣** يساعد ولي الأمر طفله على تنمية مهارة التحدّث والاستماع من خلال لعب الأدوار
- **نشاط ٤** يحمل ولي الأمر عن طفله الفقرة التالية « في يوم من الأيام لمشرفة جلس لحدّ مع أخاهاده يخبرهم ويحسّ عليهم أن سبب دراسته للغة العربية وحبه لها هو معلّمه في المدرسة والذي كان ينقصها بشدّة ويقلع بها بكل سهولة ويستخدّم حروفه، في التفسير عن كلّ ما يراه بكل إتقان وحب، وأنه أحب اللغة العربية بسبب هذا المعلّم الذي دائماً كان يخبره ويقول له يا معلّمي أحب اللغة العربية وسأدرّسها كما تحبها أنت ودرستها» ثم يعيد كتابتها، يصبوب الخطاء
- **نشاط ٥** يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات وجمل - مع مراعاة حجم المسافات بين الكلمات والجمل.



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

لُعْتُي قَدْ أَلْفَتْهَا أَذْنِي وَفَوَادِي وَلِسَانِي وَيَدِي
لُغَةُ الشَّعْرِ وَفِي أَفْضَحِهَا أَنْزَلَ الْقُرْآنَ أَقْوَى عَضْبِ
نَبَذُوهَا جَانِبًا وَاعْتَقَدُوا عَقَمَهَا عَنْ وَضْعِ لَفْظٍ مُفْرَدٍ
لَيْسَ فِيهَا قِصْرٌ عَنْ حَاجَةٍ وَهِيَ لِلْوَارِدِ أَضْفَى مَوْرِدِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نَبَذَ»: (قَدَّمَ - وَزَعَ - أَلْقَى - أَعْطَى)
- ٢- مضاد «أَقْوَى»: (أَقْصَرُ - أَوْفَى - أَضْعَفُ - أَضْعَرُ - أَفْضَرُ)
- ٣- جمع «الشعر»: (الأشاعر - الأشعار - الشعور - الشعراء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أنزل القرآن الكريم باللغة العربية.
- ٢- الفاظ اللغة العربية كافية للتعبير عما نريد التعبير عنه.
- (ج) هات من الأبيات السابقة: ١- تعبيراً مجازياً.
- ٢- كلمتين لهما نفس القافية.
- (د) من الذي اعتاد اللغة العربية وألفها؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) بين علامة إعراب ما تحته خط، وما برأسه:

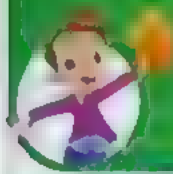
الجملة	علامة الإعراب	السبب
١- يَسْعَى الْمَوَاطِنُونَ إِلَى تَقْدُمِ الْوَطَنِ.		
٢- رَأَى الْمُهَنْدِسُ الْعَامِلِينَ يَعْمَلُونَ بِجِدٍّ.		
٣- الْمُهَنْدِسُونَ مَحْبُوبُونَ.		

(ب) أكمل الجملتين الآتيتين بجمع مذكر سالم مناسب، مع مراعاة علامة الإعراب:

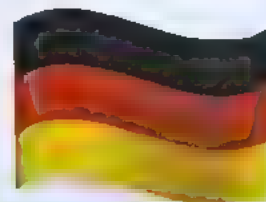
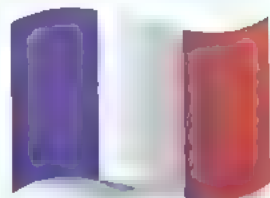
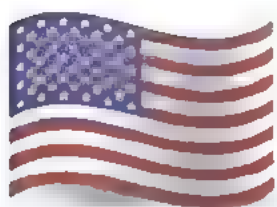
١- بَاغَ الملائكة.

٢- أَمْسَكَ الشرطي

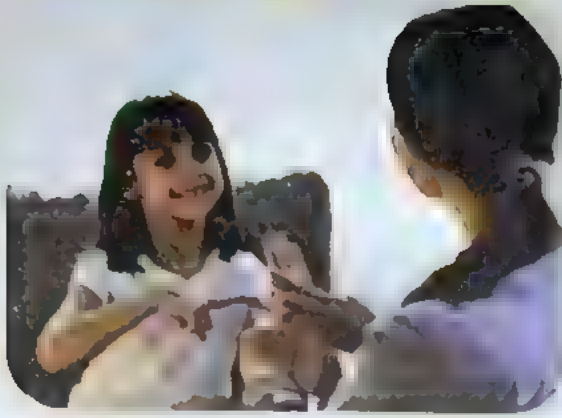




أمامك مجموعة من الصور لأعلام بعض الدول. اكتب اسم كل دولة واللغة التي تتحدث بها:



(*) يطلب مني الأمر من صفته أن يقوم بحل هذا الشاطئ حتى يوصلني إلى المركز الرئيسي للنفس



مَيِّزَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَنْ غَيْرِهِ مِنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ بِقُدْرَتِهِ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِهِ وَعَنْ شُغُورِهِ فَكَانَتْ اللُّغَةُ، فَاللُّغَةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْكَلِمَاتِ وَالرُّمُوزِ وَالْعَلَامَاتِ وَالْأَصْوَاتِ وَالْإِيمَاءَاتِ فِيهِ مَظْهَرٌ مِنْ مَظَاهِرِ التَّوَاصُلِ الْبَشَرِيِّ، فَبِهَا يَتَوَاصَلُ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ وَتُنْقَلُ مِنْ خِلَالِهَا الْخَبَرَاتُ مِنْ شَخْصٍ لآخر وَمِنْ مَجْمُوعَةٍ لِأُخْرَى وَمِنْ شَخْصٍ لِشَخْصٍ.

مِنْ هَذَا الْمَعْنَى لِلُّغَةِ نَجِدُ أَنَّهَا لَا تَقْتَصِرُ فَقَطْ عَلَى الْكَلَامِ، فَمَثَلًا الشَّخْصُ الْأَصَمُ لَا يَسْتَخْدِمُ الْمَنْطُوقَ لَكِنَّهُ يَسْتَغْمِلُ إِشَارَاتٍ تَخْدُمُ غَرَضَهُ فِي التَّوَاصُلِ وَمَا يُسَمَّى لُغَةً الْإِشَارَةِ وَغَيْرَهَا مِنَ اللُّغَاتِ غَيْرِ الصَّوْتِيَّةِ.

• بِمِيزَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَنْ غَيْرِهِ مِنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ ؟



كُلُّ مُجْتَمَعٍ لَهُ طَرِيقَتُهُ وَلُغَتُهُ الْخَاصَّةُ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِهِ وَهَذَا بِالنَّسْبَةِ لِلْمُجْتَمَعِ الْمَحَلِّيِّ، فَإِنْ طَبَّقْنَا الْأَمْرَدَاتِ عَلَى الْمُجْتَمَعِ الدُّوَلِيِّ فَسَنَجِدُ الْعَدِيدَ مِنَ اللُّغَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَعَلَيْنَا أَنْ نُوَقِّنَ بِأَنَّ اخْتِلَافَ لُغَاتِنَا أَمْرٌ يُمَيِّزُنَا، فَاللُّغَةُ كَالثَّقَافَةِ بَنَعُ جَمَالَهَا مِنْ اخْتِلَافِهَا وَتَنُوعِهَا.. هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الثَّقَافَاتِ وَاللُّغَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ عَلَى خِدْمَةِ الطَّبِيعَةِ الْبَشَرِيَّةِ، وَمَا يَدُورُ حَوْلَهَا.

لِذَا عَلَيْنَا أَنْ نُقَدِّرَ قِيَمَةَ الْاِخْتِلَافِ وَأَهْمِيَّتَهُ فِي حَيَاتِنَا، فَاخْتِلَافُ اللُّغَاتِ أَمْرٌ مِهْمٌ لِلْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.

• مَا الَّذِي نَعْمَلُ اللُّغَاتِ عَلَى خِدْمَتِهِ ؟



مَعْرِفَتُكَ بِالْعَدِيدِ مِنَ اللُّغَاتِ تَمْنَحُكَ
الْفُرْصَةَ لِتَعْرِفَ ثَقَافَاتِ أَصْحَابِهَا وَكَيْفِيَّةَ
التَّعَامُلِ مَعَهُمْ، وَتَعْمَلُ أَيْضًا عَلَى تَطْوِيرِ
التَّفَكُّيرِ لَدَيْكَ، فَالْمَكْرَتُ تَكُونُ فِي الْبِدَايَةِ
خَبِيثَةً الْعَقْلِ وَلَا تَنْتَشِرُ إِلَّا إِذَا عَرَفَهَا
الْجَمِيعُ، وَهَذَا لَنْ يَحْدُثَ إِلَّا بِالتَّعْبِيرِ
عَنْهَا وَكَذَلِكَ فِي مَجَالِ عَمَلِكَ لَا يُمْكِنُكَ
إِصْطَالُ فِكْرِكَ لِرَمْلَانِكَ إِلَّا بِاللُّغَةِ.

سؤال • ما أهمية معرفة العديد من اللغات؟



كَذَلِكَ بِالنَّسَبَةِ لِلْمُجْتَمَعِ فِيهِ تَعْمَلُ
عَلَى تَنْمِيَةِ الْمُجْتَمَعِ؛ فَاللُّغَةُ هِيَ
الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ هُويَّةِ الشُّعُوبِ، فَجِئْنَا
نَتَحَدَّثُ الْفَرَادَ بِلُغَةٍ مُحَدَّدَةٍ فَهَذَا يَدُلُّ
عَلَى ثِقَافَتِهِمْ وَتَارِيخِهِمْ، فَأَيُّ مُجْتَمَعٍ
ذِي تَارِيخٍ مُشْرِفٍ يُعَبِّرُ عَنْ هَذَا التَّارِيخِ

بِوَسِطَةِ اللُّغَةِ، وَلَعَنَّا أَنْ نَعْتَرِ بِهَا وَنَعْمَلَ عَلَى إِثْرَائِهَا؛ لِتَكُونَ لُغَةُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ كَمَا كَانَتْ مِنْ قَبْلِ.

سؤال • ما الذي تعبر عنه اللغة؟ وكيف؟

معلومة من يونسف



تناول نساكي صحية غنية بالحديد مثل الفول السوداني
والتمر والزبيب، لحملك من الإصابة بفقر الدم

قاموس الألفباء

الكلمة ومعناها

كُلُّ سائر	جميع	العديد	الكثير	هوية	نمذ حقيقة الشيء
قدرة	استطاعة	نوقن	نعلم دون شك	ذي	صاحب
شغور	إحساس	الآن ينبغ	يصدّر -	مشرف	يدعو إلى الفخر
الإيماءات	الإشارات		يتصدق	شتى	مختلف
مظهر	شكل	الآن تمنح	تغطي - تهب	نعتز	تفتخر
الأصم	فأقد السمع	تطوير	لخبيين	الادب	الجميل من الكلام
غرض	هدف	تنمية	المراد تطوير		كاشعر

الكلمة ومضادها

قدرة	عجز	المحلي	لدولي	الآن يسمح	تمنع - تحرم
التواصل	التقاطع	العديد	القليل	يسمح	تحمس
تقتصر	تتجاوز	الآن ينبغ	يتوقف - ينقطع	اعنى	أفصر

المفرد وجمعه

الإنسان	الأناسي	الأصم	الصم	العقل	العقول
اللغة	اللغات	الطبيعة	الطبايع	هويه	هويات
المجتمع	المجتمعات	الفرصة	الفرص	الادب	الاداب

الجمع ومفرد

المخلوقات	المخلوق	الأصوات	لصوت	الشعوب	الشعب
الكلمات	الكلمة	الإيماءات	الإيماءة	الإحاربات	الإنحاز
الرموز	الرمز	الحشرات	الحبرة	شئ	شئيت
العلامات	العلامة	إشارات	إشارة	المحالات	المجال

(*) يهدف قاموس الألفباء إلى تأث في الأمر من توسيع طيفه للمعنى السلبية للعلامات التي باسم المعلوم في وكذلك الممر والمصا. ويهيئ
توسيع الأمر ليرجع دائما إلى الألفباء في ذلك وفيه الكلمة ويرد في الطبيعة الس. مع المعنى. وعدم به الحذر. لئلا يفسد بتفسير المعنى الصحيح

(*) تبدل علامة (ال) على المفرد في الورد في "مفهمي الضمير" في كتاب الوزارة

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال



١ ما المقصود بـ «اللغة»؟

- هي مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات التي تهدف إلى التواصل بين البشر.

٢ ما أهمية اللغة؟

- يتواصل عن طريقها أفراد المجتمع، وتنتقل من خلالها الخبرات من شخص لآخر، ومن مجموعة لأخرى، ومن شعب لشعب.

٣ كيف يتواصل الشخص الأصم مع غيره؟

- عن طريق لغة الإشارة.

٤ ما الذي يجب أن نؤمن به بشأن اختلاف اللغة؟

- يجب أن نؤمن بأن اختلاف اللغة أمرٌ مميّزنا؛ فاللغة كالثقافة ينبع جمالها من اختلافها وتنوعها.

٥ ما الذي تفعل اللغات على خدمته؟

- الطبيعة البشرية، وما يدور حولها.

٦ ماذا تمنحك معرفتك بالعديد من اللغات؟

- تمنحك الفرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم، كما تفعل على تطوير التفكير لديك.

٧ كيف تعبّر اللغة عن هوية الشعوب؟

- حين يتحدث أفراد بلغة محددة فهذا يدل على ثقافتهم وتاريخهم، وأي مجتمع ذي تاريخ مشرف يعبر عن هذا التاريخ بواسطة اللغة.

٨ ما الذي تمتلكه لغتنا؟

- تمتلك ثرائاً عظيمًا مليئًا بالإنجازات في مختلف المجالات.

٩ ما واجبنا تجاه لغتنا؟ ولماذا؟

- أن نعتز بها، ونعمل على إثرائها؛ لتكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل.

١٠ اذكر بعض فوائد تعلم اللغات.

(أ) زيادة القدرة على التواصل البشري.

(ب) تنمية القدرات العقلية.

(ج) تعميق الارتباط بالثقافات الأخرى.

(د) سهولة التعامل عند السفر إلى الخارج.

(*) تهدف أصوات على النشر المعلوماتي إلى تذكير ولي الأمر من فهم طلبه للنص المعلوماتي، والمكر التي يدور حولها، ولقد رُو على تحديد العلاقة بين هذه العنصر

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أجب عما يأتي:

- (أ) مَا الْمَقْصُودُ بِـ «اللُّغَة»؟
 (ب) مَا الَّذِي تَعْمَلُ اللُّغَاتُ عَلَى خِدْمَتِهِ؟
 (ج) مَاذَا تَمْتَلِكُ لُغَتُنَا؟

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) عَلَيْنَا أَنْ نَعْتَزَّ بِأَرْضِنَا. (نَفْرَحُ - نَفْتَحِرُ - نَرْضَى - نَحِبُ)
 (ب) شَعُورُكَ بِغَيْرِكَ وَاجِبٌ عَلَيْكَ. (تَحْمُلُكَ - صَبْرُكَ - إِحْسَاسُكَ - مَعْرِفَتُكَ)
 (ج) تَمْنَحُ الدَّوْلَةُ الْعُلَمَاءَ الْجَوَائِزَ. (تَهْتِمُ - تُمَيِّزُ - تُرْشِدُ - تُعْطِي)
 (د) تَعْمَلُ اللُّغَةُ عَلَى تَطْوِيرِ الْمَجْتَمَعِ. (بِنَاءٍ - تَحْسِينٍ - تَعْظِيمٍ - تَكْرِيمٍ)
 (هـ) الْحَرِيَّةُ حَقٌّ مَهْمٌ لِسَائِرِ الْبَشَرِ. (مَعْظَمٍ - أَغْلِبٍ - جَمِيعٍ - بَعْضٍ)
 (و) يَنْبَغُ نَهْرُ النَّيْلِ مِنْ بَحِيرَةٍ فَيَكْتُورِيَا. (يَتَدَفَّقُ - يَنْتَقِلُ - يَتَحَرَّكُ - يَهَاجِرُ)

ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وَجَدْتُ صَدِيقًا لَكَ لَا يُحِبُّ مَادَّةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 (ب) رَأَيْتُ شَخْصًا يَتَفَاخَرُ عَلَى الْآخَرِينَ عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.
 (ج) رَأَيْتُ شَخْصًا أَصَمًّا فِي الشَّارِعِ لَا يَسْتَطِيعُ التَّوَاصُلَ مَعَ الْآخَرِينَ.

مستعينًا بشبكة الإنترنت، اشرح ما يأتي:

(أ) اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَصْلُ اللُّغَاتِ.

(ب) تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعَقْلَ، وَتَزِيدُ فِي الْمَرْوَةِ.

(ج) إِنَّ الَّذِي مَلَأَ اللُّغَاتِ مُحَاسِنًا جَعَلَ الْجَمَالَ وَسِرَّهُ فِي الضَّادِ

- بسط يساعد ولي الأمر طفله في تذكر النص المعلوماتي
 بسط يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وفقًا للسياق داخل الجمل
 بسط يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من النص في المواقف المعروضة
 بسط يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه، مستعينًا بشبكة الإنترنت.

تطبيقات الأضواء المتحررة

اقرأ، ثم أجب:

«اللغة هي مجموعة من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية أداة من أهم أدوات العلم والمعرفة، ووسيلة من أهم وسائل التفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع، وبدونها يتعذر النشاط المعرفي للأفراد. وترتبط أية لغة في العالم بالتفكير ارتباطًا وثيقًا، فالأفكار التي تدور في ذهن الإنسان يعبر عنها باللغة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مختلف - معظم - كل - بعض)

١- معنى «شئى»:

(النسيان - الجهل - الإهمال - الفشل)

٢- مضاد «العلم»:

(ب) أكمل ما يأتي:

و

١- اللغة هي مجموعة من

و

٢- تشكل اللغة أداة من أهم أدوات

(ج) يـم ترتبط أية لغة في العالم؟

(د) ما أهمية اللغة في حياتنا؟

اقرأ، ثم أجب:

«اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة بشكل واسع في العالم. وينطق بها (٢٧٤) مليون شخص؛ حيث ينتشر متحدوها في الوطن العربي بالإضافة إلى بعض الدول الأخرى مثل: تركيا، وإيران، وتشاد، والسنغال، ومالي. وقد استمدت هذه اللغة أهميتها ومكانتها العظيمة من القرآن الكريم، فهي اللغة التي نزل بها القرآن، وهي اللغة التي انتشرت بها السيرة النبوية لشريفة، وهي اللغة التي يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم؛ لأداء عباداتهم وصلواتهم. وهي اللغة التي دوّن بها تراثنا وتاريخنا وعلومنا، إنها لغتنا التي نتمي إليها واعتز بها».

(أ) هات من الفقرة:

٢- مضاد «المنحصرة»:

١- مرادف «نفتخر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير لصحيحة

١- اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة بشكل واسع في العالم.

٢- ينطق باللغة العربية ما يقرب من (٥٠) مليون شخص.

(ج) ما المصدر الذي استمدت منه اللغة العربية أهميتها؟

(د) أين ينتشر متحدو اللغة العربية؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«يُطلق على اللغة العربية (لغة الضاد)؛ وذلك لاحتوائها على حرف الضاد الذي لا يوجد في أية لغة أخرى على مستوى العالم، ويعد العرب هم أفصح من نطقوا هذا الحرف، فمن المعروف أن حرف الضاد من الأحرف الضعيفة في النطق، فالأشخاص الغريبون عن اللغة العربية يجدون صعوبة في إيجاد بديل واضح يعبر عن هذا الحرف في لغاتهم».

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مختلف - ظاهر - مشهور - منتشر)

١- معنى «واضح»:

(الأعلام - العلوم - العوالم - العلماء)

٢- جمع «العالم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العرب أفصح من نطق باللغة العربية.

٢- يتصف حرف الضاد بالسهولة في نطقه.

(ج) ما الاسم الذي يطلق على اللغة العربية؟

(د) ماذا يجد الأشخاص الغريبون عن اللغة العربية عند نطق حرف الضاد؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«تمتاز اللغة العربية بالعديد من المميزات، من أبرزها: تنوع معاني مفرداتها؛ حيث تشتمل كل مفردة من مفرداتها على معاني مختلفة، فكلمة (أسامة) مثلاً قد نقصد بها شخصاً، وقد تأتي اسماً من أسماء الأسد، واحتواؤها على (٢٨) حرفاً مكتوباً، وهذه الأحرف تكتب من اليمين إلى اليسار. وهي بذلك على العكس من عدد كبير من لغات العالم، كما أنها من أقدم اللغات الموجودة على سطح الأرض؛ حيث يزيد عمرها على (١٦٠٠) عام، في حين ترجع أصولها إلى ما قبل ذلك بكثير».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «العديد»: الكثير.

٢- مضاد «أقدم»: أفضل.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تمتاز اللغة العربية بتنوع

٢- يزيد عمر اللغة العربية على

(ج) ما عدد أحرف اللغة العربية؟

(د) اذكر بعض مميزات اللغة العربية.

عام.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«انتشرت اللغة العربية بعد الفتوحات الإسلامية بصورة كبيرة، وقد تأثر بها العديد من الشعوب، وخاصة بعد اعتناق معظم الأقباط للدين الإسلامي؛ حيث إن اللغة العربية تعد لغة القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة، والصلاة والعبادات الأخرى، وكان لذلك أثر كبير في انتشارها في هذه الفترة، كما أصبحت الشعوب الأجنبية تتحدث باللغة العربية كلغة ثانية للغتها الأم؛ حيث ظهر منهم الشعراء، والأدباء، والعلماء الذين كانوا يعبرون عن أفكارهم ومعتقداتهم باللغة العربية، كما قاموا بتأليف الكثير من الكتب باللغة العربية في المجالات العلمية والثقافية كافة».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «جميعاً»: ٢- مضاد «صغيرة»: ٣- جمع «الشاعر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصبحت اللغة العربية اللغة الثانية للشعوب الأجنبية.

٢- تعد اللغة التركية لغة القرآن الكريم.

(ج) متى انتشرت اللغة العربية؟

(د) كيف استفادت الشعوب الأجنبية من اللغة العربية؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

«يمكننا الحفاظ على اللغة العربية عن طريق بعض الأمور كـ... خب اللغة في نفوس أبنائنا، واستخدام وسائل للتوعية بأهمية اللغة العربية كالإنترنت والمذياع، والتحدث باللغة العربية الفصحى قدر الإمكان، والتدريس باللغة العربية فقط في المدارس والجامعات؛ لتخليد اللغة وتثبيتها في العقول، وعمل برامج لتعليم اللغة العربية، وإجراء مسابقات في الشعر والأدب، وتخصيص الجوائز للمتميزين فيها».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المقصود بكلمة «غريس»: تثبيت.

٢- مفرد «العقول»: العاقل.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من وسائل التوعية بأهمية اللغة العربية

٢- يمكن الحفاظ على اللغة العربية عن طريق إجراء

(ج) ما أهمية تدريس اللغة العربية في المدارس والجامعات؟

(د) اذكر بعض الأمور التي تساعد على الحفاظ على اللغة العربية



القواعد النحوية

رفع جمع المؤنث السالم ونصبه



فاكر

جمع المؤنث السالم: هُوَ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ بزيادة (ات) على مفردِهِ.

- مثل: - معلمة ———> معلمات.
- مكتبة ———> مكتبات.
- مهندسة ———> مهندسات.
- حكاية ———> حكايات.

- ومن علامات إعراب (جمع المؤنث السالم):

(أ) الضمة: في حالة الرفع إذا وَقَعَ فاعلاً.

(ب) الكسرة: في حالة النصب إذا وَقَعَ مفعولاً به.

الأمثلة	جمع المؤنث السالم	إعرابه
(أ) كَرَّمَتِ المَعْلَمَاتُ التلميذة.	المعلّمات	فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
(ب) يُحِبُّ اللهُ المؤمنات.	المؤمنات	مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
(ج) عالجتِ الطبيباتُ المريضَ.	الطبيبات	فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
(د) تَجَرُّ الخيولُ العَرَباتِ.	العربات	مفعولٌ به منصوبٌ، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.



ملاحظة

هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالمًا، مثل:

أصوات - أوقات - أبيات ———> لأنّ (التاء) من أصل المفرد، وليست زائدة، فمفردُها: (صوت - وقت - بيت).

حدّد جمع المؤنث السالم، وأعرنه، وبيّن علامة الإعراب:

الأمثلة	جمع المؤنث السالم	إعرابه	علامة الإعراب
(أ) فازتِ اللاعباتُ بالمسابقة.			
(ب) شاهدَ أحمدُ الفلاحاتِ.			
(ج) ضَمَمَتِ المهندساتُ الشوارعَ.			
(د) مارَسَ الأولادُ الرياضاتِ.			

(*) يساعد وليّ الأمر طفله على تدلُّر جمع المؤنث السالم، ويُذكِّره بأنّه يدلُّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردِهِ، ويوضح له بعض علامات إعرابه كالضمة في حالة الرفع إذا وقع فاعلاً، والكسرة في حالة النصب إذا وقع مفعولاً به.



القواعد اللغوية

رفع جمع المؤنث السالم ونصبه



تدريب

(مجاب عليها)

النشطة الأصواء على القواعد اللغوية



لاحظ واكتشف

حدّد جمع المؤنث السالم في الجمل الآتية، واكتبه:

نشاط

- | | | |
|---|---|----------------------------------|
| (|) | (أ) فازتِ اللاعباتُ بالمباراة. |
| (|) | (ب) قرأتُ مجلاتٍ مفيدة. |
| (|) | (ج) كرّمتِ المدرسةُ المتفوقات. |
| (|) | (د) عالجتِ الطبيباتُ المرضى. |
| (|) | (هـ) حصّد الفلاحُ الثمرات. |
| (|) | (و) حلّقَتِ الطائراتُ في السماء. |

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

نشاط

- (أ) «كرّمتِ الدولةُ المتفوقات». كلمة «المتفوقات»:
- (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)
- (ب) «أكلتِ الفتياتُ الطعام». علامة رفع ما تحته خط هي:
- (الواو - الضمة - الألف - الفتحة)
- (ج) «ركبَ التلاميذُ السيارات». كلمة «السيارات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه:
- (الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء)
- (د) «باضتِ الدجاجات في الحظيرة». إعرابُ كلمة «الدجاجات»: فاعلٌ مرفوع، وعلامة رفعه:
- (الضمة - الفتحة - الياء - الكسرة)
- (هـ) نمّت في فصل الربيع. (الشجرات - الشجرات - الشجرات - الشجرات)
- (و) يحبُّ الله (المؤمنات - المؤمنات - المؤمنات - المؤمنات)

أكمل الجمل الآتية بـ (جمع مؤنث سالم)، واضبطه:

نشاط

- | | | |
|----------------------|-----------|--------|
| (أ) شجعتِ المُدرّبةُ | (ب) شرحتِ | الدرس. |
| (ج) كافأَ الوزيرُ | (د) زينتِ | الفصل. |

نشاط ١ يساعد ولي الأمر طفله في تعرف جمع المؤنث السالم بداخل الجمل
نشاط ٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختبار الإجابة الصحيحة وفقاً لما فهمه في درس جمع المؤنث السالم
نشاط ٣ يساعد ولي الأمر طفله في وضع جمع المؤنث السالم لمسابره وفقاً للجمل

لاحظ وتعلم

نشاط ٩ أكمل الجمل الآتية بـ «جمع مؤنث سالم» مناسب مما بين القوسين، واضبطه:

(الحكايات - القاضيات - الصالحات - الصدقات - الممرضات)

(أ) أعطى الرجل الفقير (ب) يحب الله

(ج) حكمت بالعدل (د) قص الجد

(هـ) تنصف بالرحمة.

نشاط ١٠ صوب ما تحته خط:

(أ) مارَس الأولاد الرياضات.

(ب) ذهبت الفتيات إلى الحفل.

(ج) كَرَّم الرئيس الأمهات.

(د) أكلت البقرات الطعام.

(هـ) ينظف العامل الطرقات.

نشاط ١١ ضع كلمات «جمع المؤنث السالم» في جمل من تعبيرك بحيث تكون فاعلاً مرة، ومفعولاً به مرة أخرى:

(أ) «اللوحات»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية:

(ب) «المعلمات»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية:

(ج) «الفلاحات»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية:

(د) «المهندسات»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية:

(هـ) «العاملات»:

١- الجملة الأولى: ٢- الجملة الثانية:

نشاط ١٢ يساعد ولي الأمر طفله في اختيار جمع لمؤنث اسالم الصحيح و ضبطه وفقاً لموقعه الإعرابي

نشاط ١٣ يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الخطأ لما تحته خط

نشاط ١٤ يساعد ولي الأمر طفله في وضع كلمات جمع المؤنث السالم في جمل بحيث تكون فاعلاً مرة ومفعولاً به مرة أخرى

سازمان



အိတ်မိတ်

نشان



204



اقرأ، ثم أجب:

«بدأت اللغة العربية في الضعف لعدة أسباب؛ منها: انتشار الحديث باللهجة العامية بين أفراد المجتمع، والخل من التحدث بالعربية الفصحى أمام الآخرين، والتركيز بدرجة كبيرة على تعليم اللغات الأجنبية في المدارس على حساب اللغة العربية، وعدم التزام الكثير من المعلمين بالتحدث باللغة العربية الفصحى، وعدم تشجيع التلاميذ على التحدث بها داخل الفصل، وجعل اللغات الأجنبية دون اللغة العربية شرطاً للحصول على وظيفة، وعدم استخدام اللغة العربية الفصحى في المحاضرات والندوات والكثير من البرامج التلفزيونية، وظهور مصطلح (العربليّة)، وهو الكتابة بالأحرف والأرقام الإنجليزية للحصول على المعنى باللغة العربية، والتقليل من شأن كل ما هو عربي، والمبالغة في تمجيد كل ما هو غربي؛ ولذا يميل بعض الناس إلى التحدث باللغات الأجنبية للتفاخر بها أمام الآخرين دون إدراك أن اللغة وسيلة تواصل وليست أداة تفاخر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «التفاخر»: (التباهي - الخداع - الجزأة - المبالغة)
- ٢- مضاد «الضعف»: (الصحة - القوة - العظمة - النشاط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تضع الشركات اللغة العربية شرطاً للحصول على وظيفة.
- ٢- مصطلح (العربليّة) يعني الكتابة بالإنجليزية للحصول على المعنى بالعربية.
- (ج) اذكر بعض أسباب ضعف اللغة العربية.
- (د) ما رأيك في التحدث باللغات الأجنبية للتفاخر بها أمام الآخرين؟ ولماذا؟

أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «حصدت الفلاحات المحصول». كلمة «الفلاحات»: (مفرد - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

- ٢- «كرّمت المعلمة». (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات)
- ٣- «مارس الأطفال الرياضات». كلمة «الرياضات» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه (الفتحة - الكسرة - الضمة - الياء)
- ٤- «صممت المهندسات الشوارع» كلمة «المهندسات» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه (الكسرة - الضمة - الألف - الفتحة)

- (ب) أحب بنا هو مطلوب بين الموسمين. ١- يحب الله (جمع مؤنث سالم)
- ٢- نظّف العامل الطرقات. (صوب ما تحته خط)





مناقشة فكرة: هو عرض فكرة بما تشتمل عليه من مزايا وعيوب، والدعوة إلى تطبيقها.

خطوات مناقشة الفكرة



اكتب عنواناً جذاباً وشائقاً.

اكتب مقدمة مناسبة توضح الفكرة التي ستناقشها.

اذكر مميزات الفكرة وعيوبها.

ختم المناقشة بخاتمة مناسبة.

راع المخطط التالي:

مخطط لمناقشة الفكرة

العنوان

الخاتمة

المقدمة

العيوب

المميزات

لا تنس:

- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

- علامات الترقيم.

- تسلسل الفكر.

- الإملاء الصحيح.

- عدد الكلمات.

- الخط الجميل.

(*) بعد التعبير الكتابي هو مسح النهائي من الموهوم وفيه يجمع الملعل دل ، نعلمه من مقرر ير وفكرور كيب هوريه في كنهه مناقشه فكره بطريقه صححه

نموذج تطبيقي

هيا نتعلم لغة جديدة

العنوان

المقدمة

المميزات

العيوب

الخاتمة



إنَّ الإنسانَ قديمًا كان يتعلَّم اللُّغات من خلال التبادل الذي كان يحدث بسبب القوافل التجارية التي تمرُّ ببلادٍ مختلفة، وبعد ذلك تطوَّر الأمر وأصبح من خلال الكتب، ومع ظهور التكنولوجيا وتطوُّرها أصبح تعلُّم اللُّغات متاحًا من خلال الإنترنت.

تعلُّم اللُّغات من خلال الإنترنت له مزايا عديدة، أولها: توفير الوقت؛ فلا تحتاج مع الإنترنت إلى التنقُّل واستهلاك الوقت في المواصلات. وثانيها: إمكانية الاستفادة من مصادر متعددة؛ حيث تستطيع التعلُّم من مواقع عديدة. وثالثها: إمكانية التوقُّف عند شعورك بالتعب أو الملل أو الحاجة للراحة.

لكنَّ هناك عيوبًا منها: الحاجة إلى شبكة إنترنت متوافرة على الدوام، وعدم وجود شركاء حولك يشجعونك على التعلُّم؛ فأنت وحدك في منزلك. وهذا قد يؤدي بك إلى الكسل وعدم الاستمرار، ومن العيوب أيضًا الأضرار التي قد تحدث لعينيك ورأسك؛ بسبب الجلوس طويلاً أمام الحاسوب.

ولتجنب العيوب والاستفادة من المميزات علينا أن نجمع بين التعلُّم الصِّفي والتعلُّم من خلال الحاسوب، وبذلك نحقق الفائدة المطلوبة.

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

نشاط

- اكتب عنوانًا آخر للمناقشة.
- يمكن تقسيم المناقشة إلى:
- اشتملت المناقشة على
- أضف ميزة أو عيبًا من عندك.
- من أدوات الربط والترتيب بالمناقشة:
- اكتب خاتمة مختلفة من عندك.

الإجابة

- تعلُّم لغة عن بُعد.
- العنوان، والمقدمة، والمميزات، والعيوب.
- مميزات وعيوب.
- أجب بنفسك.
- أولها، ثانيها، ثالثها، لكن.
- ولتحقيق الفائدة التي تبحث عنها عليك الالتزام بوقت محدد يوميًا؛ لتعلُّم اللُّغات من خلال الإنترنت، وعدم الجلوس وقتًا طويلاً أمام الحاسوب.



أنشطة الأضواء على التعبير الكتابي

أكمل المقارنة التالية؛ للاستعانة بها في كتابة مناقشة لفكرة الألعاب الإلكترونية:

نشاط



العيوب

المميزات

--	--

أكمل الناقص من المناقشة التالية:

نشاط

شاهد؛ لتتعلم



- مشاهدة الأفلام الوثائقية لها مميزات عديدة؛ فهي تُعطينا معلومات كثيرة في شتى المجالات، وتعطينا أفكاراً جديدةً نستفيد بها في حياتنا، وتحقق لنا المتعة من خلال طريقة عرضها للموضوع الذي نتحدث فيه، وتجعلنا ندخل عوالم مختلفة ونحس في مكاننا، لم نتحرك.

نشاط ٣: بالاستعانة بالبطاقات التالية، ناقش فكرة ممارسة لعبة رياضية:

- تنشيط الجسم وتقوية عضلاته.
- تنشيط الدورة الدموية.
- الوقاية من بعض الأمراض كالسمنة وارتفاع ضغط الدم.
- تحسين مظهر الجسم.



- عليك تنظيم وقتك، وبذلك تصل إلى أعظم فائدة من ممارسة اللعبة الرياضية، ولا تقصر في مهام أخرى.

- الألعاب الرياضية موجودة منذ القدم.
- المصريون القدماء عرفوا الألعاب الرياضية ومارسوها.
- في عصرنا الحالي أصبحت الألعاب الرياضية أمراً مشتركاً بين كل دول العالم.

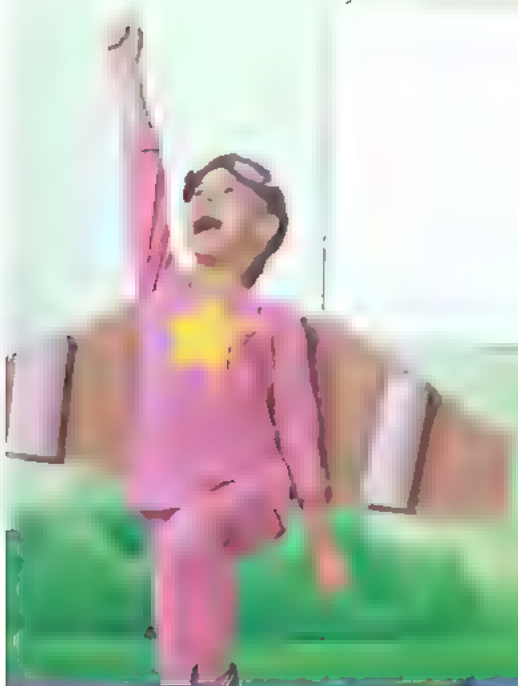
- استهلاك وقت كبير في ممارستها.
- التقصير في المهام الدراسية.
- التعب الشديد عند الإسراف في التمارين.

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم أحاول أن أتزم أتزم بعض الوقت أتزم معظم الوقت أتزم دائما

+					-
					أصالة الفكر
					تسلسل الفكر
					تركيب الجمل
					اختيار المفردات
					إملأ وخط

• أعد كتابه «مناقشة فكرة» بطريقة سرية مرة أخرى مع تصويب الأخطاء.





اقرأ، ثم أجب:

«(رائد) طالب في الصف الخامس الابتدائي، والده مهندس وقد حصل على فرصة عمل بالمملكة المتحدة فانتقل بالأسرة إلى هناك، وجد (رائد) صعوبة في التواصل مع معظم الناس في المكان الذي يعيش فيه، ومع رفاقه بالمدرسة؛ فهو غير مُلمّ باللغة الإنجليزية، وظلّ يفكر في حل لهذه المشكلة، وأتته الفكرة؛ وهي أن يدخل إلى الإنترنت ويكتب الجمل التي يحتاج إليها في كل مكان يكون فيه؛ كالمدرسة والمطعم والنادي والشارع ومحل البقالة وغير ذلك، ويعرف معنى هذه الجمل، وبهذه الطريقة نجح (رائد) في التواصل، وشجّعه ذلك على معرفة اللغة أكثر حتى أصبح لديه القدرة على الكلام بها مثل أهلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «معظم»: (بعض - جميع - أكثر - كل)

٢- مضاد «القدرة»: (الضعف - المرض - العجز - التعب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير لصحي

١- ذهب (رائد) مع والده إلى المملكة المتحدة للسياحة.

٢- وجد (رائد) صعوبة في التواصل بغير لغته.

(ج) ما النتيجة المترتبة على اجتهد (رائد) وإصراره على تعلّم اللغة الإنجليزية؟

(د) ما رأيك في شخص يتمسك بلغة بلده فقط ويرفض تعلّم أو معرفة أي لغة أخرى؟

اقرأ، ثم أجب:

اليوم أفخر وأنادي لغتي يا فخر الأمجاد

أفديك بروحي وفؤادي وأضونك رمزاً للبلادي

(أ) هات من البيتين: ١- معنى «أضحى من أجلك».

(ب) ١- اختر: «يا فخر الأمجاد»: تعبير

«حقيقي - مجازي»

٢- كيف عبّر الشاعر عن حبه للغته كما فهمت من البيت الثاني؟

(ج) استخرج من البيتين: ١- كلمتين لهما نفس النهاية.

٢- كلمة على وزن «أعاني»..

(د) اقترح عنواناً للبيتين السابقين.

٣ أجب عما يأتي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(ضع جمع مذكر سالماً مناسباً)

(حدّد علامة نصب ما تحته خطّ)

١- كَرَّمَ الفائقين.

٢- يحبُّ اللهُ العَمَلات ..

(ب) صوّب ما تحته خطّ:

١- يعرضُ الفنانُ فقراتٍ مختلفةً.

٢- يكافؤُ الوزيرُ المثقفين.

(ج) اجمع الجملة التالية، وغير ما يلزم:

- فازَ المُجدُّ بالجائزة.

(د) حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية فيما يأتي:

١- المصريون مُتّحدون على فعل الخير.

٢- الأذكيا حريصون على تحقيق الرّفعة.

٤ أجب عما يأتي:

-اقرأ التالي، ثمّ أجب:

«كانَ السفرُ قديماً يستغرقُ وقتاً طويلاً جداً، ومعَ تقدّمِ العلمِ وظهورِ القطاراتِ والطائراتِ وغيرِ ذلكَ من وسائلِ السفرِ أصبحَ سهلاً جداً. وللشّفرِ مميزاتٌ عديدةٌ؛ منها: تسليّةُ النفسِ. ومعرفةُ ثقافاتٍ جديدةٍ، وتكوينُ صداقاتٍ، ولكنْ له عيوبٌ أيضاً، منها: إنفاقُ الكثيرِ مِنَ المالِ، والتعبُ الجسديُّ. ولنصلُ إلى أفضلِ فائدةٍ مِنَ الشّفرِ علينا تحديدُ الأماكنِ التي نرغبُ في زيارتها ووضعُ حدودٍ نلتزمُ به وقواعدَ نسيرُ عليها».

(أ) المناقشةُ السابقةُ تتكوّنُ من:

(ب) اكتبَ عنواناً مناسباً للمناقشة.

(ج) المميزاتُ المذكورةُ بالمناقشة هي:



تطبيق الأحوال

تواصل مع معلمك وأصدقائك من خلال
التصوير المباشر
 واستمتعوا معاً بتجربة التعلم التفاعلي

حمل التطبيق الآن مجاناً من خلال




www.alahwal.com



المشروع

النيل في حياة المصريين



تدريبات

نشاط ٢ تأمل الصورة التالية، ثم أجب عما بعدها:



(أ) صف النيل كما تراه بالصورة.

(ب) اذكر ثلاث فوائد لنهر النيل.

(ج) ماذا يحدث لو جفَّ نهر النيل؟

(د) هل مصر البلد الوحيد الذي يستفيد من نهر النيل؟

نشاط ٣ أكمل الجدول التالي:

نتائج تلوث نهر النيل

أسباب تلوث نهر النيل

نشاط ٤ «النيل سبب قيام الحضارة على أرض مصر». هل أنت مع هذه المقولة؟ «أجب موضحاً السبب».

أنت مرشد سياحي، وستصحب مجموعة من السياح في رحلة نيلية، ماذا يمكن أن تخبرهم عن النيل وتاريخه؟ «يمكنك الاستعانة بالإنترنت».

نشاط ١



تخيل أنك مسئول مهم في الدولة، وستضع قوانين تساعد في الحفاظ على مياه النيل. ما القوانين التي يمكن أن تضعها؟

نشاط ٥

قارن بين تعامل المصريين القدماء وتعامل المصريين الحاليين مع نهر النيل.

نشاط ٦

المصريون الحاليون

المصريون القدماء

وجه المقارنة

الاهتمام

العادات

الاحتمال

التخطيط للمشروع:

٢٦٨

إعداد مسرحية للتوعية بأهمية النيل في حياة المصريين ودوره في قيام الحضارة المصرية قديماً، وكيفية الحفاظ على مياهه وحمايتها من التلوث، ثم مثل هذه المسرحية في مسرح المدرسة، وصورها؛ لتعرض على صفحة الفيس بوك الخاصة بالمدرسة.

- اتبع الخطوات الآتية مع مجموعتك؛ للتخطيط لإعداد المسرحية وتنفيذها:

- ١ - اسم المجموعة:
- ٢ - قائد المجموعة:
- ٣ - اختيار المهمة:
- جمع معلومات عن عادات وتقاليد المصريين على ضفاف النيل.
- جمع معلومات كافية عن أهمية نهر النيل في حياتنا.
- تصميم بوستر عن النيل وعليه عنوان المسرحية؛ ليوضع إلى جوار باب المسرح.
- تأليف فصول ومشاهد المسرحية.
- ٤ - تقسيم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة مع توزيع دور كل فرد بالمجموعة:

المهمة	المسئول	موعد التسليم

٥ - مراجعة وتقييم ما تم وما لم يتم:

- ما تم:

- ما لم يتم:

٦ - تجهيز ما تم وترتيبه لعمل المسرحية.

٧ - وضع المسرحية في صفحة المدرسة.

تدريبي للأستاذ

المستطاع الآن مع أكبر بنك للأسئلة التفاعلية

من خلال حل الأسئلة التفاعلية

على كل درس

تحميل من متجر

App Store Google play

www.alukah.net

عاداتهم تميزهم



لألف: النصّ المعلوماتي: «طعامهم يميزهم»

أولاً: القصة القصيرة: «شقاء دافى وجميل»

لألف: التعبير الكتابي: «كتابة مقالة رأي»

(*) يساعد ولي الأمر طفله على وصف الصور، ليتوصل إلى الفكرة الرئيسة للموضوع



لغتنا العربية

للبناء دأمرنا وجميل

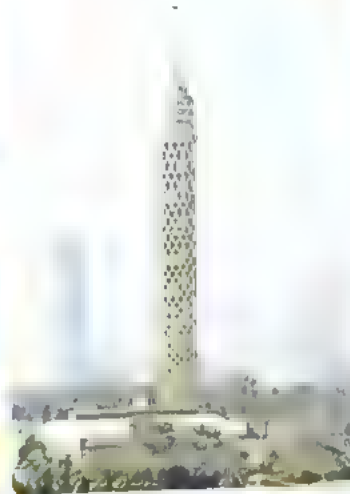
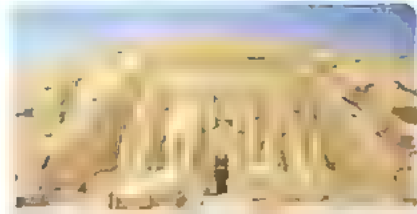


الأسوان



الأسوان

اكتب تحت كل صورة من الصور اسم المكان الذي تعبّر عنه، ثم حدّد منها الأماكن التي تقع في أسوان:



• الأماكن التي توجد في أسوان:

(*) يطلب ولي الأمر أن يذكر في حلّ هذا النشاط، حتى يستطيع من خلاله أن يتوصل إلى المكونة الرئيسة للقصة القصيرة



أحب الصيف وانتظر الإجازة الصيفية إلا أن شتاء هذا العام كان مختلفًا كليًا، فقد كان شتاء دافئ وجمال، وقد دعاني صديقي «عثمان» لأسافر معه في إجازة الشتاء لزيارة جده بالنوبة، فقرحت كثيرًا بهذه الدعوة ووافق والدي، وعند وصولنا كان علينا أن نركب مركبًا صغيرًا لنصل به إلى المنزل، فشهدت منازل تجذب الانتباه، وزعم بساطتها وأن معظمها مكوّن من طابق واحد فإنها تختطف بصرك بألوانها الزاهية وزخرفتها المميزة وهي تجمع رسومات من عصور قديمة متنوعة.

• لماذا كان شتاء هذا العام مختلفًا كليًا؟

• ما المميز في المنازل التي شاهدها بطل القصة؟

سؤال القصة



وفي طريقنا النيلي مررنا بمتحف أبي سمنبل، وكنت أود أن أنزل وأدخله لكن صديقي قال إنه سيصطحبني غدا في جولة لنرى معالمه؛ لأن الوقت لن يكفي، ومررنا أيضًا بآثار عديدة تشعّر من جمالها ودفع ملامحها أنك تخلّم..

• بم مر عثمان وصديقه في الطريق النيلي؟

• لماذا لم يتمكن الصديقان من زيارة متحف أبي سمنبل؟

سؤال القصة



وَمَا إِنْ وَصَلْنَا إِلَى الْمَنْزِلِ حَتَّى وَجَدْنَا الْأُسْرَةَ كُلَّهَا فِي انْتِظَارِنَا وَاسْتَقْبَلَتْنَا بِحفاوةٍ وَتَرَحُّبٍ، فَأَهْلُ الْبَلَدِ مَعْرُوفُونَ بِالكَرَمِ وَهُوَ مَا يَجْعَلُكَ تَسْتَأْنِسُ جُورَهُمْ وَصَدَاقَتَهُمْ.

• من الذي كان في انتظار الصديقين عندما وصلا إلى المنزل؟

• بم يعرف أهل البلد الذي زاره بطل القصة؟

سؤال



لَكِنِّي لَمْ أَفْهَمْ قَلِيلًا مِنْ كَلَامِهِمْ، وَالْمُضْجِكُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ جَدَّ «عثمان» ظَلَّ يَقُولُ لِي: رَايَجْرِي رَايَجْرِي! فَهَمَسَ لِي صَدِيقِي قَائِلًا: يَا «مهند»، إِنَّهُ يَسْأَلُكَ عَنْ خَالِكَ.. وَيَعْدُ قَلِيلٌ، أَخْصَرْتُ وَالِدَتُهُ الطَّعَامَ وَقَدْ كَانَ شَهِيًا زَعَمَ عَدَمَ مَعْرِفَتِي بِالْأَصْنَافِ لَكِنَّ صَدِيقِي أَخْبَرَنِي بِأَنَّنَا تَنَاوَلْنَا «ويكة وكاشيد وعيش الدوكة» وَهِيَ مِنْ أَشْهُرِ الْأَكْلَاتِ لَدَيْهِمْ.

• عَمَّ كَانَ يَسْأَلُ الْجَدُّ عِنْدَمَا قَالَ: «رايَجْرِي رَايَجْرِي»؟

• مَا اسْمُ الْأَكْلَاتِ الَّتِي تَنَاوَلْتُمَا الْأُسْرَةَ؟

سؤال



دَخَلْنَا غُرْفَتَهُ فَرَأَيْتُ مَنْظَرَ كُنْتُ أَخْشَى أَنْ أَغْمُضَ عَيْنِي أَوْ أَنْ أَفْتَحَهُمَا، فَقَدْ وَجَدْتُ بِالْغُرْفَةِ تِمْسَاخًا فَأَرَدْتُ الْخُرُوجَ هَارِبًا لَكِنَّ صَدِيقِي قَالَ لِي وَهُوَ يَضْحَكُ: لَا تَخَفْ.. وَاقْتَرَبَ وَأَمْسَكَهُ بِيَدِهِ وَقَالَ إِنَّ تَرْبِيَةَ التِّمَسَاحِ إِزَتْ مِنْ الْأَجْدَادِ لَدَيْنَا وَإِنَّ لَدَيْهِمْ قَرْيَةً اسْمُهَا «غرب سهيل» تَشْتَهَرُ بِذَلِكَ، وَمَا إِنْ انْتَهَتْ رِخْلَتِي حَتَّى شَعُرْتُ بِالْفَخْرِ، لِأَنَّ هَذَا الْبَلَدَ الْجَمِيلَ جُزْءٌ مِنْ بَلَدِي الْعَظِيمِ.

• اذْكُرْ اسْمَ الْقَرْيَةِ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِـ «تربية التماسيح».

سؤال



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تَزْنَحُ إِلَيْهِ النَّفْسُ	تَتَأَسَّسُ	أَتَمَّنَى - أَجِبْتُ - أَرِيدُ	تَتَسَّاسُسُ	تَجَذِبُ	تَشُدُّ - تَلْفِتُ - تُبَيِّرُ	أَوْدُ
- تَأَلَّفَ - تَطْمَنُّ	هَمَسَ	يُرَافِقُنِي	تَتَسَّاسُسُ	تَسْرِقُ، وَالْمُرَادُ: تَشُدُّ	يَضْطَحِبُنِي	جَوْلَةٌ
تَكَلَّمَ بِصَوْتٍ خَفِيٍّ	شَهِيَ	تَنَقَّلَ لِفَرَضٍ مُعَيَّنٍ	الْمُرَادُ صِفَاتُهُ وَمَا	- تَجَذِبُ	مَعَالِمُهُ	الزَّاهِيَةُ
لَذِيذًا - حُلُومًا	الْأَضْنَافُ	يَتَمَيَّزُ بِهِ	أَخْشَى	زِينَتُهَا	حِفَاوَةٌ	زُخْرُفَتُهَا
الْأَنْوَاعُ	أَغْمَضَ	إِكْرَامٌ	إِرْثٌ	الْمُتَقَرَّرَةُ - الْمُخْتَلِفَةُ	تَضُمُّ - تَخْتَوِي عَلَى	الْمُمَيَّزَةُ
أَخَافُ	أَغْمَضَ	إِكْرَامٌ	إِرْثٌ	مُخْتَلِفَةُ الْأَنْوَاعِ	تَضُمُّ - تَخْتَوِي عَلَى	تَجْمَعُ
أَغْلِقُ	أَغْمَضَ	إِكْرَامٌ	إِرْثٌ	مُخْتَلِفَةُ الْأَنْوَاعِ	تَضُمُّ - تَخْتَوِي عَلَى	مُتَنَوِّعَةٌ
الْأَمْرُ الْقَدِيمُ تَوَارَثَهُ	أَغْمَضَ	إِكْرَامٌ	إِرْثٌ	مُخْتَلِفَةُ الْأَنْوَاعِ	تَضُمُّ - تَخْتَوِي عَلَى	مُتَنَوِّعَةٌ
الْأَجْزَعُ مِنَ الْأَوَّلِ	أَغْمَضَ	إِكْرَامٌ	إِرْثٌ	مُخْتَلِفَةُ الْأَنْوَاعِ	تَضُمُّ - تَخْتَوِي عَلَى	مُتَنَوِّعَةٌ

الكلمة ومضادها

تَسْتَوْجِشُ	تَتَسَّاسُسُ	تَمَرَّقُ	تَجْمَعُ	مُتَشَابِهَةٌ	مُخْتَلَفٌ
مَرًّا	شَهِيَ	حَدِيثَةٌ	قَدِيمَةٌ	جُرْئِيٌّ	كَلْبِيٌّ
أَمِنَ	أَخْشَى	مُتَشَابِهَةٌ - مُتَمَائِلَةٌ	مَسْوَعَةٌ	بَرْدٌ	دَفءٌ
فُتِحَ	أَغْمَضَ	أَكْرَهَ	أَوْدُ	قُبْحٌ	جَمَالٌ
أَفْلَتَ - تَزَكَّ	أَمْسَكَ	يُفَارِقُنِي	يَضْطَحِبُنِي	رَفَضَ	وَافَقَ
الْحَقِيرُ	لَعَطِيمٌ	الْبُخْلُ	الْكَرَمُ	تُنْفَرُ - تُصَدُّ	تَجَذِبُ

المفرد وجمعه

أَحْوَالٌ	حَالٌ	طُرُقٌ	طَرِيقٌ	الْإِجَارَاتُ	الْإِجَارَةُ
الْأَطْعِمَةُ	الطَّعَامُ	مَتَاجِفٌ	مَتَحَفٌ	الْأَغْوَامُ	الْعَامُ
غُرَفٌ - غُرَفَاتٌ	غُرْفَةٌ	جَوَلَاتٌ	جَوْلَةٌ	أَجْدَادٌ - جَدُودٌ	جَدٌ
مَنَازِلُ	مَنْزِلٌ	الْأَسْرُ	الْأَسْرَةُ	مَرَائِبٌ	مَرْكَبٌ
قَرْيٌ	قَرْيَةٌ	الْبِلَادُ - الْبُلْدَانُ	الْبِلَدُ	طَوَائِفٌ	طَائِفٌ

الجمع ومفرد

أَثَرٌ	أَثَارٌ	عَضْرٌ	عَصُورٌ	لَوْنٌ	الْوَانُ
التَّمَسَّاحُ	التَّمَسَّاحُ	مَعْلَمٌ	مَعَالِمٌ	رَسْمَةٌ	رَسُومَاتٌ

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولين الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمقابلة والجمع، ويهدف لولن الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارا ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح (*). تدل علامة [] على المفردات الواردة في "معجمي الصغير" في كتاب الورد (*). الكلمات باللون الأحمر [] أفعال



الأسئلة على القصة القصيرة



- ١ - بِمَ اتَّصَفَ شِتَاءُ هَذَا الْعَامِ عِنْدَ مَهْنَدٍ؟
- ٢ - إِلَامَ دَعَا عُثْمَانُ مَهْنَدًا؟
- ٣ - مَا الَّذِي رَكِبَهُ الصَّدِيقَانِ لِلْوُصُولِ إِلَى مَنْزِلِ عُثْمَانَ؟ - رَكِبَا مَرْكَبًا صَغِيرًا.
- ٤ - صَبَفَ الْمَنَازِلَ الَّتِي شَاهَدَهَا مَهْنَدٌ.
 - (أ) تَمَيَّزَ بِبَسَاطَتِهَا.
 - (ب) يَتَكَوَّنُ مُعْظَمُهَا مِنْ صَلاَبِقٍ وَاجِدٍ.
 - (ج) تَحْتَطِفُ الْبَصْرَ بِالْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ وَزُخْرَفَتِهَا الْمُمَيَّزَةِ. (د) تَجْمَعُ رُسُومَاتٍ مِنْ عُصُورٍ قَدِيمَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ.
- ٥ - مَا الْأَمَاكِنَ الَّتِي مَرَبَهَا الصَّدِيقَانِ فِي طَرِيقِهِمَا النِّيلِيَّ؟
 - (أ) الْمَنَازِلُ الْمُطْلِقَةُ عَلَى شَاطِئِ النِّيلِ.
 - (ب) مُتَحَفُ أَبِي سُمَيْلٍ.
 - (ج) آثَارُ عَدِيدَةٍ تَشْعُرُ مِنْ جَمَالِهَا وَدَفءِ مَلَامِحِهَا أَنَّكَ تَحْلُمُ.
- ٦ - كَيْفَ اسْتَقْبَلَتِ الْأُسْرَةُ عُثْمَانَ وَمَهْنَدًا؟
- ٧ - مَاذَا أَرَادَ الْجَدُّ بِقَوْلِهِ: «رَايَجْرِي رَايَجْرِي»؟
- ٨ - اذْكُرِ الْأَكْلَابَ الَّتِي تَنَاوَلَهَا أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.
 - تَنَاوَلُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ «وَيْكَةَ وَكَاشِيدَ وَعَيْشَ الدُّوَكَةَ»، وَتُعَدُّ مِنْ أَشْهَرِ الْأَكْلَابِ.
- ٩ - مَا الْمَنْظَرُ الْمُخِيفُ الَّذِي رَأَى مَهْنَدٌ فِي الْغُرْفَةِ؟
 - رَأَى مَهْنَدٌ يَمْسَحُ بِالْغُرْفَةِ.
- ١٠ - مَاذَا فَعَلَ عُثْمَانُ حِينَ رَأَى مَهْنَدًا خَائِفًا؟
 - ظَلَمَانَ عُثْمَانَ صَدِيقَهُ مَهْنَدًا، وَأَمْسَكَ التَّمْسَاحَ بِيَدِهِ، ثُمَّ أَخْبَرَهُ بِأَنَّ تَرْبِيَةَ التَّمَسَاحِ إِرْثٌ مِنَ الْأَجْدَادِ لَدَيْهِمْ، وَأَنَّ هُنَاكَ قَرْيَةً اسْمُهَا «غَرْبُ سُهَيْلٍ» تَشْتَهَرُ بِذَلِكَ.
- ١١ - بِمَ شَعَرَ مَهْنَدٌ فِي نَهَايَةِ رَحِلَتِهِ؟ وَلِمَاذَا؟
 - شَعَرَ بِالْفَخْرِ؛ لِأَنَّ هَذَا الْبَلَدَ الْجَمِيلَ الَّذِي زَارَهُ جُزءٌ مِنْ بَلَدِهِ الْعَظِيمِ.
- ١٢ - مَا اسْمُ الْبَلَدِ الَّذِي زَارَهُ مَهْنَدٌ؟ وَبِمَ يَشْتَهَرُ هَذَا الْبَلَدُ؟
 - زَارَ مَهْنَدٌ أَسْوَانَ، وَتَشْتَهَرُ بِ:
 - (أ) السِّدِّ الْعَالِي، وَبُخَيْرَةِ نَاصِرٍ (الَّتِي تُعَدُّ أَكْبَرُ بُخَيْرَةٍ صِنَاعِيَّةٍ فِي الْعَالَمِ).
 - (ب) مَعَالِمِهَا السِّيَاحِيَّةِ الرَّائِعَةِ، مِثْلَ: مَعْبَدِ أَبِي سُمَيْلٍ، وَمَعْبَدِ فَيْلَةَ، وَمَعْبَدِ كُومِ أُمْبُو.
 - (ج) السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالْعِلَاجِيَّةِ.
- ١٣ - اذْكُرِ اللَّهْجَةَ الَّتِي يَمِيلُ أَهْلُ أَسْوَانَ إِلَى اسْتِعْمَالِ بَعْضِ مُفْرَدَاتِهَا.
 - اللَّهْجَةُ النَّوْبِيَّةُ، وَمِنْ مُفْرَدَاتِهَا: «رَايَجْرِي»، وَمَعْنَاهَا: كَيْفَ خَالِكَ؟

(*) نَهَدُفُ أَسْوَانَ عَلَى الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ لِي نَأْخُذَ وَلِيَّ الْأُمَمِ مِنْ فُهُمِ طِفْلِهِ لِلْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ وَالْمَكْرَ لَنِي نَدَوِّرُ حَوْلَهَا، وَقَدْ رَوَيْنَا عَنْ تَحْدِيدِ الْمَلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْمَكْرَ



(عجائب علیها)

النشطة الأصواء على القصة القصيرة

سازمان

ضَعْ عَلَامَةً (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعَلَامَةً (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كَانَ شِتَاءٌ مَهْنِدٌ هَذَا الْعَامَ شِتَاءً دَافِقًا وَجَمِيلًا.
(ب) اعْتَرَضَ الْأَبُ عَلَى ذَهَابِ مَهْنَدٍ إِلَى أُسْوَانَ.
(ج) مِنْ مَعَالِمِ أُسْوَانَ السِّيَاحِيَّةِ مُنْحَفٌ أَبِي سُمْبُلٍ.
(د) قَالَ الْحَدُّ لـ «مَهْنَدٍ»: رَابِخْرِي رَابِخْرِي؛ لِيَسْأَلَهُ عَنِ الطَّعَامِ الَّذِي يُحِبُّهُ.

تیشا

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كَانَتْ مُعْظَمُ الْمَنَازِلِ عَلَى النَّيْلِ تَتَكَوَّنُ مِنْ
(طَابِقٍ - طَابِقَيْنِ - ثَلَاثَةِ طَوَابِقَ - أَرْبَعَةِ طَوَابِقَ)
(ب) أَهْلُ أَسْوَانَ مَعْرُوفُونَ بِـ
(ج) مِنَ الْأَكْلَابِ الَّتِي تَنَاوَلَهَا مُهَنْدٌ
(د) تَشْتَهَرُ قَرْيَةُ «عَرَبُ سُهَيْلٍ» بِتَرْيَّةِ
(الشَّجَاعَةِ - الْكَرَمِ - الْغِنَى - الْقُوَّةِ)
(الدَّجَاجُ - الْبَطَاطُسُ - الْكَاشِيْدُ - الْأُرْزُ)
(السَّلَاحِجِ - الثَّعَابِيْنِ - التَّمَّاسِيْحِ - الصَّفَادِيْعِ)

نشان ملی

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------------|
| ١ ذهب عثمان ومهندٌ لزيارة | عُثمان. ○ | أ شهيّد. |
| ٢ استقبلت الأسرة مهنداً ب | ○ | ب الفخري. |
| ٣ كان الطعام الذي أحضرته الأم | ○ | ج الأمل. |
| ٤ شعر مهند ب | ○ | د جدّ. |
| | ○ | ه حفاوة وترحاب. |

မိမိတို့

أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- (أ) اذْكُرِ الْأَمْكِنَ الَّتِي شَاهَدَهَا لَصَدِيقَانِ فِي طَرِيقِهِمَا لِلْمَنْزِلِ .
(ب) مَا الَّذِي يَجْعَلُكَ تَسْتَأْنِسُ بِجَوَارِ أَهْلِ أَسْوَانَ وَصَدَاقَتِهِمْ ؟
(ج) اذْكُرْ بَعْضَ الْأَكْلَابِ الْمُنْتَشِرَةِ فِي أَسْوَانَ .
(د) مَا اسْمُ الْقَرْيَةِ الَّتِي تُشْتَهَرُ بِ«تَرْبِيَةِ التَّمَايِيحِ» ؟

بمساعدة ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة الصحيحة

المبدأ ١ يساعد ولي الأمر طاعته في وضع العلامة المدسمة أمام كل جمعة

● **لشباط** ● يساعده ولي الأمر طفله في أن يصل كل جملة بما فيها

يَسَاعِدُ وَلِيَّ الْأَمْرِ فِي تَقْوِيهِ الْإِسْلَامِ وَفِي إِخْلَاقِ الْمَسْئُورِينَ

نشاط ٥

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- (أ) حضارة مصر القديمة تجذب أنظار العالم.
 (ب) ثوبٌ خديجةٌ شراءٌ لغبةٍ جديدةٍ.
 (ج) تستأنس السائحة بمنظر البحر الرائع.
 (د) يخشى اللاعب من خسارة المباراة.
 (هـ) شاهدت الطاووس بألوانه الزاهية.
 (و) يبيع التاجر أصنافاً كثيرة.
 (ز) يفتخر المسلمون بأرث أجدادهم.
- (تدعو - تلفت - تقرب - تشين)
 (تحاول - تسعى - تمنى - تطلب)
 (تعجب - تشعر - تتفاءل - تألف)
 (يخاف - يتألم - يتشاءم - يحزن)
 (الجميلة - المشرقة - الغريبة - المتنوعة)
 (بضائع - أنواعاً - كميات - أطعمة)
 (فكر - علم - الأمر القديم المتوارث - أذب)

نشاط ٦

من خلال قراءة تلك القصّة، املأ الشكل الآتي:

صفات أهلها	لغة يتحدّثونها	معالم مشهورة
أكلات مشهورة	عادات وتقاليد	

نشاط ٧

ما رأيك في...؟

- (أ) السّفر من مكانٍ إلى آخر لتعرف معالمه وعاداته.
 (ب) استقبال الضيوف والزّائرين بحفاوة وترحاب.
 (ج) الحفاظ على إرث الأجداد وتعريف العالم به.

نشاط ٨

املأ الشكل التالي مرة أخرى، ولكن وفقاً للمدينة التي تعيش فيها:

صفات أهلها	لغة يتحدّثونها	معالم مشهورة
أكلات مشهورة	عادات وتقاليد	

- نشاط ١: يساعد ولي الأمر طفله في فهم بعض الصفات الجديدة
 نشاط ٢: يساعد ولي الأمر طفله في حلّ الشكل وفقاً لما قرأه في القصّة
 نشاط ٣: يساعد ولي الأمر طفله في إبداء رأيه في المواقف المختلفة
 نشاط ٤: يساعد ولي الأمر طفله في حلّ الشكل وفقاً للمدينة التي يعيش فيها

تطبيقات الأضواء المنحرفة

١ اقرأ، ثم أجب:

«يوم الجمعة الماضي سافرت مع أسرتي إلى إحدى قرى صعيد مصر، وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام، تمكنا خلالها من القيام بجولة ساعدتنا على التعرف أهل القرية، والذين كانوا يرتدون ملابس مميزة؛ حيث كان الرجال يرتدون ما يسمى بـ «الجلابية البلدي، والعمة، والشال»، وأما نساء القرية فكن يرتدين «الجلابية، والطرحة السوداء». وقد كان أهل القرية يشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة، ومنها: البتاو، والكشك، والجبنه الضاني. وقد كانت هذه الرحلة ممتعة حقاً؛ حيث تمكنا في أثنائها من معرفة بعض عادات وتقاليدهم الصعيد، ومنها: الالتزام بالكلمة، واللجوء إلى كبار السن عند الخلافات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(زيارة - تنقل - سفر - هجرة)

١- مرادف «جولة»:

(الأنانية - البخل - الطمع - الفش)

٢- مضاد «الكرم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أقامت الأسرة في صعيد مصر أربعة أيام.

٢- يلجأ أهل الصعيد إلى كبار السن عند الخلافات.

(ج) يرتدي أهل الصعيد ملابس مميزة. وضح ذلك.

(د) يمشي أهل القرية التي زارتها الأسرة؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«منذ يومين ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى الإسكندرية، وقد كانت رحلة مميزة حقاً؛ حيث لم نكتف بالذهاب إلى شاطئ البحر مثلما كنا نفعل من قبل، بل ذهبنا إلى أماكن مختلفة بالإسكندرية، وفي أثناء ذلك تناولنا بعض الأسماك الشهية والكبد الإسكندراني والمثلجات، وعندما وصلنا إلى «الكورنيش» زكينا «الخنطور» والذي يعد من أكثر وسائل الاستمتاع بالإسكندرية. ويعد صيد السمك من أشهر العادات المنتشرة في الإسكندرية. وفي النهاية ذهبنا إلى الشاطئ والتقطنا الكثير من الصور التذكارية».

٢- مفرد «رخل»:

(أ) هاب من الفقرة: ١- مرادف «متفرقة»:

(ب) اكمل ما يأتي: ١- ذهب الولد مع أصدقائه في رحلة إلى

من أكثر وسائل الاستمتاع بالإسكندرية.

٢- يعد

(ج) ما الأطعمة التي تناولها الأصدقاء في رحلتهم؟

(د) اذكر عادة من العادات المنتشرة في الإسكندرية.

(*) تيسر التطبيقات المنحرفة على القصة القصيرة مهارة الملل في فهم المصنوع والهدف منها وفدرة على استنباط عناصرها

٣ اقرأ، ثم أجب:

«جاءت الإجازة الصيفية وقررت الذهاب إلى صديقتي مروة والتي تسكن بمحافظة العريش. وبالفعل تحركت من القاهرة، ووصلت العريش بعد مرور عدة ساعات. وهناك قابلت صديقتي وأسرتها، وقد كان اللقاء طيباً حقاً؛ حيث استقبلوني بترحاب، وقدموا لي السمك المشوي واللصيمة والمعجزة، وبعد ذلك اصطحبني مروة لزيارة بعض المعالم الشهيرة في العريش، ومنها: شاطئ النجيل، ومتحف التراث البيئي، ومخيم الزانيق. ويشتهر أهل العريش بكرم الضيافة والوفاء بالوعد والشجاعة وعزة النفس والرفق بالحيوان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «اصطحبني»: (دفعني - دعني - رافقتني - رافقتني)
٢- جمع «أسرة»: (أسرى - أسر - أسارى - أسيرات)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- استقبلت الأسرة بطله القصة بـ
٢- من معالم العريش المشهورة
(ج) اذكر بعض الأطعمة التي قدمتها الأسرة لصديقة مروة.
(د) بم يشتهر أهل العريش؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

«جاء يوم الثلاثاء، وتجمعنا كلنا في فناء المدرسة، ثم ركبنا الحافلة المدرسية وبدأت رحلتنا إلى السويس. وبعد عدة ساعات وصلنا إلى السويس، وبدأنا في زيارة معالمها المختلفة، ومنها: متحف السويس القومي، والجزيرة الخضراء، وغيون موسى. وفي أثناء ذلك رحب بنا أهل السويس الذين يتميزون بالمروءة والأخلاق الحميدة، كما قدموا لنا بعض الأكلات الشهية، مثل: الجريشة، والفسفور البارد، والكشري. وفي نهاية اليوم انتهت الرحلة وعُدنا إلى منازلنا مسرورين».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «الخلوة»: ٢- جمع «معلم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

- ١- ركب التلاميذ القطار السريع للوصول إلى السويس.
٢- من الأكلات اللذيذة التي تناولها التلاميذ: الجريشة، والفسفور البارد، والكشري.
(ج) بم يتميز أهل السويس؟
(د) اذكر بعض المعالم المهمة في السويس.



القواعد النحوية

من علامات إعراب الفاعل والمفعول به



1415



اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «ازدحمت الشوارع بالسيارات». علامة إعراب كلمة «الشوارع»:
- (الياء - الضمة - الألف - الواو)
- (ب) «أمسك محمد الهاتف». كلمة «الهاتف» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه:
- (الكسرة - الياء - الفتحة - الألف)
- (ج) «اصطاد الصياد سمكتين». علامة نصب كلمة «سمكتين» الياء، لأنها:
- (مفرد - جمع تكسير - منثى - جمع مذكور سالم)
- (د) «بني العمال المنازل». كلمة «العمال»:
- مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- (مبتدأ - مفعول به - خبر - فاعل)

(*) يساعد ولي الأمر طفله في تعريب علامات إعراب الفاعل والمفعول به في جميع الحالات «المفرد - جمع التكسير المنثى - جمع المذكور السالم - جمع المؤنث السالم».



(مصاب عماد)

النشطة الأصواء على القواعد النحوية

املا الجدول الآتي:

النشاط ١

نوعه	المفعول به	نوعه	الفاعل	الجملة
				(أ) ذاكر الطالب الدرس.
				(ب) زرع الفلاحون الحقول.
				(ج) عالجت الطبيبات المصابين.
				(د) ألقت الكاتبتان الروايات.
				(هـ) أمسك الشرطي اللصين.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

النشاط ٢

- (أ) «قطعت مزيم الأزهار». كلمة «الأزهار» مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.
- (ب) «قرأ الطفل قصتين». علامة نصب كلمة «قصتين»: الياء.
- (ج) «ظهرت حضارات كثيرة في مصر». علامة رفع كلمة «حضارات» الضمة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.
- (د) «خطط المهندسون المشروع». علامة رفع كلمة «المهندسون» الواو؛ لأنها جمع تذكير.
- (هـ) «تقوى الرياضة الجسم». كلمة «الرياضة» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنها مثلث.

حدد الفاعل في الجمل الآتية، وبيّن علامة إعرابه:

النشاط ٣

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه
(أ) تسقط الأمطار في الشتاء.	
(ب) طارت العصفورة في السماء.	
(ج) تناول الولدان الطعام.	
(د) تحب الفتيات الرسم.	
(هـ) سافر السائحون إلى أسوان.	

النشاط ٤ يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين الفاعل والمفعول به.

النشاط ٥ يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين الضوابط والخطأ وفقاً للقاعدة النحوية.

النشاط ٦ يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الفاعل وعلامة إعرابه.

نشاط ٤

خَدِّدِ الْمَفْعُولَ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَبَيِّنْ عِلَامَةَ إِعْرَابِهِ:

الجُمْلُ	المفعول به	علامة إعرابه
(أ) تناول المريض الدواء.		
(ب) نالت الطالبة الجوائز.		
(ج) زارت الأسرة حديقتين.		
(د) اتبع السائق إشارات المرور.		
(هـ) ساعد الأغنياء المحتاجين.		

نشاط ٥

اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، مَعَ مُرَاعَاةِ عِلَامَةِ الْإِعْرَابِ الْمُنَاسِبَةِ:

(أ) اشترت لُغَةً.	(فَاعِلٌ مُفْرَدٌ)
(ب) قرأت أسماء	(مفعول به مُثَنَّى)
(ج) يدافع عَنِ الْوَطَنِ.	(فَاعِلٌ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ)
(د) صافح المهندس	(مفعول به جَمْعٌ مَذَكَّرٌ سَالِمٌ)
(هـ) يمارس التلاميذ	(مفعول به جَمْعٌ مَوْثَبٌ سَالِمٌ)

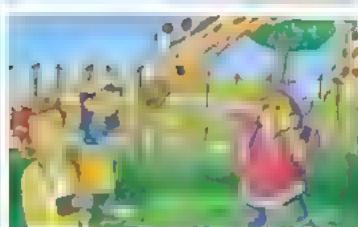
نشاط ٦

صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ:

(أ) علّق المعلم اللوحات.	السبب:
(ب) كافأ المدير المتفوقان.	السبب:
(ج) يأكل الأبطال الفواكة.	السبب:
(د) يجب الناس الضادقون.	السبب:
(هـ) شرب الأطفال العصير.	السبب:

نشاط ٧

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ، مَعَ مُرَاعَاةِ عِلَامَاتِ إِعْرَابِ الْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ:



(ج)

- الجملة:



(ب)

- الجملة:



(أ)

- الجملة:

- يساعد ولي الأمر طفله على تحديد المفعول به وذكر علامة إعرابه
- يساعد ولي الأمر طفله على اكمال كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين
- يساعد ولي الأمر طفله على تصويب الجملة النحوية في الزمن مع ذكر السبب
- يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة بجملة فعلية مناسبة

شارك

للكل أسرة طريقة مختلفة في ممارسة حياتها اليومية، تحدث مع صديقك عما تقوم به أسرة كل منكما من (طعام، أنشطة اجتماعية وعائلية، عادات، رياضة، اختلالات)، ثم سجل أوجه التشابه والاختلاف بينكما:

نشاط ٢

الاختلاف

التشابه

الاختلاف

أنتجت مضر أول شخصية كرتونية لأول مرة في شهر رمضان، وكانت تنتهي لإحدى قرى النوبة، ابحث عنها واكتب ما يلي:

نشاط ٣

اسم الشخصية:

مؤلف الشخصية:

سنة عرض المسلسل الكرتوني:

ما الفكرة الأساسية لهذا المسلسل؟

اكتب ما يملئ عليك.

نشاط ٤

لاحظ شكل كتابة الحروف التي أمامك، ثم أعد كتابة الجملة:

نشاط ٥

بِذِي فَهْ بِنِ ثَنَرِن

وَلَنْ تَعْدَ وَنِعْمَ اللَّهُ لَا تَحْصُوهَا

يساعد ولي الأمر طفله على إخراج حوار مع أحد أصدقائه حول التشابه والاختلاف في أمر ما

١) بساطة

يساعد ولي الأمر طفله على استخدام مهارات البحث لاستكشاف أفعال فنيو

٢) نشاط

بما ولي الأمر على طفله لفكرة الدالة «العادات والتقاليد» هي مجموعة الموروث الشعبي الذي توافقه أجيال عبر التاريخ الطويل وهي «أكبر الشعوب التي تحمل بين طياتها لكثير من الأشياء والعادات والقيم التي كانت تقوم بها المجتمعات، حتى أصبحت بالنسبة لها من الأشياء الأساسية التي لا يمكن حطها أو الاستغناء عنها». ثم يهد كتابتها ليصوب أخطاءه

٣) بساطة

يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات وحمل مع مراعاة حجم المسافات بين الكلمات والحمل

٤) نشاط



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«يوم الإثنين الماضي سافرت مع أخي بسام إلى مصر، ولما وصلنا كان صديقي محمد في انتظارنا. رحب بنا محمد واستقبلنا استقبالاً حسناً، ثم اضطررنا إلى منزله، وهناك تعرفنا أباه وأمه وإخوته، وبعد ذلك تناولنا جميعاً طعام الغداء، وكان الطعام شهياً حقاً؛ حيث تناولنا بعض أصناف الأكلات المشهورة في مصر، ومنها: الفتة، والزلاينة، والكنافة. وفي اليوم التالي ذهبنا مع صديقي إلى بعض المعالم المهمة في مصر، مثل: قصر عابدين، والمتحف المصري، ودار الأوبرا المصرية. وفي أثناء ذلك شربنا بعض المشروبات اللذيذة، مثل: عصير القصب، والعزقسوس، والشاي الكشري. وفي اليوم الثالث ذهبنا معاً لمشاهدة مباراة كرة القدم والتي كانت بين الأهلي والزمالك، وقد كانت الأجواء حماسية وكانت المباراة رائعة. وفي اليوم الرابع انتهت رحلتنا المميزة. وودعت أنا وأخي صديقنا محمداً وأسرته، وعُدنا مسرورين إلى الكويت».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أصناف»: (مكونات - أنواع - مجموعات - وجبات)
- ٢- مضاد «شهياً»: (غريباً - مرأً - مالحاً - فاسداً)
- ٣- مفرد «المعالم»: (المعلم - العلامة - المعلم - المعلوم)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- من المعالم السياحية في مصر:
- ٢- من الأكلات المشهورة في مصر:
- (ج) اذكر بعض المشروبات اللذيذة التي تناولها بسام وأخوه.
- (د) إلى أين ذهب بسام وأخوه في اليوم الثالث؟

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

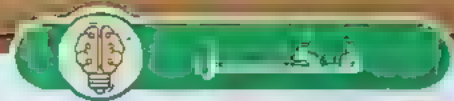
(أ) املأ الجدول الآتي:

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه	المفعول به	علامة إعرابه
١- تسلم الفائزون الجوائز.
٢- حاصر الجنود الجاسوسين.
٣- كرم المدير الفائزات.

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- جهزت (فاعل مفرد)
- ٢- تُقدّر مصر (مفعول به جمع مذكر سالم)
- ٣- دعوت أصدقاءى إلى حفل عيد ميلادي (صوب ما تحته خط)





اقرأ ما في أسفل كل صورة ، ثم صلّه بالمحافظة التي تشتهر به :



الخواوشي



خلوى المشبك



التين والزيتون



مشروب الجبنة

فرنسي مطزوح

البحر الأحمر

الشرقية

دمياط

(*) يساعد ولي الأمر طفله في حل الشايط ليتعرف بعض لاطعمة ويعلم المحافظات التي تشتهر بها



يُعدّ الطعامُ شيئًا جوهريًا بالعالم في الماضي والحاضر، كما يُعدّ تناوله شيئًا أساسيًا للجميع؛ لأنه يحافظ على بقائنا أحياءً وَيَمْنَحُنَا المُنْتَعَةَ في الوقت نفسه، فلا حياة بدونِهِ.

على صعيد آخر، ليس الطعامُ مصدرًا للصحة والطاقة فقط لكنّه يَعبّرُ أيضًا عاداتِ الشعوب وثقافتها على مرّ العصور؛ فهو مرتبطٌ بالمناسبات السعيدة كالأفراح والخفلات والأعياد؛ فإذا أردنا أن نخفّل بخدث ما فإنّ أوّل سؤال يتبادر إلى الأذهان: ماذا سنقدّم على المائدة؟

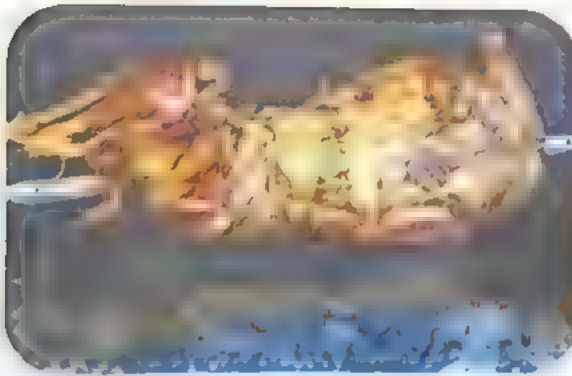
• لماذا يُعدّ تناول الطعام شيئًا أساسيًا للجميع؟

• الطعام ليس مصدرًا للصحة والطاقة فقط. وضح.



تختلف ثقافة الطعام من بلدٍ لآخر، بل من محافظةٍ لأخرى في البلد نفسه، فتجد أنّ لكلّ محافظةٍ ما يميّزها من أنواع الأطعمة المختلفة؛ فمثلًا تشتهر محافظة الإسكندرية ومحافظة القنّة دائمًا بالأكلات البحرية من أنواع السمك المختلفة والجمبري و«أمّ الخلول»، فلا تجد زائرًا لهذه المحافظات إلّا ويريد أن يتناول أكبر قدر من هذه الأسماك التي لا تتوافر فوائدها في أسماك الأنهار.

• ما الأطعمة التي تشتهر بها محافظة الإسكندرية؟



تجد مثلًا محافظة البحريّة الأقمري وبالأخص في منطقة «حلايب وشلاتين» تشتهر بـ«السلّات» التي تتكوّن من لحم الضأن والماعز وتطهى بوضعها على أحجار «البازلت» وسط الأخشاب والأعشاب المشتعلة، وتُقلّب لمدة محدّدة، ويضاف إليها البهارات المختلفة، وتجد أمام معظم المنازل موقدًا لإعداد «السلّات» وهي تظهى قبيل المغرب.

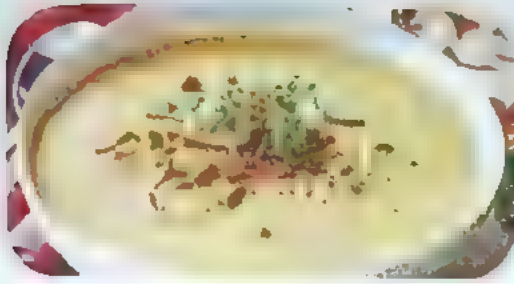
• أين ينشر طعام «السلّات»؟





كَمَا تَشْتَهَرُ سِينَاءُ بِأَنَّهَا «أَرْضُ الرِّيثُون»؛ لَذَا تَجِدُ أَنَّ زَيْتَ الرِّيثُونِ يَدْخُلُ فِي مُعْظَمِ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ لَدَيْهِمْ، وَتَجِدُ بَعْضَهُمْ يَخْرِصُونَ عَلَى شَرَاءِ الرِّيثُونِ، وَكَذَلِكَ تَشْتَهَرُ «مَطْرُوح» بِالْمَفْرُوكَةِ، وَهِيَ مَكُونَةٌ مِنْ لَحْمِ الضَّانِ وَالْأَرْزِ.

سؤال • ما اسم المحافظة التي تشتهر بـ «الريثون»؟



وَإِذَا ذُكِرَ صَعِيدٌ^(*) مَضَرَ يَتَبَادَرُ إِلَى عَقْلِكَ دَائِمًا «الْبَشْكُ» وَ«الْفَايشُ»، أَمَّا «الْفَايشُ» فَيَشْتَهَرُ بِهِ مُعْظَمُ مُحَافَظَاتِ الصَّعِيدِ خَاصَّةً بِالتَّرَامَنِ مَعَ قُدُومِ عِيدِ الْفِطْرِ، إِلَّا أَنَّ قَنَا تَتَصَدَّرُ الْمُحَافَظَاتُ فِي خَبِيرِهِ لِأَنَّهَا - دُونَ غَيْرِهَا مِنَ الْمُحَافَظَاتِ - تُقَدَّمُ بِاللُّونِ الْأَصْفَرِ، كَمَا تَشْتَهَرُ أَيْضًا بِأَقْمَاعِ السُّكَّرِ «الْجَلَابِ»، وَهُوَ أَخَذُ أَنْوَاعِ الْخَلْوَى الَّتِي لَا تُعْرِفُهَا أَيُّ مُحَافَظَةٍ أُخْرَى سِوَى مُحَافَظَةِ قَنَا.

• اذكر نوعين من الأطعمة التي يشتهر بها صعيد مصر.

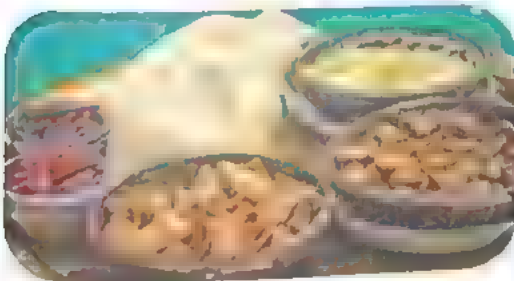
سؤال

• أكمل: تتصدر قنا المحافظات التي تشتهر بـ.....



حِينَ تَتَحَدَّثُ عَنِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا أَصْحَابُهَا فَلَا يُمْكِنُ أَنْ تَنْسِيَ الْفَطِيرَ «المشلتت» وَ«حواوشي» الْعَزِيزِيَّةَ، وَهُمَا أَشْهُرُ الْأَكْلَابِ الْمَوْجُودَةِ بِمُحَافَظَةِ الشَّرْقِيَّةِ، وَرَغْمَ أَنَّ الْفَطِيرَ «المشلتت» تُعَدُّ كَثِيرٌ مِنَ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ فَإِنَّ مُحَافَظَةَ الشَّرْقِيَّةِ يَظَلُّ يُمَيِّزُهَا عَنْ غَيْرِهَا مِنَ الْمُحَافَظَاتِ.

سؤال • ما اسم المحافظة التي تشتهر بعمل الفطير «لمشلتت»؟



الْجَدِيرُ بِالذِّكْرِ أَنَّ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ طَعَامًا يُمَيِّزُهَا، وَيَعُدُّ ذَلِكَ مِنْ ثِقَاتِهَا لِأَنَّ الطَّعَامَ يَعْكِسُ ثِقَاتِ الشُّعُوبِ وَعَادَاتِهَا، وَكَذَلِكَ هُوَ مُضَرٌّ لِلْبَهْجَةِ وَالْمُتَعَةِ لِكِنَّهُ يَفْتَضِي مِنَّا الْاِعْتِدَالَ وَتَجَنُّبَ الْإِفْرَاطِ.

سؤال • ما الذي يعكسه تنوع الأطعمة بين الشعوب؟

(*) الصعيد: هو المكان المرتفع من الأرض. ويُقصد به هنا المنطقة التي تقع جنوب مصر ويسمى عدة محافظات، مثل أسهوت، وسوهاج، والمينا، وأسوان.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

لها جوهرية	أساسيًا - ضروريًا	قدر	كمية	تنقص	تتقدم
لها يمنح	يعطي - يهب	نوافر	توجد	بهجة	فرح - سرور
يعكس	المراد: يعبر عن	فوائد	منافع	لها يستحسى	يستلزم - يتطلب
على مر	المراد: تعاقب	موقد	موضع إشعال النار	الاعتدال	التوسط
العصور	ومضئ العصور		تحنب	استعاد	
يتأذر	يتسارع	إعداد	تجهيز - تهيئة	الإفراط	الإسراف
تشتهر	تُعرف	قبيل المغرب	المراد: قبله بزمن قليل		

الكلمة ومضادها

لها جوهرية	عرضيًا	مرتبط	منفصل	يخرضون	يُهملون
أحياء	أموات	يتبادر	يتباطأ	تتصدر	تتأخر
لها يفتح	يمنع - يحرم	تختلف	تتفق	البهجة	الحزن
الصحة	المرض	فوائد	أضرار	لها الإفراط	الاعتدال

المفرد وجمعه

الطعام	الأطعمة	حدث	أحداث	زائر	زوار
العالم	العوالم	المائدة	الموائد	مدة	مُدَد
الوقت	الأوقات	محافظة	محافظات	موقد	مواقيد
مصدر	مصادر	القناة	القنوات	أخرى	أخر

الجمع ومفرده

عادات	عادة	المناسبات	المناسبة	الأنهار	النهر
الشغوب	الشغب	الأعياد	العيد	أقماغ	قفع
العصور	العصر	الأذهان	الذهن	الأكلاب	الأكل

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من يوصل طعنه للمعنى الصحيح للكلمات التي باسم المصنوعي وكذلك للمعنى والجمع والمصدر ويسمى

لواحي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة ويترك لطعنه استنتاج المعنى أو يحدد له حيزا في المعنى بنفسه للمعنى الصحيح

(*) نداء علامة (لها) على الممرات الواردة في «مفجعي الضوهر» في كتاب الوراثة

(*) الكلمات باللون الأحمر ■ أمثال



أسواء على النفس المعلوماتي



١ لماذا نعدُّ تناول الطعام شيئاً أساسياً لنا؟

- لأنه يحافظ على بقائنا أحياء، ويمنحنا المتعة في الوقت نفسه، فلا حياة بدونه.

٢ ماذا ينعكس اختلاف الطعام بين الشعوب؟

- ينعكس عاداتها وثقافتها؛ فهو مرتبط بالمناسبات السعيدة كالأفراح والحفلات والأعياد.

٣ ما لأطعمة التي تشتهر بها محافظة «الإسكندرية» ومحافظة «القناة»؟

- تشتهر بالأكلات البحرية من أنواع السمك المختلفة، و«الجمبري»، و«أمّ لؤلؤ».

٤ بم يهتم الزائر لمحافظة الإسكندرية ومحافظة القناة؟

- يهتم بتناول أكبر قدر من الأسماك المختلفة التي لا تتوافر فوائدها في أسماك الأنهار.

٥ ما الطعام الذي تشتهر به منطقة «خلايب وشلاتين»؟ ومم يتكوّن؟

- طعام «السّلاب»، ويتكوّن من لحم الضأن والماعز.

٦ كيف يظهى طعام «السّلات»؟

- عن طريق وضعه على أحجار «البازلت» وسط الأخشاب والأعشاب المشتعلة، ويقلب لمدة محددة، ويضاف إليه البهارات المختلفة.

٧ بم تشتهر محافظة «سيناء»؟

- تشتهر بأنّها أرض «الزيتون».

٨ ما الطعام الأشهر في محافظة قنا؟

- الفايش، وتقدّمه باللون الأصفر.

٩ اذكر نوعاً من الحنوى تشتهر به محافظة «قنا».

- أقماغ السكر «الجلاب».

١٠ ما الأطعمة التي تشتهر بها محافظة «الشرقية»؟

- الفطير «المشلتت»، و«الخواوشي».

١١ ماذا يحب عليا مع أنواع الأطعمة المختلفة؟

- الاعتدال، وتجنّب الإفراط.

١٢ ما النتائج المترتبة على إفراط الإنسان في تناول الطعام؟

(أ) زيادة الوزن، وهذا قد يؤدي إلى الإصابة بأمراض القلب وارتفاع مستوى الدهون.

(ب) بطء الحركة، والتعب الشديد بعد بذل الجهد.

(ج) صعوبة الهضم، والاضطراب في النوم.

(*) نهدف من أسواء على النفس المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من أهم طفله للنفس المعلوماتي، والفهم التي بدورها، ولقدرة على تحديد العلاقة بين هذه المكوّنات.

النشطة الاضواء على النص المعلوماتي

نشاط ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) يمنحنا الطعام الصحة والمتعة في الوقت نفسه.

(ب) ينعكس الطعام عادات الشعوب وثقافتها.

(ج) تشتهر محافظة الإسكندرية بالأكلات البحرية.

(د) يتكوّن طعام «السلّات» من لحم الدجاج.

نشاط تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أ) تشتهر محافظة سيناء بأنها أرض

(التفاح - الموز - الزيتون - الخوخ)

(ب) ينتشر طعام «السلّات» في محافظة

(الشرقية - البحر الأحمر - الأقصر - الفيوم)

(ج) تقدّم محافظة قنا «الفايش» باللون

(الأصفر - الأبيض - الأزرق - الأخضر)

(د) من الأطعمة المشهورة في محافظة الشرقية

(الفطير «المشلت» - الجمبري - الحواوشي - الأولى والثالثة)

نشاط صلّ كلّ جملة بما يناسبها:

١ تشتهر قنا بـ

أ سيناء

٢ ينتشر الزيتون في

ب صعيد مصر

٣ «الكشك» من الأطعمة المميزة في

ج نعدّل وتجنّب الإفراط

٤ عند تناول الطعام

د الجلاب

ه الكفاة

النشاط يساعد ولي الأمر طفله في وضع الملامح المناسبة أمام كلّ جملة

النشاط يطلب ولي الأمر من طفله اختيار الإجابة الصحيحة

النشاط يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كلّ جملة بما يناسبها

نشاط ٥: أجب عما يأتي:

- فوائد الطعام لا تقتصر على منح الصحة والطاقة فقط. وضح ذلك.
- اذكر الأطعمة التي تشتهر بها محافظات القناة.
- ماذا يجب علينا عند تناول مختلف الأطعمة؟

نشاط ٥: اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- يُعَدُّ التَّعليمُ شَيْئًا **جوهريًا** في المجتمعات المتحضرة.
(أساسيًا - ضروريًا - عظيمًا - الأولى والثانية)
- (ب) **يمنح** المعلم المتفوقين الجوائز.
(يعطي - يكرم - يفوز - يميز)
- (ج) **يقتضي** النجاح الاجتهاد في المذاكرة.
(يتطلب - يوضح - يستلزم - الأولى والثالثة)
- (د) **لإفراط** في تناول الطعام يُسببُ الآلام.
(الإهمال - الإسراف - الكسل - الامتناع)
- (هـ) عند قدوم العيد نشعر **بالبهجة**.
(التفاؤل - الأمل - الفرح - الرضا)

نشاط ٦: ماذا تفعل في المواقف الآتية...؟

- (أ) وجدتَ صديقًا لك يُسْرِفُ في تناول الطعام.
- (ب) رأيتَ شخصًا لا يأكل إلا الأرز ويرفض بقية الأطعمة.
- (ج) رأيتَ قريبًا لك يعيب الطعام الذي قُدِّمَ له.

نشاط ٧: مستعينا بشبكة الإنترنت، اشرح ما يأتي:

- (أ) الطعام وسيلة رائعة لجمع الأحباب.
- (ب) خَفَّفَ طعامك تأمَّنَ سقامك.
- (ج) عندما نُدقُّ ساعة الجوع، لا طعام سيئ.

نشاط ٨: يساعد ولي الأمر طفله في الإجابة عن هذه الأسئلة التي تعبر عن فهمه لبعض المعلومات
نشاط ٩: يساعد ولي الأمر طفله في فهم معاني الكلمات الجديدة وهذا السباق داخل المنزل
نشاط ١٠: يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من بعض في لمواقف المعروضة
نشاط ١١: يساعد ولي الأمر طفله في معرفة معاني العبارات المعروضة عليه، مستعينا بشبكة الإنترنت

تطبيقات الأصواء المتحررة

١ اقرأ، ثم أجب:

«يُعرَّفُ الغِذاءُ الصَّحِيُّ بأنَّه الغِذاءُ الذي يَحْتَوِي عَلَى مجموعة متنوعة من الأطعمة التي تتوافر بها العناصر الغذائية التي يحتاج إليها الفرد، والتي تشمل البروتينات، والكربوهيدرات، والدهون، والماء، والفيتامينات، والمعادن، فتناول الغذاء الصحي يساعد في الحفاظ على الصحة، والشعور بالراحة، والحصول على الطاقة، وعندما ترتبط التغذية بالنشاط البدني والحفاظ على وزن صحي، فإن ذلك يكون وسيلة ممتازة لمساعدة جسمك على البقاء قويًا وصحيًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تتوافر»: (تظهر - توجد - تكثر - تشتت)

٢- مضاد «الصحة»: (الثعب - الألم - الضعف - المرض)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يحتوي الغذاء الصحي على . . . التي يحتاج إليها الفرد.

٢- تناول الغذاء الصحي يساعد في الشعور بـ . . . والحصول على . . .

(ج) ما نتيجة ارتباط التغذية بالنشاط البدني والحفاظ على الوزن الصحي؟

(د) اذكر بعض العناصر الغذائية التي تتوافر بالغذاء الصحي.

٢ اقرأ، ثم أجب:

«الالتزام بنظام غذائي صحي يقتضي اتباع بعض النصائح، من أهمها: تناول الوجبات بانتظام؛ حيث إن تناول ثلاث وجبات رئيسية مع وجبات خفيفة بينها يعد من الطرائق الفعالة للمحافظة على طاقة الجسم ووزنه الصحي. وتعلم طرائق الطبخ الصحية التي تهتم بإضافة بعض المكونات الصحية للطعام كالاعشاب الطازجة أو المجففة، وتناول الطعام ببطء؛ حيث ينصح بتناول الطعام عندما يكون الشخص مُشترخيا، ويجب أن يستغرق تناول الوجبة الواحدة (٢٠) دقيقة على الأقل، كما يجب التوقف عن تناول الطعام عند الشعور بالشبع».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «يستلزم»: ٢- مفرد «الأطعمة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- تناول الوجبات بانتظام يساعد على المحافظة على طاقة الجسم ووزنه.

٢- ينصح بتناول الطعام بسرعة.

(ج) اذكر بعض النصائح التي تساعد على الالتزام بنظام غذائي صحي.

(د) متى يجب التوقف عن تناول الطعام؟

اقرأ، ثم أجب:

«إن تناول الطعام الصحي ليس بالضرورة أن يكون مُملاً وغير لذيذ كما يعتقد العديد من الناس، فهناك كثير من الأطعمة الصحية اللذيذة، ومنها: الفواكه التي تُعد من أكثر الأطعمة الصحية انتشاراً؛ فهي لذيذة الطعم ولا تحتاج إلى التحضير، ومن السهل إدخالها إلى النظام الغذائي كالتفاح والموز والفراولة والبرتقال والتوت والعنب، واللحوم غير المصنعة والمخبوذة بالطريقة الصحيحة، والمكسرات التي هي مصدر للعناصر الغذائية المهمة، وتمنح الشعور بالشبع كاللوز والبندق، والفستق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تُرشد - تُعطي - تُهدي - تُساعد)

١- المراد بـ «تَمَنَحَ»:

(صدائر - مصادر - صدور - صدر)

٢- جمع «مصدر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تُعد الفواكه من أكثر الأطعمة الصحية انتشاراً.

٢- تسبب المكسرات الشعور بالجوع.

(ج) ما الذي يعتقده الناس عن تناول الطعام الصحي؟

(د) اذكر بعض الأطعمة الصحية اللذيذة.

اقرأ، ثم أجب:

«يوجد بعض الأطعمة التي يجب تجنبها أو التخفيف منها في حال اتباع نظام صحي، ومنها: السكريات التي يتسبب تناولها بكثرة في تجمع الدهون في الجسم، وزيادة خطر الإصابة بالعديد من الأمراض كمرض السكري، وأمراض القلب، وبعض أنواع الزيوت كزيت الصويا وزيت الذرة، فهي زيوت مصنعة يمكن أن تضر الجسم عند الإفراط فيها، والأطعمة المصنعة حيث تفتقر إلى العناصر الغذائية، وتحتوي على كميات كبيرة من المواد الكيميائية الضارة».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «الإفراط»: الإسراف.

٢- مضاد «تضرر»: تقوي.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- من الزيوت المصنعة زيت وزيوت

٢- تحتوي الأطعمة المصنعة على كميات كبيرة من

(ج) ما أضرار زيادة تناول السكريات؟

(د) اذكر بعض الأطعمة التي ينصح بتجنبها أو التخفيف منها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- نیشنل**

نشاط

نشان ملی

[illegible]

تجارت

”شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ“

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطان

1 blue

نشاط



السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب:

«إن لتناول الطعام آداباً يُعدُّ تعلُّمها من الأمور الجيدة في حياة كلِّ شخص من أجل تجنب الإحراج والسخرية من الآخرين، منها: غسل اليدين قبل الأكل وبعده، والتسمية في أول الطعام، والحمد في آخره، والأكل باليد اليمنى ومن أمامه، وعدم الشَّبَعِ وامتلاء البطن، ولا يعيب الإنسان طعاماً قدَّم له، واستحاب الاجتماع عند الطعام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تجنب»: (إسراع - ابتعاد - إهمال - رفض)

٢- مضادُّ «الجيدة»: (الريئة - المختلفة - الغريبة - العجيبة)

٣- جمع «الطعام»: (الأطعمة - الطعوم - المطاعم - الطعام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من آداب تناول الطعام غسل اليدين قبل الأكل فقط.

٢- معرفة آداب الطعام تُجنبنا الإحراج والسخرية من الآخرين.

(ج) اذكر بعض آداب الطعام.

(د) بالاستعانة بالإنترنت اذكر فائدة الاجتماع عند تناول الطعام.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «القصة» حكاها جدي جميلةً. (الذي - التي - اللذان - اللتان)

٢- «تلميذات متعاونات». (أنت - أنتي - أنتم - أنتن)

٣- «طبيبات رحيمات». (هو - هي - هن - هم)

٤- تناول الولد (غداه - غداؤه - غداه - غداؤه)

١- «القصة» حكاها جدي جميلةً.

٢- «تلميذات متعاونات».

٣- «طبيبات رحيمات».

٤- تناول الولد

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- مهندسون بارعون.

٢- هؤلاء أنار عظيمة.

(ج) ثن واجمع الجملتين التاليتين:

١- هذا هو الطالب الذي يجتهد.

- المثني

٢- أنت الفتاة التي تكرم الناس.

- المثني

- الجمع:

- الجمع:





كتابة مقالة رأي



خاتمة

مقالة رأي:



هي مقالة تهدف إلى دعوة القارئ لفعل شيء ما كزيارة مكان أو قراءة كتاب مثلاً أو تعلّم رياضة معينة، مع ذكر الأسباب والأمثلة التي تقنعه.

خطوات كتابة مقالة الرأي

اكتب عنواناً جذاباً وشائقاً.

اكتب مقدمة مناسبة توضح الفكرة التي تدعو القارئ لتطبيقها.

اذكر الأسباب والأمثلة التي تُشجّع بها القارئ على قبول الفكرة.

اختتم المقالة بخاتمة مناسبة.

مراعاة المكونات التالية:

مكونات مقالة الرأي



لا تنس:

- عدد الكلمات.
- التسلسل الفكري.
- الخَطّ الجميل.
- الإملاء الصحيح.
- الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- علامات الترقيم.

(*) بعد تجميع الكندي هو المنهج النهائي من الموضوع وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفهم وبراكيب لغوية في كتابة مقالة رأي بطريقة صحيحة

نموذج تطبيقي

مكاني المفضل

العنوان



المقدمة

هل تحب زيارة الأماكن التاريخية؟ إذا كانت الإجابة «نعم» فعليك أن تزور الأهرام؛ فهي عنوان بلدينا، وقد بناها المصريون القدماء؛ لتكون مقابر للملوك، وأكبرها هرم خوفو الذي يعد إحدى عجائب الدنيا السبع القديمة.

السبب الأول
المثال

أنا أعتقد أن الأهرام هي أهم ميراث تركه لنا أجدادنا القدماء؛ فهي المكان الذي يقصده السياح من بلدان عديدة وقارات مختلفة، وإذا تعاملت مع أي جماعة من السائحين فستحدهم من جنسيات مختلفة.

السبب الثاني
المثال

كما أن التاريخ الذي أراه أمامي وأشاهده تصل فائدته أفضل وأسرع من الفائدة التي تكون في الكتب، وستعرف ذلك حين تزور مكانا شربا وتحدث نفسك تحكي كل ما شاهدته وما عرفته من معلومات وكأنك حفظت من كتاب من الكتب.

السبب الثالث
المثال

أنا أرى أنها مميزة؛ فعندما ترورها نجد المناظر لرائعة الجمال ونحن نرى عريق وتحد شهرة مصر التي تظهر في السائحين الحريصين على مشاهدتها والتقاط الصور معها.

الخاتمة

[أنصحك بزيارتها فستعيش لحظات لن تنساها أبدا.]

بعد قراءة النموذج التطبيقي السابق، أجب:

- اكتب عنوانا آخر للمقالة.
- جذب الكاتب القارئ بـ
- تكوّنث مقالة الرأي من
- اذكر سببا آخر يمكن إضافته للمقالة.
- وضّح المثال الذي أكّد به الكاتب السبب الأول.
- اقتح خاتمة أخرى للمقالة.

الإجابة

- الأهرام الثلاثة. (ب) سؤال. (ج) العنوان، والمقدمة، والأسباب مع الأمثلة. والخاتمة.
- أجب بنفسك. (هـ) إذا تعاملت مع أي جماعة من السائحين فستجدهم من جنسيات مختلفة.
- شجّع نفسك واذهب لزيارتها، فستقضي يوما هو الأفضل في حياتك.



كتابة مقالة رأي

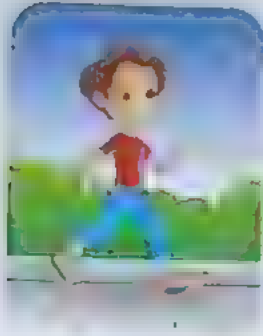


أهداف

الأنشطة الأصواء على التعبير الكتابي

اتفقت أنت وأصداؤك على كتابة مقالة رأي عن ممارسة رياضة المشي. عليك أنت و«أسر» و«راعب» كتابة الأسباب والأمثلة؛ للاستعانة بها في المقالة. انظر إلى التقسيم التالي. وأكمل الجزء الخاص بك:

نشاط



السبب الأول «أنت»

السبب الثاني «راعب»

السبب الأول «أسر»

.....	يساعد في التخلص من الدهون الزائدة بالجسم.	- الحفاظ على اللياقة البدنية، وطول النفس.
.....	وسترى بعد فترة من المشي بانظام أن شكل جسمك قد أصبح مثاليًا.	- ستلاحظ ذلك عندما تقوم بالأعمال اليومية المعتادة ولا تشعر بالإرهاق الذي كنت تشعر به من قبل.

اقرأ مقالة الرأي التالية. ثم أكمل التحليل بعدها:

نشاط

في الكتب حياة



الكتب بأنواعها المختلفة العلمية والتاريخية والخيالية والدينية والترفيهية لها فوائد عظيمة، لا يعرفها الكثير منّا؛ لذا فإن الواجب أن نلصق النظر إليها وندعو إلى تطبيقها.

أعتقد أن قراءة الكتب بأنواعها أمر ضروري جدًا؛ فهي تجعلك مثقفًا. وستدرك ذلك حين تكون مع أصدقائك وتتحدثون في موضوع ما فتجد أنك تخبرهم بمعلومات كثيرة عنه لا يعرفونها من قبل.

كما أنها تبعدك عن القلق والتوتر. وتحملك من الاكتئاب، وانظر إلى حال من يهتمون بالقراءة حولك وستجد أنهم متصفون بالهدوء ولديهم دائمًا الأمل في كل جديد.

هي أيضًا تطور الخيال، وهذا يساعدك في الوصول إلى أعلى درجات النجاح. والباحثون في العالم وأصحاب الاختراعات هم أشخاص خياليون جدًا. احرص على قراءة الكتب حتى تنفع نفسك ومجتمعك

السبب الأول:

المثال

السبب الثالث:

المثال:

الاستنتاج

السبب الثاني:

المثال

الخاتمة

نشاط

بالاستعانة بالبطاقات التالية، اكتب مقالة رأي عن ممارسة هواية.



- فوقتُ الراحة الذي تمارس فيه هوايتك يزيد طاقتك لأداء المهام الأخرى بعد ذلك.

- ممارسة هواية من الهوايات تجعلك مُميزًا.

- هل مارست إحدى الهوايات من قبل؟
- إنه أمر مهم جدًا لحياتك.

- وستعرف ذلك بنفسك حين تصبح ماهرًا في إحدى الهوايات فتجد الناس فرحين بك ويقولون عنك كلامًا جيدًا.

- تجدد الطاقة والنشاط.

- تُقدّم لك المتعة واللذة.

- اختر هواية مناسبة لك ومارسها؛ حتى تجعل حياتك أفضل.

- هيّا نمارس هواية.

- فعندما تشعر بالملل والتعب من الأعمال اليومية ستغير الهواية هذه الحالة وتجعلك تشعر بالسُرور.

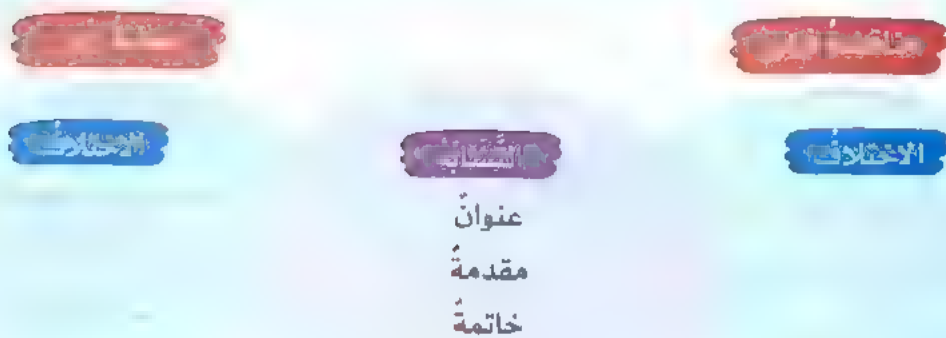
Intelli

اكتب مقالة رأي عن قراءة الجرائد اليومية مُراعياً ذكر الأسباب والأمثلة الكافية: لتشجيع القارئ.



نشاط

أكمل الشكل التالي:



نشاط ٦

اقترح على زملائك اسم مكانٍ سياحيٍّ يقومون بزيارته، وبيِّن الأسباب التي تشجعهم على الذهاب لهذا المكان.

بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم: أحاول أن أتزم | أتزم بعض الوقت | أتزم معظم الوقت | أتزم دائما

⊕ ————— ⊖

				أصالة الفكر
				تسلسل الفكر
				تركيب الجمل
				اختيار المفردات
				إملاء وخط

• أعد كتابة «مقالتي» بطريقة سردية مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء.

- يُراجع الكتابة الشخصية؛ ليقوّيها مع التوجيه والدعم.
- يُقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.





١ اقرأ، ثم أجب:

«الطعام ليس واحدًا في العالم، فكل بلد فيه أطعمة تميّزه عن غيره من البلاد، وتخيّل أنّ سائحًا أجنبيًا يريد أن يجربَ الأطعمة التي يشتهر بها بلدنا مصر، ما الأطعمة التي ستخطر على بالك؟ دغني أساعدك؛ الكشري؛ وهو أشهر الأكلات المصرية، وهناك عددٌ من المحالّ المشهورة له، والطعمية (الفلفل)، والمخشي الذي يوجد أنواعٌ عديدة منه كورق العنب والكرنب والباذنجان، والملوخية، والممبار. ومعرفة الأطعمة التي يشتهر بها البلد أمر مهم؛ فإنّ الزائرين يربطون بينها وبين اسم البلد؛ بحيث إذا ذكّر اسم البلد بعد ذلك فإنّه يتبادر إلى أذهانهم أطعمته المشهورة التي جربوها، فيبدؤون في الحديث عنها، فيقولون مثلاً: «مصر بلد الكشري»، «السعودية بلد الكبسة»، وهكذا، وهذا يمنح البلد شهرةً دائمة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «يتبادر»:

٢- مضادّ «يمنح»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

{

١- الطعام واحدٌ لا يختلف في كل البلاد.

٢- من أشهر المأكولات المصرية الكشري والمخشي.

(ج) ما أهمية معرفة الأطعمة التي يشتهر بها البلد؟

(د) اختر محافظةً مصريةً قمتَ بزيارتها، واذكر الأكلات التي جربتها هناك.

٢ اقرأ، ثم أجب:

«في إجازة نصف العام ذهبتُ لزيارة صديق لي في مدينة (سيوة)، وحين وصلتُ واستقبلني صديقي وبدأنا نتجول في المدينة لفتَ نظري شكل الثياب ذات الألوان الزاهية التي يرتديها أهلها، والأبنية التي لها نظامٌ خاصٌ ومميّز وتتكوّن من طابقٍ واحدٍ أو طابقين، وحين وصلتُ إلى منزل صديقي وضعتُ أمه لنا الطعام فنظرتُ إليه متعجّبةً، فأخبرني بأنّ هذا (السلق) و(المخمخ) و (أبو مقدم)، وهي أشهر أكلات (سيوة)، ثمّ قدّم لي شايًا يسمّى (شاي زردة)، وفي اليوم التالي اصطحبني لزيارة معالم «سيوة» وظلّ يحدثني عن تاريخها، وازداد إعجابي حين عرفتُ أنّ عددًا من الأعمال الفنية قد تمّ تصويره فيها، لقد كانت زيارةً قصيرةً، ولكنها حقًا لا تنسى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- معنى «الزاهية»:

٢- جمع «طابق»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الأبنية في (سيوة) لها وتتكوّن من

٢- من أشهر الأكلات السيوية

(ج) ما الذي لفتَ نظر المتحدّث حين وصل (سيوة)؟

(د) هل سافرت خارج مصر من قبل؟ إذا كانت إجابتك بـ «نعم» فأخبرنا باسم البلد الذي سافرت إليه

والأكلات التي يشتهر بها.

أجب عما يأتي:

٣

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- قاوم المصريون العدو . (حدّد الفاعل ، واذكر علامة إعرابه)
- ٢- يحترم الأبناء الأمّهات . (حدّد علامة نصب ما تحته خطّ)
- ٣- التفاءل بمنحنا القدرة على البقاء والاستمرار . (صوّب ما تحته خطّ)

(ب) صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خطّ في الجمل التالية :

١- تعالت أصوات المشجعين .

٢- يُقدّر الوطن الناجحون .

٣- هنّ أولاد صالحون .

(ج) اجعل ما تحته خطّ في الجملة التالية جمع مذكر سالمًا :

- يُبصر المسلم الهلال .

(د) ثنّ واجمع الجملتين التاليتين :

١ - هذا هو الكتاب الذي قرأته .

٢ - أنت الجندي الذي يدافع عن الوطن .

أجب عما يأتي:

٤

- اقرأ مقالة الرأي التالية، ثمّ أجب :

أسعف غيرك

«قد تكون في مكان عام وتزى شخصاً قد أغمى عليه ولا تدري كيف تُسعفه؛ لذا فإنّ تعلّم الإسعافات الأولية مهمّ جدّاً. تعلّم الإسعافات الأولية يساعد في إنقاذ حياة الأشخاص، ونحن نرى أحياناً طبيب الطوارئ بمستشفى ما يُنقل إليه مريض قد غاب عن الوعي، وبعدما يفحصه يشكر من قام بعمل الإسعافات الأولية له؛ لأنّه أنقذ حياته. تعلّم الإسعافات الأولية واحصل على معلومات كافية عنها؛ حتّى تساعد غيرك حين يحتاج».

(أ) مقالة الرأي السابقة تتكوّن من :

(ب) اقترح عنواناً آخر للمقالة .

(ج) هات سبباً آخر من عندك لأهمية تعلّم الإسعافات الأولية، واذكر مثالا عليه .

نماذج من المهام الأدائية

٢٥

- تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

المهمة الأولى

• اكتب مناقشة لفكرة تعلم حرفة مفيدة في الإجازة الصيفية، مع مراعاة ذكر المميزات والعيوب، وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبين.

المهمة الثانية

«جدتي» كلمة صغيرة، لكنها تحمل معاني راقية كالحنان، والحب، والاهتمام، هي في الخمسينيات من عمرها، متوسطة القامة، جسمها نحيف، لكنه ليس ضعيفاً، وجهها أسمر، عيناها سوداوان واسعتان، شعرها أسود قصير، أسنانها بيضاء، أنفها صغير الحجم، هي عطوفة جداً، تحب الجميع وتساعد أهل والجيران والأصدقاء، وهي أيضاً كالمعلمة لنا تقوم لنا سلوكنا وترشدنا دائماً إلى الصواب، مهما قلنا عن جدتي فلن أوفيها حقها، هي غالية جداً عندي».

(أ) يتكون الوصف السابق من:

(ب) الصفات الشخصية التي وردت هي:

(ج) اقترح خاتمة أخرى مناسبة للوصف.

المهمة الثالثة

• رياضة الكونغ فو رياضة شائعة في العالم كله، اكتب مقالة رأي عنها، مراعيًا ذكر الأسباب والأمثلة الكافية؛ لتشجيع القارئ، فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.



رقم الإيداع : ٢٠٢٢ / ١٥٠٣٤